

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський національний університет садівництва
Освітня програма	30523 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Уманський національний університет садівництва
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30523
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Броварець Олександр Олександрович, Шершенівська Анастасія Андріївна, Цизь Ігор Євгенович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2021 р. – 18.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://itf.udau.edu.ua/assets/files/2021/osvitni-programi-2021/vidomosti-pro-samoocinyuvannya-osvitnoi-programi.pdf
Програма візиту експертної групи	https://itf.udau.edu.ua/assets/files/2021/zviti-pro-ocinyuvannya/programa-vizitu-208-agroinzheneriya.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час дистанційного візиту (із використанням технічних засобів) експертної групи було перевірено достовірність інформації наданої у Відомостях про самооцінювання та здійснено перевірку наявності відповідної документації, що дало можливість зробити висновок про достатню відповідність якісного рівня організації освітніх процесів. Зокрема цілі ОП є чіткими та враховують позиції стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Форми навчання та викладання відповідають заявленим цілям, а ресурси достатніми для їх виконання. Структура та зміст ОП є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Процедури вступу є чіткими та зрозумілими. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Добір НПП здійснюється виходячи із цілей ОП та їх відповідності профілю дисциплін. Наявна багаторівнева система матеріального стимулювання наукових та професійних здобутків НПП. Професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та ПРН. ЗВО має достатній рівень матеріально-технічних ресурсів та постійно їх розвиває. Внутрішнє забезпечення якості освіти реалізується відповідно до загальноуніверситетської політики. ЗВО у своїй діяльності дотримується відкритості та прозорості. На підставі наведеного можна констатувати, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недовідками, що не є суттєвими (рівень В).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня програма володіє високим рівнем узгодженості цілей та програмних результатів навчання із тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що забезпечує успішне працевлаштування випускників. ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання в розрізі семестрів та років навчання, наявна чітка логічна взаємопов'язаність освітніх компонент. Значна увага приділяється формуванню умінь здобувачів вирішувати конфлікти, працювати в команді, креативності через широке залучення студентства до органів самоврядування. В Уманському НУС наявний навчально-виробничий відділ із комплексом необхідної техніки та площами для реалізації практичної підготовки. У ОП враховано досвід широкого кола аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Впроваджені інноваційні форми викладання: інтерактивні лекції, «мозкові штурми», розгляд реальних кейсів та аналіз виробничих ситуацій, навчальні екскурсії, залучення практиків до проведення занять, проектна робота та враховуються кращі методики освоєні викладачами ОП під час закордонних стажувань. За освітньою програмою започатковується дуальна форма освіти. Чітко структуровані критерії оцінювання, які вчасно доносяться студентам. Процедура оскарження результатів контрольних заходів прозора і зрозуміла всім здобувачам вищої освіти. ЗВО активно розвиває матеріальну базу ОП вкладаючи значні власні кошти та залучаючи кошти спонсорів. Наявна розвинена інфраструктура, яка повністю задовольняє потреби здобувачів освіти: достатня кількість гуртожитків, спортивні зали та відкриті майданчики, сучасні заклади харчування, оновлена актовна зала і ін. Постійно ведеться аналіз зауважень зовнішніх органів із перевірки якості освіти, розробляються рекомендації з усунення виявлених недоліків та здійснюється моніторинг їх виконання. Наявне чітке усвідомлення функцій та ролі у процесі внутрішнього забезпечення якості освіти студентського самоврядування Уманського НУС.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Унікальність, що наведена в ОП не містить врахування спеціалізації закладу освіти, а саме контексту садівництва. Рекомендуємо врахувати його через ведення відповідник ФК, ПРН та ОК. 2. На головній сторінці ЗВО відсутня інформація про діяльність відділу моніторингу якості освіти. Звітність із проведених онлайн-анкетуваннях різних груп стейкхолдерів наведена на сторінці відділу моніторингу якості освіти Уманського НУС містить результати, що стосуються загалом освітнього процесу у ЗВО і не є персоналізованими за окремими ОП. Рекомендуємо розмістити вкладку «якість освіти» у рубриці «студенту» головної сторінки сайту ЗВО, здійснювати аналіз анкетуваннях різних груп стейкхолдерів у розрізі окремих ОП, активно популяризувати значимість онлайн-опитувань серед усіх груп заінтересованих сторін з метою збільшення кола опитаних респондентів та підвищення адекватності отриманих висновків та рекомендацій. 3. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії студентами є обмежений через недоліки у формуванні електронного каталогу вибіркових дисциплін кафедрою агроінженерії, а також через різницю об'єму у кредитах, формах контролю та кількості семестрів вивчення вибіркових дисциплін. Рекомендуємо: вчасно і в обсязі визначеному положеннями розміщувати інформацію про вибіркові дисципліни у відповідному електронному каталозі; у навчальному плані за ОП для вибіркових ОК встановити однаковий об'єм кредитів, форми контролю та кількість семестрів їх вивчення; запровадити онлайн анкетування здобувачів із їх обрання вибіркових дисциплін та залучити наявну у ЗВО автоматизовану систему управління навчальним процесом до опрацювання результатів і формування академічних груп з вивчення обраних дисциплін. 4. Відсутня практика залучення студентів ОП та викладачів кафедри агроінженерії до виконання наукових досліджень на замовлення виробничників, а також студенти не долучаються до проходження практичної підготовки у науково-дослідних установах. Відсутні приклади участі НПП та студентів за ОП у програмах міжнародної академічної мобільності. Рекомендуємо активніше налагоджувати співпрацю кафедри агроінженерії із вітчизняними та закордонними науково-дослідними установами, долучатись до програм академічної мобільності викладачів та студентів. 5. На сайті ЗВО відсутнє публічне розміщення інформації від роботодавців та здобувачів вищої освіти щодо наданих пропозицій із удосконалення освітньої програми, та їх урахування в прийнятих змінах ОП. ЕГ рекомендує

удосконалити форму представлення інформації про процес обговорення ОП шляхом відкритого відображення на сайті ЗВО надісланих пропозицій та врахування їх у конкретних розділах ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми сформульовані чітко і відповідають місії та стратегії розвитку Уманського національного університету садівництва, які викладені у «Стратегії розвитку Уманського національного університету садівництва на 2020-2025 рр.» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2020/other/strategiya-rozvitku-2020-2025.pdf>). Унікальність, що наведена в ОП та у звіті самооцінювання, розкрита достатньо розгорнуто, проте відсутнє врахування спеціалізації закладу освіти, а саме контексту садівництва. Але під час зустрічі із адміністрацією ЗВО з'ясовано, що на даний момент робиться акцент на максимальну універсальність ОП з метою успішного працевлаштування випускників, а перспективою ОП є у тому числі і спеціалізація за напрямом садівництва. У профілі ОП офіційна назва освітньої програми зазначена у наступному формулюванні: «ОП «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія, галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство». Проте до ЄДЕБО внесена назва – «Агроінженерія». У спілкуванні із гарантом ОП було визнано дану неточність, як технічну помилку.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До формування цілей та програмних результатів ОП залучались такі групи заінтересованих сторін: здобувачі освіти, роботодавці, академічна спільнота. Формами залучення є онлайн та письмові анкетування, проведення семінарів, конференцій, зборів, неформальне спілкування тощо. Так під час проведення науково-практичного семінару «Машиновикористання в сільськогосподарських підприємствах» представники аграрних підприємств висловили побажання ввести в навчальний план дисципліни, які стосуватимуться сучасних технологій та технічних засобів в агропромисловому виробництві. Наприклад "Системи точного землеробства", "Гідропривід с.-г. техніки", "Автоматизовані системи" і т. ін. (<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/novini/naukovo-praktichnij-seminar-mashinovikoristannya-v-silskogospodarskih-pidприємствah.html>). Також під час VI Міжнародної конференції «Інноваційні технології вирощування, зберігання та переробки продукції садівництва та рослинництва» було обговорено питання змісту освітньої програми "Агроінженерія". Учасники відмітили, що потрібно більше уваги приділяти агрономічній складовій, як під час формування навчальних планів, так і при розробці робочих програм навчальних дисциплін (<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/novini/vi-mizhnarodna-konferenciya-innovacijni-tehnologii-viroshhuvannya-zberigannya-ta-pererobki-produkcii-sadivnictva-ta-roslinnictva.html>). Під час онлайн зустрічі ЕГ із представниками роботодавців вони зазначили, що у своїх пропозиціях основний акцент роблять на практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Також стейкхолдери даної групи запевнили, що їхні пропозиції повністю враховуються розробниками ОП. Наявний протокол засідання робочої групи з розроблення ОП «Агроінженерія» №1 від 9.03.2020 р., який засвідчує участь у обговоренні змісту освітньої програми та внесення конкретних пропозицій представниками роботодавців та академічної спільноти. У ході зустрічі членів ЕГ із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що вони чітко розуміють та використовують процедуру внесення пропозицій по удосконаленню цілей освітньої програми і ін. Також студенти виявили поінформованість, що студент групи 41-ім Зозуля Владислав входить до складу проектної групи із розробки ОП та запевнили, що мали практику внесення пропозицій через нього. Наявний протокол засідання студентського самоврядування інженерно-технологічного факультету №7 від 02.03.2020 р., який підтверджує процес обговорення зібраних у студентів пропозицій. Звітність по проведених онлайн анкетуваннях різних груп стейкхолдерів наведена на сторінці відділу моніторингу якості освіти Уманського НУС (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannuu.html>) містить ґрунтовний аналіз за багатьма показниками та конкретні рекомендації. Але дані результати стосуються загалом освітнього процесу в Уманському НУС і не є персоніфікованими за окремими ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Джерелом інформації про тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та галузевого контексту для розробників ОП стали відкрита інформація із інтернет джерел, статистичні дані про розвиток аграрного виробництва у Черкаській та інших областях центральної України, формальне та неформальне спілкування із роботодавцями, інформація про кар'єрний шлях випускників і т. ін. Так, наприклад, інформація про специфіку діяльності регіональних компаній, які займаються продажем і сервісним обслуговуванням сільськогосподарської техніки (компанія «Агроальянс» <http://agroalliance.com.ua/carrier/vacancies>; компанія ТОВ «Ерідон-Тех» <http://www.eridon-tech.com.ua/category/vacancy/>) визначили необхідність особливу увагу звернути на знання випускниками ОП іноземної мови, володіння персональним комп'ютером, вміння комунікувати та вести переговори. В Уманському НУС створений і функціонує відділу професійно-кар'єрної орієнтації, який на основі онлайн-опитувань збирає та систематизує інформацію про працевлаштування випускників (<https://work.udau.edu.ua/ua/monitoring-pracevlashtuvannya.html>). Але наведені результати моніторингу не містять конкретної інформації про кар'єрний розвиток випускників. Під час розробки та перегляду ОПП було взято до уваги «Стратегію розвитку Черкаської області на період 2021-2027р.р.» (<https://strategy2027-ck.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-SHerkaskoyi-oblasti-2021-2027.pdf>), що дозволило врахувати особливості регіонального контексту. У процесі розробки освітньої програми вивчався досвід таких вітчизняних ЗВО: НУБіП України, Таврійського ДАТУ ім. Дмитра Моторного, Львівського НАУ, Подільського ДАТУ, Дніпропетровського ДАЕУ. Було використано найкращі практики формування структурно-логічних схем, черговості викладання дисциплін, принципів формування вибіркових компонент. Вдосконаленню ОП сприяє врахування досвіду аналогічної ОП у Естонському університеті природничих наук у м. Тарту. Досвід закордонної ОП вивчався завідувачем кафедри агроінженерії Войтіком А.В. та викладачами Кравченком В.В. і Оляднічуком Р.В. під час стажування (<https://pmoarv.udau.edu.ua/ua/nauka-ta-innovacii/mizhnarodna-spivpracya.html>). Набутий досвід, як зазначили дані викладачі у процесі онлайн зустрічі, стосувався особливостей організації навчального процесу під час проведення практичних та лабораторних занять. Також під час розробки ОП, враховано досвід таких іноземних партнерів Уманського НУС, як природничий університет у м. Вроцлав, республіка Польща; аграрний університет імені Хугона Коллонтая в Кракові, республіка Польща; Університет сільського та лісового господарства ім. Менделя, Чеська республіка, м. Брно; Варшавський університет природничих наук, республіка Польща, м. Варшава (<https://foreign.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/abiturientu.html>). У результаті - втілюються заходи щодо запровадження дуальної системи освіти.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальності 208 «Агроінженерія» для першого рівня вищої освіти (введено в дію наказом МОН України № 1340 від 05.12.2018 р.) оскільки включає всі необхідні компоненти визначені даним документом. У профілі ОП (затверджена Вченою радою УНУС протокол № 6 від 10.06.2020 р.) зазначено її відповідність 6-му рівню НРК України. Проте відповідність 6-му рівню НРК України кваліфікації вищої освіти бакалавр було визначено новою редакцією НРК затвердженою Постановою КМУ №519 від 25.06.2020р. При цьому гарант ОП зазначив, що було використано проект відповідної редакції НРК з метою максимального врахування актуальних нормативних документів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма володіє високим рівнем узгодженості цілей та програмних результатів навчання із тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що забезпечує успішне працевлаштування випускників. Розроблено та впроваджено чіткі механізми врахування позицій та потреб заінтересованих сторін. У ОП враховано досвід широкого кола аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Унікальність, що наведена в ОП не містить врахування спеціалізації закладу освіти, а саме контексту садівництва. Звітність по проведених онлайн-анкетуваннях різних груп стейкхолдерів наведена на сторінці відділу моніторингу якості освіти Уманського НУС містить результати, що стосуються загалом освітнього процесу в Уманському НУС і не є персональними за окремими ОП. Наведені відділом професійно-кар'єрної орієнтації результати моніторингу працевлаштування випускників не містять конкретної інформації про їх кар'єрний розвиток. У профілі ОП наявні неточності у зазначенні офіційної назви ОП та використання відомостей про рівень НРК України, який на момент затвердження ОП був лише у проекті документу. Рекомендуємо: Врахувати у ОП контекст садівництва через ведення відповідник ФК, ПРН та ОК. Здійснювати аналіз анкетуваннях різних груп стейкхолдерів у розрізі окремих

ОП. Удосконалити анкету онлайн-опитування випускників з метою отримання максимальної інформації про їх кар'єрний розвиток. Під час розробки, удосконалення та модернізації ОП використовувати лише діючі на даний момент нормативні документи.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Виявлені за Критерієм 1 слабкі сторони не мають суттєвого впливу на якість підготовки здобувачів вищої освіти, а в основному стосуються процесу удосконалення ОП та можуть бути усунуті в короткі терміни. Тому експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньо-професійної програми «Агроінженерія» (спеціальність 208 Агроінженерія) складає 240 кредитів ЄКТС. При цьому обсяг дисциплін вільного вибору здобувачів складає 62 кредити (26% від загальної кількості кредитів), що відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та відповідний їй навчальний план затверджено Вченою радою Уманського національного університету садівництва (протокол №6 від 10 червня 2020р.). Навчальний план за ОП містить 28 обов'язкових навчальних дисциплін та 11 вибіркових. У ОП наведена структурно-логічна схема, яка дозволяє констатувати чітку логічну взаємопов'язаність освітніх компонент. ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання в розрізі семестрів та років навчання. Аналіз матриці відповідності свідчить що, кожен програмний результат навчання забезпечений поєднанням вивчення кількох обов'язкових освітніх компонент, а вибіркові освітні компоненти спрямовані на посилення та розвиток програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Стандартом вищої освіти спеціальності 208 «Агроінженерія» для першого (бакалаврського) рівня освіти предметною областю визначено об'єкт вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, інструменти та обладнання. Здійснений ЕГ аналіз ОП та робочих програм нормативних освітніх компонент вказує, що зміст освітньої програми повністю відповідає змісту складових предметної області спеціальності визначеному стандартом.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Згідно структури ОП вибіркові освітні компоненти складають 62 кредити ЕCTS (26 % від загального об'єму). У навчальному плані за ОП ці кредити розділені між 11 вибірковими дисциплінами, а кількість кредитів на окремі вибіркові дисципліни складає від 3 до 9. Три із 11 вибіркових дисциплін передбачається вивчати протягом 2 семестрів. Одна – виконання курсового проекту. Така різниця в об'ємі кредитів, формах контролю та кількості семестрів вивчення вибіркових дисциплін утруднює право індивідуального їх вибору студентами. Процедура

формування здобувачами вищої освіти УНУС індивідуальної освітньої траєкторії відображена у положеннях: «Про вибіркові дисципліни в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-vibirkovi-disciplini.pdf>); «Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/education/Polozhennya-pro-iNPS.pdf>). Положеннями передбачено право обрання студентами ОП будь-яких дисциплін, що викладаються на інших ОП та рівнях освіти, а також закріплено кількість дисциплін, які можуть обиратись у розрізі термінів навчання. Але наведені положення не містять інформації про алгоритм обрання вибіркових дисциплін із пропонованого каталогу за семестрами та роками навчання. Перелік вибіркових дисциплін у розрізі кафедр, які їх пропонують наведено у рубриці «студенту» головної сторінки сайту ЗВО. На момент дистанційного візиту ЕГ кафедра агроінженерії пропонувала у електронному каталозі до обрання 11 вибіркових дисциплін. Така обмежена кількість дисциплін була пояснена гарантом ОП неналежним виконанням своїх обов'язків адміністратором сайту. На 02.03. 2021 р. даний каталог містив 39 позицій (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/inzhenerno-tehnologichnij-fakultet/kafedra-agroinzhenarii.html>). Але така дисципліна, як «Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання» і «Технології виробництва та переробки сільськогосподарської продукції» внесені двічі, а дисципліни «Теплотехніка» і «Нарисна геометрія та комп'ютерна графіка» є нормативними за ОП. На думку членів ЕГ наведені факти вказують на відсутність відпрацьованої системи донесення інформації через сайт ЗВО про вибіркові ОК. Представники студентів під час онлайн спілкування із ЕГ описали процес формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП відповідно до зафіксованого у положеннях. Вони зазначили, що визначальну допомогу у виборі надають куратори, а остаточне рішення про обрання тієї чи іншої дисципліни приймають разом усією групою. Також студенти відмітили, що вони проінформовані про можливість обрання вибіркових дисциплін із інших ОП але поки цим правом не користувались. З аналізу наведеної інформації випливає, що процес вибору студентами дисциплін загалом має реальний характер та відповідає нормативним вимогам але наявні фактори, які утруднює право індивідуального їх вибору студентами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На формування професійних навичок здобувачів вищої освіти за ОП навчальний план містить 2 види практики загальним обсягом 30 кредитів ECTS: навчальну (18 кредитів) та виробничу (12 кредитів). Їх частка у структурі компонент ОП становить 12,5%. В Уманському НУС наявний власний навчально-виробничому відділі де студенти мають змогу пройти навчальну та технологічну практику. Онлайн огляд матеріального забезпечення даного відділу засвідчує наявність достатніх ресурсів для здобуття студентами необхідних практичних компетентностей. Для проходження виробничої та ремонтно-експлуатаційної практики студентам пропонуються підприємства регіону із якими ЗВО уклав відповідні угоди. Елементом формування індивідуальної освітньої траєкторії є надання можливості студентам самостійно обирати базу практики. Процедура обрання передбачає обов'язкове погодження вибору на випусковій кафедрі. Під час спілкування із ЕГ представники здобувачів вищої освіти виявили задоволення процесом практичної підготовки та набутими при цьому компетентностями. Також спілкування ЕГ із роботодавцями підтвердило активне залучення їх бази до проведення практик студентів ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз програмних компетентностей та робочих програм освітніх компонент ОП свідчить, що вони дають змогу випускнику даної освітньої програми бути успішними у процесі працевлаштування та виконання своїх функцій. Для формування соціальних навичок протягом навчання використовуються різні форми та методи. Так під час вивчення освітніх компонент соціально-гуманітарної підготовки формуються комунікативні навички. Здатність брати на себе відповідальність, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити формуються під час виконання лабораторних та практичних робіт, курсового проектування та практичної підготовки. Важливу роль у формуванні умінь вирішувати конфлікти, працювати в команді, креативності сприяє широке залучення студентства до органів самоврядування. Організація та проведення ними культурно-масових заходів. Спілкування ЕГ із представниками здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування (особливо студенти старших курсів) підтвердило наявність у них сформованих соціальних навичок, які проявились у здатності брати відповідальність за свої висловлювання, чітко формулювати та висловлювати власні думки, підтримувати командний дух і ін.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, галузі знань – 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальності – 208 «Агроінженерія» відсутній. Професійна кваліфікація за освітньо-професійною програмою не надається.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Положенням «Про організацію освітнього процесу в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-osvitnij-proces.pdf>) встановлено вимогу, що середнє тижневе навантаження аудиторних занять для бакалаврів складає 24 години, обсяг аудиторних годин із дисципліни не може перевищувати 50%, а обсяг відведений на самостійну роботу становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу дисципліни. За результатами спілкування ЕГ із представниками здобувачів вищої освіти за ОП, а також результатів опитування студентів наведених на сторінці відділу моніторингу якості освіти впливає, що студенти не бачають необхідності у збільшенні або зменшенні кількості годин аудиторних занять, та вважають достатнім час виділений на освоєння окремих нормативних освітніх компонент. У той же час зовнішні стейкхолдери у спілкуванні із ЕГ зазначили, що набуті студентами у процесі їх навчання у ЗВО за ОП компетентності дозволяють успішно вирішувати виробничі задачі, які перед ним ставляться. Що на думку ЕГ підтверджує достатність обсягу освітньої програми та окремих освітніх компонентів для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Уманський НУС перебуває на шляху впровадження підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. При цьому здійснено такі кроки. 1. Вивчення вітчизняного та закордонного досвіду впровадження дуальної освіти (<https://pmoapv.udau.edu.ua/ua/novini/uchast-vikladachiv-umanskogo-nus-u-zahodi-na-temu-dosvid-vprovadzhennya-dualnoi-profesijnoi-osviti-v-nimechchini.html>). 2. Розробка та затвердження положення «Про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-dualnu-formu.pdf>). 3. Юридичним відділом розроблено форму та проводиться узгодження тристоронніх договорів між провідними підприємствами регіону та студентами. 1 вересня 2021 року планується впровадження дуальної форми навчання за ОП. Під час спілкування ЕГ із представниками роботодавців було отримано запевнення про всебічну підтримку ними даної форми навчання та підтвердження долучення до обговорення із узгодження документів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання в розрізі семестрів та років навчання, наявна чітка логічна взаємопов'язаність освітніх компонент. Значна увага приділяється формуванню умінь здобувачів вирішувати конфлікти, працювати в команді, креативності через широке залучення студентства до органів самоврядування. З метою оцінки фактичного навантаження здобувачів у процесі освоєння окремих освітніх компонентів активно впроваджуються онлайн-опитування та здійснюється їх аналіз. У ЗВО наявний власний навчально-виробничий відділу із необхідною технікою та площами для реалізації практичної підготовки. Уманський НУС здійснює послідовні заходи із впровадження підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, а із 1.09.2021 заплановано розпочати навчання здобувачів за такою формою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії студентами є обмежений через: відсутність відпрацьованої системи донесення інформації про вибіркові ОК через сайт ЗВО; об'єм у кредитах ECTS, форми контролю та кількість семестрів вивчення вибірових дисциплін суттєво відрізняються одна від іншої, що утруднює самостійний їх вибір студентами без сторонньої допомоги. Рекомендуємо: вчасно і в обсязі визначеному положеннями розмішувати інформацію про вибіркові дисципліни у відповідному електронному каталозі; у навчальному плані за ОП для вибірових ОК встановити однаковий об'єм кредитів ECTS, форми контролю та кількість семестрів їх вивчення; запровадити онлайн анкетування здобувачів із їх вибору елективних (вибірових) дисциплін та залучити наявну у ЗВО автоматизовану систему управління навчальним процесом до опрацювання результатів і формування академічних груп з вивчення обраних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, ОП загалом відповідає Критерію 2. Оскільки виявлені слабкі сторони за підкритерієм 2.4 не впливають на формування програмних результатів навчання, а ЗВО має усі можливості для їх усунення в короткий термін то ЕГ вважає, що за Критерієм 2 ОП відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому оприлюднено на офіційному веб-сайті Уманського національного університету садівництва, знаходяться за лінком <https://cutt.ly/yflicVx>. На думку експертної комісії вони не містять дискримінаційних положень, привілеїв, є чіткими і зрозумілими. Документ схвалено вченою радою Уманського НУС протокол №4 від 28 грудня 2020 року та затверджено ректором ЗВО 28 грудня 2020 року. Він відповідає Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених наказом МОН України "Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році" від 15.10.2020 р., № 1274. Перегляд освітніх програм вступних випробувань здійснювався щорічно, з метою урахування особливостей освітньої програми відповідного рівня.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для вступу на освітньо-професійну програму «Агроінженерія» на держбюджет потрібні наступні сертифікати ЗНО: українська мова, математика та третій предмет на вибір (іноземна мова, історія України, біологія, географія, хімія або фізика). Українська мова та математика є обов'язковими та мають коефіцієнт 0,3. Для вступу на контрактну форму навчання потрібний той же перелік сертифікатів ЗНО.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні документи в Уманському НУС, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО є «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському НУС» <https://cutt.ly/4lfp87> (схвалено вченою радою Уманського НУС протокол №1 від 23.08.2018 року із змінами та доповненнями протокол №1 від 08.10.2020 року та затверджено ректором 09.10.2020 року), «Положення про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО в Уманському НУС» <https://cutt.ly/flfikHL> (схвалено вченою радою Уманського НУС протокол №2 від 03.10.2019 року та затверджено ректором 07.10.2019 року) та «Положення про академічну мобільність Уманського НУС» <https://cutt.ly/lfixYX> (схвалено вченою радою Уманського НУС протокол №7 від 13.06.2013 року та затверджено ректором 13.06.2013 року), в яких передбачено зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей згідно з діючою нормативною базою. Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час спілкування з фокус-групами було з'ясовано що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами визнання результатів отриманих в інших ЗВО. Також було встановлено, що за даною ОП є випадки визнання результатів навчання у процесі поновлення студента, який навчався у іншому ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документом, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є «Положення про визнання в Уманському НУС результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://cutt.ly/rfMpv>) схвалені Вченою радою Уманського НУС протокол №2 від 03 жовтня 2019 року та із змінами та доповненнями від протокол №1 08 жовтня 2020 року, затверджені ректором ЗВО 08 жовтня 2020 року та ведені в дію наказом № 01-05/168 від 08.10.2020 року. Правила, які прописані в положенні є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Під час бесіди з фокус-групами було встановлено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. На даний момент таких випадків не було, але деякі студенти мають на меті скористатися даною можливістю. Проте розроблені положення забезпечують можливість перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті лише із

нормативних освітніх компонент. На думку ЕГ це створює певні обмеження студентам у виборі джерела отримання компетентностей за вибірковими ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

В Уманському національному університеті садівництва є низка положень що регулює процедуру визнання результатів навчання, як отриманих в інших ЗВО так і в неформальній освіті. Всі положення розміщені у публічному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Положення, що врегулює процедуру визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті містять обмеження із вибору джерела отримання студентами компетентностей з вибіркових ОК. Рекомендуємо внести зміни до «Положення про визнання в Уманському НУС результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», які б забезпечили можливість перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті із вибіркових освітніх компонент. Також слід більше уваги приділяти популяризації серед студентів практики отримання знань у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Оскільки на даний момент практика здобуття студентами ОП знань у неформальній освіті відсутня, то недоліки пов'язані із підкритерієм 3.4 не є суттєвими і можуть бути усунуті в короткі терміни. Тому було прийняте спільне рішення ЕГ, що ОП відповідає Критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Реалізація освітнього процесу за ОП включає навчальні заняття, самостійну роботу, практичне навчання, контрольні заходи та передбачає використання класичні форми викладання (лекційні, лабораторні, практичні, та семінарські заняття). Поруч із цим впроваджуються інноваційні форми: інтерактивні лекції, «мозкові штурми», розгляд реальних кейсів та аналіз виробничих ситуацій, навчальні екскурсії, залучення практиків до проведення занять, проектна робота (виконання курсових робіт та проектів із широким переліком актуальних тематик). Слід відмітити в цьому плані застосування методик проведення практичних занять освоєних під час стажування викладачів кафедри агроінженерії у Естонському університеті природничих наук у м. Тарту (інформація отримана ЕГ у процесі онлайн-спілкування із представниками академічної спільноти). ЗВО реалізовує студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи через впровадження методів дистанційного навчання на платформі moodle, формування індивідуальної освітньої траєкторії студента через обрання вибіркових освітніх компонент, самостійний вибір тематик курсових робіт та проектів. Представники здобувачі вищої освіти у процесі спілкування із ЕГ підтвердили дієвість таких методів та виявили задоволення формами їх реалізації. Дистанційні зустрічі із представниками академічної спільноти та здобувачів вищої освіти, а також аналіз наведених результатів онлайн-опитувань (<https://itf.udau.edu.ua/assets/files/2021/zviti-pro-ocinyuvannya/zvit-po-anketuvannyyu-npp-agroinzheneriya.pdf>; <https://itf.udau.edu.ua/assets/files/2021/zviti-pro-ocinyuvannya/zvit-po-anketuvannyyu-studenti-agroinzheneriya.pdf>) дозволили визначити, що наявні методи та форми навчання на ОП надають можливість ефективно досягти заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах

окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП «Агроінженерія» мають можливість своєчасно отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання усіх освітніх компонентів у рамках освітньо-професійної програми із двох основних джерел: онлайн із сайту та під час очного спілкування із НПП. Через онлайн сервіси надається наступна інформація: цілі, зміст та програмні результати навчання загалом за ОП наведені безпосередньо у рубриці «студенту» головної сторінки сайту університету (<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/inzhenerno-tehnologichnij-fakultet/208-agroinzheneriya.html>); цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів наведені у робочих програмах, які у свою чергу розміщені на веб-ресурсі кафедри (<https://pmoarv.udau.edu.ua/assets/files/2021/robochi-programi-2021/gr-mashini-obladn-ta-ih-vpsp.pdf>). Процедура очного надання інформації про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів передбачає виокремлення НПП часу для донесення до студентів цієї інформації на першому занятті із дисципліни. На підставі розгляду структури та змісту робочих програм навчальних дисциплін, можна зробити висновок про чіткість і зрозумілість інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, які у них наведені. Під час онлайн спілкування із представниками студентства ЕГ отримала підтвердження дієвості застосування таких методів донесення інформації про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час спілкування з викладачами та студентами та на основі матеріалів самоаналізу ЕГ з'ясовано, що елементи наукових досліджень реалізуються здобувачами на лабораторно-практичних заняттях. Так вивчаються та закріплюються практично методики експериментальних досліджень властивостей с.-г. матеріалів, елементів технологій, параметрів машин та ін. Під керівництвом викладачів студенти, починаючи з першого курсу, долучаються до засвоєння методів наукових досліджень шляхом написання наукових робіт, доповідей на студентських наукових конференціях. Напрями досліджень студентів узгоджуються з науковими інтересами НПП (<https://pmoarv.udau.edu.ua/ua/novini/sekcijne-zasidannya-vseukrainskoi-studentskoi-naukovo-internet-konferencii-na-kafedri-agroinzhenerii.html>). Під час онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що важливим елементом їх долучення до наукових досліджень є участь у науковому гуртку «Інженер-дослідник» та реалізація проекту з переобладнання трактора на електричну тягу (<https://pmoarv.udau.edu.ua/ua/novini/prodovzhennya-roboti-naukovogo-gurtka-zi-specialnosti-agroinzheneriya.html>). Підтвердженням активного поєднання наукових досліджень і навчання є здобутки студентів ОП у фахових і предметних олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт (<https://pmoarv.udau.edu.ua/ua/nauka-ta-innovacii/olimpiadi-ta-naukovi-roboti-studentiv.html>). Проте відсутня практика залучення студентів ОП та викладачів кафедри агроінженерії до виконання наукових досліджень на замовлення виробників, а також студенти не долучаються до проходження практичної підготовки у науково-дослідних установах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно положення «Про методичне забезпечення освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-metodichne-zabezpechennya-vid-08-10-2020.pdf>) робоча програма навчальної дисципліни підлягає обов'язковому перегляду і перезатвердженню після затвердження нової редакції освітньої програми, внесення змін до навчального плану, що стосуються цієї дисципліни, а також кожні два роки, якщо не відбувалось ніяких змін в освітніх програмах та навчальному плані. Згідно інформації наданої представниками академічного персоналу такий перегляд передбачає обов'язкове врахування нових досягнень науки та техніки, а також рекомендацій роботодавців та фахівців-виробників. Джерелами отримання інформації про новітні наукові та технічні розробки для НПП є участь у науково-практичних міжнародних конференціях, екскурсіях на передові підприємства галузі, вивчення фахових друкованих та електронних видань. Розвинена серед викладачів ОП співпраця із провідними фахівцями галузі реалізована у методичному забезпеченні освітніх компонент (підручник - Новітні енергетичні засоби та сільськогосподарські машини: підруч./О.С. Пушка, А.В. Войтік, В.В. Кравченко, Т.О. Кутковецька. - Умань : Видавець "Сочінський М.М.", 2018. - 244 с.; монографії - Обґрунтування параметрів робочих органів очистки сошника для прямої сівби: Монографія / І.О. Лісовий, А.І. Бойко, О.О. Баний, О.С. Пушка. – Кіровоград : ФОП Александрова М.В., 2016. – 160 с. (Монографія); та Дослідження машин з ротаційними робочими органами в садівництві, ягідництві та плодовому розсадництві. Монографія / В.В. Кравченко, А.В. Войтік, та ін. – К.: ЦП «ПРИНТ», 2020р. Результатом співпраці із центром точного землеробства Frenndt стало розроблення, виготовлення та впровадження в освітній процес стенду, що враховує новітні наукові здобутки у галузі використання машин для хімічного захисту рослин, моделює роботу сучасного оприскувача з використанням елементів точного землеробства. Відповідне оновлення проведено в робочій програмі та методичному забезпеченні.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Міжнародні контакти в Уманському НУС координуються Центром міжнародної освіти та співпраці (<https://foreign.udau.edu.ua>). Викладачі ОП активно вивчають досвід закордонних партнерів шляхом стажувань (Войтік А.В., Кравченко В.В. та Оляднічук Р.В. - Естонський університет природничих наук м. Тарту; Войтік А.В. - Професійна сільськогосподарська школа Deula-Nienburg, Німеччина). Також НПП кафедри періодично беруть участь в міжнародних конференціях в Болгарії, Білорусії, Естонії. Викладачі та студенти ОП мають повноцінний користувацький доступ до науко-метричних баз даних Scopus та Web of Science, а також до загальнодоступних баз даних ResearchGate, Publons, GoogleScholar та інших. Університет на сьогодні безпосередньо бере участь у більш ніж 10 міжнародних наукових та навчально-наукових проектах, але викладачі ОП до цих проектів не долучені. У програмах міжнародної академічної мобільності НПП та студенти за ОП задіяні не були.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Впроваджені інноваційні форми викладання: інтерактивні лекції, «мозкові штурми», розгляд реальних кейсів та аналіз виробничих ситуацій, навчальні екскурсії, залучення практиків до проведення занять, проектна робота (виконання курсових робіт та проектів із широким переліком актуальних тематик) та враховуються кращі методики освоєні викладачами під час закордонних стажувань. Реалізована чітка система надання здобувачам освіти інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання усіх освітніх компонент. Забезпечується поєднання елементів наукових досліджень із навчальним процесом та впровадження наукових здобутків у освітні компоненти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутня практика залучення студентів ОП та викладачів кафедри агроінженерії до виконання наукових досліджень на замовлення виробників, а також студенти не долучаються до проходження практичної підготовки у науково-дослідних установах. Уманський НУС безпосередньо бере участь у більш ніж 10 міжнародних наукових та навчально-наукових проектах, але викладачі ОП до цих проектів не долучені. Також відсутні приклади участі НПП та студентів за ОП у програмах міжнародної академічної мобільності. Рекомендуємо активніше налагоджувати співпрацю кафедри агроінженерії із вітчизняними та закордонними науково-дослідними установами, долучати до програм академічної мобільності викладачів та студентів шляхом використання потенціалу Центру міжнародної освіти та співпраці Уманського НУС.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, та 4.4 та незначні зауваження за підкритеріями 4.3 і 4.5. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 4 (з незначними зауваженнями, які є несуттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів в Уманському НУС регулюються окремими розділами «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва» <https://cutt.ly/YlzSG1n> (схвалено вченою радою Уманського НУС протокол №1 від 23.08.2018 року із змінами та доповненнями протокол №1 від 8.10.2020 року) та «Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному

університеті садівництва» <https://cutt.ly/qlzDrQe> (схвалено вченою радою Уманського НУС протокол №6 від 14.12.2016 року із змінами та доповненнями протокол №1 від 8.10.2020 року та затверджено ректором 08.10.2020 року та введено в дію наказом № 01-05/168 від 08.10.2020 року). Оцінювання знань студентів відбувається під час поточного (лабораторні та практичні заняття, самостійна робота) та підсумкового контролю (тести в системі Moodle, захист випускних кваліфікаційних робіт). Формами контрольних заходів є модульна контрольна робота, екзамен та залік. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти підтверджено, що критерії оцінювання доносяться здобувачам на початку викладання кожної з дисциплін і є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На даний момент атестація здобувачів Уманського НУС відбувається у вигляді підсумкового кваліфікаційного екзамену, що регулюються «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Уманському НУС» <https://cutt.ly/ZlzGDEI> (схвалено Вченою радою Уманського НУС протокол №1 від 23.02.2018 року із змінами та доповненнями протокол №1 від 08.10.2020 року та затверджено ректором 09.10.2020 року). Згідно з прийняттям нового стандарту з спеціальності 208 Агроінженерія, освітньо-професійна програма була переглянута та з 2022 року атестація буде відбуватися у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Процес атестації унормовано «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи (проекту) в Уманському НУС» <https://cutt.ly/olzHYuD> (схвалено Вченою радою Уманського НУС протокол №2 від 03.10.2019 року та затверджено ректором 07.10.2019 року).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів реалізується відповідно до певних розділів нормативних документів ЗВО, а саме: «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському НУС» <https://cutt.ly/NlzJ51I> (схвалено вченою радою Уманського НУС протокол №5 від 30.04.2015 року та затверджено ректором 30.04.2015 року), «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС» <https://cutt.ly/PlzKxbn> (схвалено Вченою радою Уманського НУС протокол №5 від 28.04.2016 року та затверджено ректором 28.04.2016 року), «Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУС» <https://cutt.ly/flzKLSZ> (схвалено Вченою радою Уманського НУС протокол №6 від 14.12.2016 року та затверджено ректором 14.12.2016 року), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи в Уманському НУС» <https://cutt.ly/olzHYuD> (схвалено Вченою радою Уманського НУС протокол №2 від 03.10.2019 року та затверджено ректором 07.10.2019 року), «Положенням про організацію проведення практичної підготовки студентів Уманського НУС» <https://cutt.ly/NlzLeiM> (схвалено Вченою радою Уманського НУС протокол №4 від 06.03.2018 року та затверджено ректором 06.03.2018 року). Під час обговорення у фокус-групах здобувачів та академічної спільноти їх представники запевнили, що прецедентів які були б пов'язані з необ'єктивністю викладачів під час здійснення освітнього процесу, не відмічено. У той же час представники студентства виявили чітку обізнаність із процедурою оскарження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Університетом запроваджено низку нормативних документів, з питань академічної доброчесності: «Кодекс академічної доброчесності Уманського НУС» <https://cutt.ly/rlzXSqL> (схвалено Вченою радою Уманського НУС протокол №2 від 03.10.2018 року та затверджено ректором 07.10.2019 року) та «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-sistemu-zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu-sered-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-v-umanskomu-nus-08-10-2020.pdf>) (схвалено Вченою радою Уманського НУС протокол №6 від 14.12.2016 року із змінами та доповненнями від 08 жовтня 2020 р. та затверджено ректором 08.10.2020 року). У процесі спілкування ЕГ із представниками здобувачів освіти виявлено розуміння студентами суті проявів академічної недоброчесності та необхідності боротьби із ними. Студенти підтвердили системність заходів, які здійснюються ЗВО у даному напрямку. Але аналіз методичного забезпечення навчальних дисциплін виявив, що відсутній документ, який би містив опис правил взаємодії учасників освітнього процесу та його деталізація з точки зору академічної доброчесності у розрізі конкретної ОК. З метою перевірки унікальності кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти та науково-методичного доробку викладачів у ЗВО налагоджена співпраця із підприємством «Антиплагіат» (<https://www.udau.edu.ua/ua/news/akademichna->

dobrochesnist-obovyazkova-umova-suchasnoi-osviti.html). Оскільки для випускників попередніх років та 2020-2021 н. р. ОП «Агроінженерія» не передбачено захисту кваліфікаційних робіт то ЕГ ознайомилась із технологією перевірки на унікальність кваліфікаційних робіт освітнього рівня «магістр». Перевірка здійснюється із використанням сервісу Unichек. Протоколи перевірки наявні. База захищених кваліфікаційних робіт формується відділом моніторингу якості освіти та розміщена за посиланням: <https://mon.udau.edu.ua/ua/diplomi.html>. Також даним відділом для перевірки курсових проектів та робіт, наукових публікацій студентам пропонуються безкоштовні інтернет-сервіси: <https://mon.udau.edu.ua/assets/files/akademichna-dobrochesnist/samoperevirka-na-plagiat.pdf>. Основним видом реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності у процесі підготовки кваліфікаційної роботи є недопущення до захисту за умови перевищення допустимого відсотку запозичень. Дана норма закріплена у «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в Уманському НУС». Контроль за виконанням питань академічної доброчесності виконує відділ моніторингу якості освіти. Загалом, університетські процедури відповідають сучасному баченню питання популяризації і дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чітко структуровані критерії оцінювання, які вчасно доносяться студентам. Процедура доступна та зрозуміла всім учасникам освітнього процесу. Процес оскарження результатів навчання прозорий і зрозумілий усім здобувачам вищої освіти. Реалізується співпраця із підприємством «Антиплагіат», яка забезпечує застосування сервісу Unichек для інструментальної перевірки робіт здобувачів вищої освіти та НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У методичному забезпеченні освітніх компонент відсутній документ, який би містив опис правил взаємодії учасників освітнього процесу та його деталізація з точки зору академічної доброчесності. Тому рекомендуємо запровадити у робочій програмі ОК розділ, де обов'язково відображати правила взаємодії учасників освітнього процесу з деталізацією відповідальності кожного за порушення академічної доброчесності у межах конкретної дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Під час проведення акредитації експертна група з'ясувала, що у ЗВО розробленні та впровадженні положення, якими регулюють всі питання щодо форм та методів контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань студентів, а також положення щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Виявлені слабкі сторони (відсутність зафіксованих правил взаємодії учасників освітнього процесу з деталізацією відповідальності кожного за порушення академічної доброчесності у межах конкретної дисципліни) носять рекомендаційний характер та можуть бути усунені в короткий термін. Підсумовуючи усі викладені сильні сторони та недоліки за Критерієм 5 ЕГ прийшла спільної думки що ОП відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проведений аналіз відомостей самооцінювання та бесіди з академічним персоналом та гарантом ОП дозволили встановити, що академічна та професійна відповідності викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають забезпечується. Формування такої відповідності реалізується через здобуту вищу освіту та/або науковим ступенем; тематикою наукової та/або навчально-методичної роботи; тематикою підвищенням кваліфікації викладачів ОП. Так викладачі активно вивчають сучасні практики наповнення та викладання освітніх компонент ОП у процесі закордонних стажувань (Войтіка А.В. Кравченко В.В. і Оляднічук Р.В. Естонський університет природничих наук у м. Тарту <https://rtoarv.udau.edu.ua/ua/pauka-ta-innovacii/mizhnarodna-spivpraca.html>); у провідних ЗВО України (Пушка О.С., Кепко О.І., Лісовий І.О.; Кутковецька Т.О. Журило С.В. - Національний університет біоресурсів і

природокористування України; Шевчук В.В. - Полтавська державна аграрна академія і ін.). Проте слід звернути увагу на певну різноплановість нормативних дисциплін викладання яких забезпечує к.т.н., доцент Кепко О.І.: «гідраліка», «теплотехніка», «електропривод і автоматизація», «нарисна геометрія та комп'ютерна графіка». Така різноплановість створює складнощі у вчасному оновленні даних освітніх компонент відповідно до сучасного стану науки, техніки та технологій.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору визначена «Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Уманського національного університету садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-poryadok-provedennyaonkursnogo-vidboru-na-zamishhennya-vakantniz-posad-npp.pdf>). Інформація про наявні вакантні посади і перелік документів для участі у конкурсному доборі розміщуються на сайті ЗВО (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/viddil-kadriv.html>). У результаті спілкування з викладацьким персоналом та керівником відділу кадрів Уманського НУС встановлено, що процедура конкурсного добору є прозорою, передбачає врахування результатів рейтингування викладачів (<https://mon.udau.edu.ua/ua/vikladachu/rejtingove-ocinyuvannya-diyalnosti-npp.html>) та опитування студентів. Також керівник відділу кадрів Уманського НУС зазначив, що під час проведення конкурсу на заміщення вакантної посади викладачів ОП лише зрідка претендують 2 і більше конкурсант. Але така практика наявна коли викладач із іншого ЗВО переміг у конкурсному доборі викладача який протягом певного періоду працював на випусковій кафедрі агроінженерії. Даний факт підтверджує прозорість конкурсного добору фахівців.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Матеріали самооцінювання та спілкування із роботодавцями засвідчують широке залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП. Це проявляється у створенні належної матеріальної бази для реалізації освітнього процесу: лабораторія «Гідроприводу сільськогосподарської техніки» створена ПрАТ "Торговий дім "Гідросила"; лабораторія «Грунтообробних і посівних машин» створена АТ Ельворті і ін. (<https://www.udau.edu.ua/ua/news/spivpraczya-umanskogo-nus-z-pat-elvorti-vidkrito-laboratoriyu-runtoobrobnix-ta-posivnix-mashin.html>) Також активно долучаються роботодавці до реалізації практичної підготовки студентів за ОП шляхом забезпечення баз практик, та проведення виїзних практичних занять (<https://pmoarv.udau.edu.ua/ua/novini/praktichne-zanyattya-na-tov-td-agroalyans.html>). У ЗВО, з метою максимального залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, буде впроваджено із 1 вересня 2021 р. дуальну системи освіти. Запровадження такої схеми освітнього процесу підтвердили роботодавці під час онлайн-зустрічі.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ встановлено, що ЗВО активно долучає професіоналів-практиків до проведення занять із дисциплін за ОП на основі партнерських стосунків. Так у процесі онлайн-зустрічі підтвердили залучення до проведення занять представники фірм ТОВ «РДО Україна» та ТОВ ТД «Агроальянс» <https://pmoarv.udau.edu.ua/ua/novini/leksiya-z-robotodavcyami-na-temu-vikristannya-suchasnoi-silskogospodarskoi-tehniki-v-apk.html> При цьому, як було встановлено у бесіді із гарантом, університет не залучає до проведення аудиторних занять за ОП «Агроінженерія» професіоналів-практиків та експертів у галузі на умовах зовнішнього сумісництва або погодинної оплати праці.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Уманський НУС забезпечує професійний розвитку викладачів які реалізують освітній процес на ОП в основному шляхом співпраці з іншими організаціями. До таких організацій належать: Національний університет біоресурсів і природокористування України, Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, Полтавська державна аграрна академія, Естонський університет природничих наук у м. Тарту та інші. Усі викладачі ОП мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. На сторінці Центру міжнародної освіти та співпраці наявна достатня інформація про програми персональної мобільності та наукових стажувань (<https://foreign.udau.edu.ua/ua/vikladachu.html>). У матеріалах самоаналізу ОП та серед інформації доступної на сайті ЗВО університет відсутні відомості про реалізацію ЗВО практики власних програм підвищення професійної кваліфікації викладачів та педагогічної майстерності. Прикладів реалізації ЗВО власних програм підвищення професійної кваліфікації викладачів та педагогічної майстерності не зміг також навести і гарант ОП. Проте відділ

моніторингу якості освіти Уманського НУС сприяє систематичному долученню викладачів до вебінарів, що проводяться профільними фахівцями.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП Уманського НУС унормована такими документами: «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Уманського НУС за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozh-pro-grosh-vinagor--ped-prac-UNUS.pdf>); «Коллективним договором між трудовим колективом та адміністрацією Уманського НУС на 2020-2022 роки» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/koldogov-2020-2022.pdf>) та «Положенням про внутрішню модель диференційованої оплати праці в уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-diferenciaciyu-1.pdf>). Відповідно до даних положень виплачуються грошові винагороди за видання статей у виданнях включених в науково-метричні бази, патентів, підручників, монографій та ін., а також за сумлінне виконання своїх посадових обов'язків. У процесі онлайн-спілкування із академічним персоналом ЕГ отримала словесне підтвердження отримання таких виплат НПП. У ЗВО впроваджена система рейтингового оцінювання діяльності НПП (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2017/111.pdf>), за результатами якого (<https://mon.udau.edu.ua/ua/vikladachu/rejtingove-ocinyuvannya-diyalnosti-npp.html>) у кінці року кращі НПП отримують матеріальну винагороду. Під час онлайн-зустрічі НПП відмітили прозорість та дієвість такої системи оцінювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Активне вивчення сучасних практик наповнення та викладання освітніх компонент ОП у процесі закордонних стажувань та стажувань у провідних ЗВО України; 2. Наявна прозора процедури конкурсного добору кадрів, яка передбачає врахування рейтингового оцінювання та відповідності профілю дисциплін та ОП; 3. Впроваджена багаторівнева система матеріального стимулювання наукових здобутків та розвитку викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Різноманітність нормативних дисциплін викладання яких забезпечується одним НПП (к.т.н., доцент Кепко О.І.) створює складності у вчасному оновленні даних освітніх компонент відповідно до сучасного стану науки, техніки та технологій. 2. ЗВО не залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять на постійній основі. Тому слід розширювати їх залучення на умовах зовнішнього сумісництва або погодинної оплати праці. 3. У ЗВО не набула поширення практика власних програм підвищення професійної кваліфікації викладачів та педагогічної майстерності. Рекомендуємо активніше впроваджувати такі програми шляхом організації обміну досвідом між досвідченими та молодими НПП, донесення актуальних вимог та можливостей від відділу моніторингу якості освіти і центру міжнародної освіти та співпраці тощо.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

У ЗВО значна увага приділяється професійному розвитку викладачів, наявна прозора процедура конкурсного добору кадрів та багаторівнева система стимулювання педагогічної майстерності. Але окремі підпункти містять незначні зауваження (недостатня реалізація потенціалу власних програм підвищення кваліфікації). Дані зауваження не є суттєвими, однак, враховуючи їх, експертна група прийняла спільне рішення, що за Критерієм 6 ОП відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Формування, необхідного для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, матеріально-технічного забезпечення здійснюється із використанням значних матеріальних ресурсів ЗВО, а також широкого залучення спонсорської допомоги. Так під час онлайн-зустрічі із адміністрацією ЗВО було зазначено, що протягом останніх років на розвиток ОП використано близько 0,5 млн. грн коштів університету. Дані витрати підтверджуються переліком та вартістю придбаного обладнання для забезпечення освітніх компонентів ОП протягом 2018-2020 р. Загальна сума складає 415733,5 грн. До розвитку матеріально-технічного забезпечення ОП активно долучаються роботодавці надаючи спонсорську допомогу. Так за наданими відеоматеріалами та додатком до договору №2020/02-НС від 18.08.2020 р. ПрАТ «Торговий дім гідросила» забезпечило обладнання сучасної лабораторії «Гідроприводу сільськогосподарської техніки». Собівартість наданого обладнання складає 25757,56 грн. За сприяння ПАТ «Ельворті» обладнана сучасними зразками сільськогосподарської техніки та інформаційними стендами лабораторія «Ґрунтобробних та посівних машин». Експертна група пересвідчилась, що в університеті на належному рівні знаходиться аудиторія, бібліотека, їдальня, ґуртожиток, спортивні зали і ін. Бібліотека ЗВО має великі читальні зали із вільним доступом до мережі інтернет, та спеціальне приміщення, де зберігаються стародруки. Також бібліотека забезпечує доступ до власного електронного каталогу (<http://91.202.144.108/>), та широкого кола баз наукового та методичного спрямування (Scopus, Web of Science, Science Direct, Повнотекстова база даних DOAJ, Electronic Library of Mathematics, Directory of Open Access Scholarly Resources і ін.). Для забезпечення ОП протягом 2020 р. придбано три найменування підручників у загальній кількості 60 примірників. Також для потреб ОП наявні 17 найменувань періодичних видань (Техніка і технологія АПК, Вісник аграрної науки, Техніка в сільському господарстві, Новини агротехніки, Досягнення науки і техніки АПК і ін.) Наявні та доступні навчально-методичних матеріалів, що знаходяться у вільному доступі в репозитарії університету: <http://lib.udau.edu.ua/>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У процесі онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням та академічним персоналом встановлено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності у межах ОП, є вільним і безоплатним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час спілкування зі здобувачами освіти та представниками самоврядування було виявлено, що серед них постійно проводяться письмові та онлайн-опитування, які містять також і питання стосовно їхніх потреб та інтересів. Результати онлайн-опитувань наведені на сторінці відділу моніторингу якості освіти Уманського НУС: <https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu/2018-2020/monitoring-ocinyuvannya-zdobuvachami-vishhoi-osviti-yakosti-provedennya-osvitnogo-procesu-v-umanskomu-nus.html>. За результатами цього опитування наведені чіткі рекомендації. З метою забезпечення безпечного освітнього середовища в Уманському НУС функціонує служба з охорони праці. Діяльність служби здійснюється відповідно до положення «Про Службу охорони праці в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-sluzhbu-OP.pdf>). Також в навчальних лабораторіях розміщені інформаційні куточки з охорони праці. У процесі онлайн-огляду ґуртожитку та навчальних корпусів було встановлено наявність вказівників на евакуаційні виходи, обладнаних протипожежних куточків з вогнегасниками та інформаційними стендами, планами евакуації і схемами переміщення людей. У ЗВО функціонує психологічна служба "Довіра", яка у співпраці із кураторами академічних груп веде постійний моніторинг проблематики студентства у сфері життєдіяльності, зокрема і психічного здоров'я. Представники студентства під час онлайн-зустрічі зазначили, що постійно контактують із кураторами на виховних годинах та у позаурочний час, а також знають про діяльність психологічної служби "Довіра". Функціонування психологічної служби "Довіра" забезпечує, психолог-консультант Мазуренко В.Д. (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/psixologichna-sluzhba-universitetu/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів вищої освіти з організаційних та освітніх питань реалізується через кураторів груп, науково-педагогічний персонал, працівників деканату, ректорату та структурних підрозділів. Реалізація цієї підтримки передбачає живе спілкування із кураторами та науково-педагогічним персоналом, а в умовах карантинних обмежень - із активним використанням соціальних мереж та месенджерів. Під час онлайн-зустрічей студенти відмітили дієвість форм комунікації, а також важливу роль у цьому плані студентського самоврядування. Інформаційна

підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується зручним сайтом Уманського НУС. У рубриці «Студенту» наявна вкладка для першокурсників «Путівник для першокурсників Уманського НУС» де наведена доволі вичерпна інформація для студентів даної категорії (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/putivnik-dlya-pershokursnikiv-umanskogo-nus.html>). Також у даній рубриці є уся необхідна інформація про організацію освітнього процесу (розклад занять та дзвінків, каталог вибіркових дисциплін, система оцінювання і т. ін.), а також інформація про студентське самоврядування, дозволя, практики та інше. Консультативна підтримка в Уманському НУС реалізується за напрямком професійно-кар'єрної орієнтації та психологічним напрямком. Під час онлайн-зустрічі із представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів керівники відповідних служб чітко описали послідовність і методи реалізації такої підтримки та навели конкретні приклади. Для реалізації соціальної підтримки у ЗВО функціонує профспілкова організація Уманського НУС (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/profspilkovij-komitet/chim-dopomagaye-profspilka.html>). Керівництво ЗВО дослухається до пропозицій від студентського самоврядування, яке є повністю автономним. За результатами бесіди із адміністративним персоналом та матеріалів онлайн-опитувань можна зробити висновок, що ЗВО веде постійний моніторинг рівня забезпечення здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Проте аналіз результатів онлайн-опитувань показує дуже низький рівень охоплення студентів інженерно-технологічного факультету (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu/2018-2020/monitoring-ocinyuvannya-zdobuvachami-vishhoi-osviti-yakosti-provedennya-osvitnogo-procesu-v-umanskomu-nus.html>). Так за результатами опитування студентів у 2019-2020 н. р. у анкетуванні взяли участь лише 4 % представників даного факультету. Також слід відмітити, що у зазначених анкетах відсутні питання які стосуються задоволення студентів освітнім процесом в умовах карантину. Студенти під час онлайн зустрічей не висловлювали зауважень, нарікань, скарг або незадоволення щодо роботи адміністративних та допоміжних підрозділів ЗВО з питань консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються на цій ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В Уманському НУС достатня увага приділяється створенню умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Так облаштовані пандуси у навчальних корпусах та гуртожитках. Для здобувачів освіти з вадами зору на полотнах дверей чи біля них розміщено контрастне маркування та дублювання написів шрифтом Брайля, а на стінах корпусів розміщені спеціальні вказівники напрямку руху з аналогічним маркуванням. Дані заходи були продемонстровані під час онлайн-огляду матеріальної бази та інфраструктури ЗВО. Надання допомоги особам з обмеженою мобільністю унормовано «Порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам студентства в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/edu/poryadok-suprovodu.pdf>). Особливої уваги заслуговує виявлена під час онлайн-спілкування позиція представників студентського самоврядування, яка полягає у готовності надавати всебічну допомогу студентам з особливими освітніми потребами і особливо особам з інвалідністю.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В Уманському НУС наявні чіткі та зрозумілі політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Так на сайті університету рубрика «про університет» містить вкладку присвячену антикорупційній діяльності де наведено інформацію у тому числі для анонімного викриття проявів корупції (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/antikorupcijna-diyalnist/antikorupcijna-liniya.html>). Також у рубриці «студенту» наявна вкладка «путівник для першокурсників Уманського НУС» де наведена адреса електронної скриньки ректора (rector.unus@gmail.com). А у вкладці «Алгоритм проведення апеляції щодо семестрової оцінки» наведено положення про апеляцію та описано послідовність дій (<https://mon.udau.edu.ua/ua/studentu/algorithm-provedennya-apelyacii-shhodo-semestrovoi-ocinki.html>). У цій же рубриці розміщено вкладку «Психологічна служба» де наведено електронну адресу та телефон довіри психолога (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/psixologichna-sluzhba-universitetu/>). Під час спілкування експертної групи із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування з'ясувалось, що прояви сексуальних домагань, дискримінації чи корупції в Уманському НУС відсутні. Студенти чітко усвідомлює усі доступні їм шляхи для попередження та своєчасного реагування на конфліктні ситуації. Також у бесіді із здобувачами вищої освіти отримано інформацію про наявність у ЗВО скриньки довіри, завдяки якій будь-який студент може сповістити про конфліктні ситуації. Студенти виявили впевненість, що усі їхні звернення, навіть анонімні, будуть розглянуті. Під час бесід із студентами та представником психологічної служби «Довіра» ЕГ з'ясувала що у ЗВО щорічно реалізуються заходи до Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля» (<https://www.udau.edu.ua/ua/other-news/nasilyu-ni.html>), які активно сприяють усуненню проявів насилля в Уманському НУС. Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій формалізовані такими офіційними документами: «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-protidiyu-seksualnimdomagannyam.pdf>); «Антикорупційна програма Уманського НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/ANTIKORUPCIJNA-PROGRAMA-UNUS.pdf>); «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів»

(<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/nakazi/n-839-metod-rek-konfliktinteresiv.pdf>); «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-komisiyu-z-ocinki-korupcijnihrizikiv-v-unus.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. ЗВО активно розвиває матеріальну базу ОП вкладаючи значні власні кошти та залучаючи роботодавців та виробничників до створення нових лабораторій обладнаних сучасними зразками техніки; 2. Наявна розвинена інфраструктура, яка повністю задовольняє потреби здобувачів освіти: достатня кількість гуртожитків, спортивні зали та відкриті майданчики, сучасні заклади харчування, оновлена актовна зала і ін.; 3. Формування у студентів ОП почуття відповідальності за створення комфортних умов для навчання та готовності завжди прийти на допомогу особам із особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін ОП належить низький рівень охоплення онлайн-опитуваннями студентів інженерно-технологічного факультету загалом та ОП зокрема. Також не здійснювались онлайн опитування студентів з метою встановлення рівня їх задоволення організацією освітнього процесу в умовах карантину. Рекомендації. Звернути увагу на необхідність ширшого залучення студентів ОП до онлайн-опитувань з метою отримання більшої репрезентативності вибірки та формування адекватних висновків. З метою встановлення рівня задоволення студентів організацією освітнього процесу в умовах карантину провести відповідне онлайн-опитування із максимальним залученням здобувачів вищої освіти усіх курсів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Оскільки виявлені за Критерієм 7 зауваження істотно не впливають на загальну оцінку за даним критерієм та можуть бути усунуті в короткий термін, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормована положенням «Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>) Процедура розробки та затвердження ОП 2020 р. повністю дотримана: ОП погоджено на засіданні кафедри аграрної інженерії (протокол № 11 від 27 травня 2020 р.) та вченою радою інженерно-технологічного факультету (протокол № 6 від 09.06.2020 р.), схвалено Науково-методичною радою Уманського НУС протокол № 11 від 30.06.2020 р.) та Вченою радою Уманського НУС (протокол № 6 від 10.06.2020 р.) і введено в дію наказом ректора (№ 01-05/85 від 10 червня 2020 р.) Згідно наведеного вище положення моніторинг та періодичний перегляд ОП в Уманському НУС проводиться кожного року. Норма про оприлюднення з 1 грудня по 1 січня проекту освітніх програм на офіційному сайті ЗВО виконується (https://mon.udau.edu.ua/assets/files/op_b_208-agroinzheneriya.pdf). У той же час разом із посиланням на проект ОП наявний лише e-mail гаранта ОП і не зазначено жодної інформації про процес обговорення проекту та надання пропозицій. За період введення ОП у 2016 р. перегляд та перезатвердження здійснювалось у 2019 р. (пов'язано із введенням в дію Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 208 «Агроінженерія») та у 2020 р. (пов'язане необхідністю змін в частині обов'язкових освітніх компонент за для удосконалення формування фахових компетентностей та програмних результатів навчання, а також пропозиціями роботодавців щодо відповідності вибіркового освітнього компоненту сучасним тенденціям спеціальності на ринку праці. Під час проведення онлайн-зустрічей представники усіх груп стейкхолдерів підтвердили свою активну участь у процесі надання пропозицій та обговорення шляхів удосконалення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В уманському НУС безпосереднє залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості реалізується у процесі неформального спілкування із куратором, викладачами та гарантом ОП під час занять, студентських наукових конференцій, у межах гуртка «Інженер-дослідник» і ін. Під час онлайн-зустрічей студенти підтвердили подання своїх пропозицій через учасника робочої групи з розробки ОП студента групи 41-ім Зозулю Владислава. Студенти зазначили, що ці пропозиції стосувались розширення практики проведення занять на виробництві та введення дисциплін пов'язаних із новітніми технологіями у аграрному виробництві. У свою чергу, Зозуля Владислав, під час онлайн-зустрічі ЕГ із представниками студентського самоврядування, чітко описав процедуру збору, систематизації та подання пропозицій від здобувачів вищої освіти за ОП «Агроінженерія». Формалізація даного процесу підтверджується протоколом №1 засідання робочої групи з розроблення освітньої програми «Агроінженерія» від 9.03.2020 р. де зафіксовано внесення до розгляду Зозулю В. пропозицій від студради. А також протоколом № 7 засідання студентського самоврядування інженерно-технологічного факультету де зафіксовано процес обговорення зазначених вище пропозицій. У ЗВО запроваджена система онлайн-анкетувань та опитувань здобувачів освіти із питань перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya.html>). Проводиться ґрунтовний аналіз цих опитувань (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu.html>, <https://itf.udau.edu.ua/assets/files/2021/zviti-pro-ocinyuvannya/zvit-po-anketuvannyu-studenti-agroinzheneriya.pdf>). Проте у аналізі загальноуніверситетських даних опитування здобувачів вищої освіти за 2020-2021 н.р. зазначено, що у опитуванні взяли участь 308 студентів. Із яких бакалаври складають лише 44,5%. Тому зроблені висновки вимагають уточнення з урахуванням думки студентів, які ігнорують такі опитування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У спілкуванні з ЕГ роботодавці (представники фірм АТ «Гідросила», АТ «Elvorti», «Українська промислова енергетична компанія», ТОВ «РДО УКРАЇНА», ТОВ «ТК Агроспейс», Уманської філії ТОВ ТД «Агроальянс») відмітили високий рівень реалізації співпраці із Уманським НУС у розрізі реалізації ОП «Агроінженерія». Гуцаленко А О., керівник Уманської філії ТОВ ТД «Агроальянс», підтвердив свої пропозиції з удосконалення ОП, що стосуються вивчення сучасних інтелектуальних систем тракторів та сільськогосподарських машин. На врахування даної пропозиції до каталогу елективних дисциплін ОП включено предмет «Мехатронні системи» (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/inzhenerno-tehnologichnij-fakultet/kafedra-agroinzhenerii.html>). З метою забезпечення якості підготовки фахівців за даною ОП АТ «Гідросила» та АТ «Elvorti» обладнали у ЗВО лабораторії із сучасним обладнанням та постійно організують практичні тренінги на власній базі (<https://www.udau.edu.ua/ua/news/spivpraczya-umanskogo-nus-z-pat-elvorti-vidkrito-laboratoriyruntobrobnix-ta-posivnix-mashin.html>). Аналогічні заходи здійснює і «Українська промислова енергетична компанія». Також роботодавці активно підтримують впровадження системи дуальної освіти за даною ОП та підтвердили залучення своїх представників до проведення занять в Уманському НУС. Для врахування пропозицій роботодавців із забезпечення якості ОП відділ моніторингу якості освіти проводить щорічно відповідні опитування та здійснює їх аналіз. Але наведені анкети та результати опитування роботодавців не містять пропозицій за конкретними освітніми програмами загалом і з ОП «Агроінженерія» зокрема. (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu.html>). Також слід відмітити ухил у співпраці ЗВО за даною ОП із роботодавцями, які представляють дилерські та сервісні центри, машинобудівні підприємства і рідше залучення представників фірм, які займаються безпосередньо виробництвом сільськогосподарської продукції, що може спричинити не повне врахування інтересів даної групи роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Уманському НУС сформована різнорівнева система підтримання контактів із випускниками. Окрім неформальних практик особистого спілкування із випускниками викладачів та декана факультету у ЗВО функціонує відділ професійно-кар'єрної орієнтації. До функцій даного відділу включено моніторинг кар'єрного шляху випускників. На сторінці даного відділу розміщена анкета для онлайн-опитування випускників, а також наведено звіт про моніторинг працевлаштування (<https://work.udau.edu.ua/ua/monitoring-pracevlashtuvannya.html>). Але наведена анкета містить загальні питання та не дозволяє розкрити шлях кар'єрного розвитку випускників, а наведені результати моніторингу містять лише статистичні дані про працевлаштування випускників у розрізі спеціальностей за кількістю по областях України. У ЗВО створена Асоціація випускників та друзів Уманського НУС, до основних видів діяльності якої включено «сприяння досягненню університетом європейських стандартів освіти». Конкретизація діяльності асоціації за даним напрямком забезпечить ефективніше врахування пропозицій випускників по удосконаленню ОП. Для посилення діяльності ЗВО у даній сфері Наказом №01-05/21 Про реалізацію основних напрямів розвитку Уманського національного університету садівництва на 2021 рік від 01.02.2021 р. закріплено: «Створення дієвої системи підтримки працевлаштування випускників Університету та

постійного моніторингу їх кар'єрного шляху». Узагальнена інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП є підставою для прийняття рішень із удосконалення ОП, які вносяться як правило гарантом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В Уманському НУС система внутрішнього забезпечення якості унормована положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf>). Конкретизація процедур контролю якості освіти здійснено у положенні «Про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-poryadok-provedennya-monitoringu-i-kontrolyu-yakosti-osviti-2020-08-10-2020.pdf>). Дане положення містить чітко визначені рівні на яких здійснюється контроль за якістю освітнього процесу. У процесі спілкування із адміністрацією ЗВО, академічним персоналом, адміністративним персоналом та представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів виявлено розумінні своїх функцій у даній системі. Доволі розвинутим способом моніторингу якості вищої освіти та реагування на виявлені недоліки в освітній програмі є система онлайн-опитування усіх груп стейкхолдерів: академічна спільнота та навчально-допоміжний персонал, здобувачі вищої освіти та їх батьки, роботодавці, випускники (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu.html>). Суттєвим позитивом наведених опитувань є наявність ґрунтового їх аналізу та розробка конкретних пропозицій та рекомендацій за виявленими слабкими сторонами. Так наприклад за результатами опитування НПП кафедри агроінженерії внесена пропозиція «При перегляді освітньо-професійних програм розглянути можливість щодо збільшення аудиторних годин з викладачем (практичних занять) з дисциплін професійної підготовки здобувачів та з залученням до освітнього процесу вже працюючих фахівців і працевдавців» (<https://itf.udau.edu.ua/assets/files/2021/zviti-pro-ocinuvannya/zvit-po-anketuvannyu-npp-agroinzheneriya.pdf>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Агроінженерія» в Уманському НУС проходить акредитаційну експертизу вперше. Наявні висновки акредитаційної експертизи 2011 р. напряму 6.100102 – „Процеси, машини і обладнання агропромислового виробництва”, який передував відкриттю в Уманському НУС ОП «Агроінженерія». У даних висновках наведені рекомендації із розширення співробітництва з філіями кафедр на виробництві та науково-дослідними установами, а також покращення матеріально-технічної бази навчальних і наукових лабораторій випускових кафедр за рахунок придбання сучасних приладів та техніки. Дані рекомендації повністю враховані шляхом розширення діяльності філіалу кафедри агроінженерії на ПрАТ Уманьфермаш, налагодженням співпраці із УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого, а також відкриттям сучасних лабораторій у співпраці із ПрАТ «Торговий дім гідросила» та ПАТ «Ельворті» і т. ін. В Уманському НУС відділом відділу моніторингу якості освіти ведеться систематизація та узагальнення зауважень ЕГ за ОП, які акредитуються. На основі аналізу цих даних розробляються чіткі рекомендації із їх усунення (розглянуті і затверджені Вченою радою Уманського НУС протокол №6 від 10 червня 2020 року (<https://mon.udau.edu.ua/assets/files/ekspertizi/analiz-zauvazhen-ger-do-akreditacij-2019.pdf>)). Також ведеться моніторинг виконання заходів з удосконалення освітніх програм на основі зазначених рекомендацій (<https://mon.udau.edu.ua/assets/files/ekspertizi/vrahuvannya-zauvazhen-ger-do-akreditacij-2019-za-zvitami-viddiliv.pdf>). Наведені матеріали враховуються гарантом ОП «Агроінженерія» під час перегляду та удосконалення освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Уманський НУС реалізує комплекс заходів із формування та розвитку культури якості котра сприяє сталому розвитку ОП та освітньої діяльності за нею. Підставою для такого твердження є аналіз ЕГ матеріалів самооцінювання та розроблених і впроваджених у освітній процес положень, узагальнення інформації отриманої від усіх груп стейкхолдерів, відомості, які наявні у вільному доступі на сайті ЗВО. Особливої уваги заслуговує чітке усвідомлення функцій та ролі у цьому процесі представників здобувачів вищої освіти Уманського НУС, а також бажання та можливості роботодавців та випускників активно долучатись до розбудови системи якості за даною ОП. У той же час експертна група вважає за доцільне рекомендувати активніше висвітлювати діяльність відділу моніторингу якості освіти шляхом розміщення відповідної вкладки у головному меню сайту ЗВО. Продовжувати популяризацію значимості онлайн-опитувань серед усіх груп стейкхолдерів з метою збільшення кола опитаних респондентів та підвищення адекватності отриманих висновків та рекомендацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Здобувачі вищої освіти активно долучаються до подання пропозицій з удосконалення освітньої програми через свого представника у робочій групі з розробки ОП. 2. В Уманському НУС доволі розвинутим методом моніторингу якості вищої освіти та реагування на виявлені недоліки ОП є система онлайн-опитування усіх груп стейкхолдерів. 3. Налагоджена система узагальнення зауважень ЕГ за ОП, які акредитуються. На основі аналізу цих зауважень розробляються чіткі рекомендації із їх усунення та ведеться моніторинг виконання заходів з удосконалення освітніх програм на основі зазначених рекомендацій. 3. Наявне чітке усвідомлення функцій та ролі у процесі внутрішнього забезпечення якості освіти здобувачів вищої освіти Уманського НУС, а також бажання та можливості роботодавців і випускників активно долучатись до розбудови системи якості за даною ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Відсутнє на сайті ЗВО пряме посилання на сторінку, що відображає діяльність відділу моніторингу якості освіти, а також доволі низькою є активність окремих груп стейкхолдерів у опитуваннях що реалізує даний відділ. 2. Під час розміщення у відкритому доступі проекту ОП не зазначається інформація про процес обговорення проекту та надання пропозицій заінтересованими сторонами. 3. Зміст питань анкети онлайн-опитування відділу професійно-кар'єрної орієнтації не дозволяє отримати вичерпну інформацію про кар'єрний розвиток випускників. 4. До складу робочої групи з розробки ОП долучені у якості зовнішніх стейкхолдерів лише керівники фірм, які спеціалізуються на дилерській діяльності. Рекомендації: З метою розширення висвітлення діяльності відділу моніторингу якості освіти розмістити відповідну вкладку у рубриці «студенту» головної сторінки сайту ЗВО. Активніше популяризувати значимість онлайн-опитувань серед усіх груп стейкхолдерів з метою збільшення кола опитаних респондентів та підвищення адекватності отриманих висновків та рекомендацій. Удосконалити процедуру подання пропозицій до проекту ОП через відповідну вкладку на сайті ЗВО та процедуру збирання даних про кар'єрний розвиток випускників шляхом зміни структуру анкети онлайн-опитування. Активніше долучати до удосконалення ОП представників підприємств, які займаються виробництвом та первинною обробкою сільськогосподарської продукції.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Уманський НУС здійснює розбудову та удосконалення дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти із активними залученням усіх груп стейкхолдерів, а виявлені за критерієм 8 зауваження не є істотними та можуть бути усунути в короткі терміни, тому експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Моніторинг веб-сайту Уманського НУС демонструє наявність розроблених положень, правил та процедур, щодо регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Вони чіткі, зрозумілі і висвітлені у нормативній базі ЗВО (<https://cutt.ly/wlfa8Qn>), а саме: «Статут Уманського НУС» (<https://cutt.ly/flfaz7g>), «Колективний договір між трудовим колективом та адміністрацією Уманського НУС на 2020-2025р.р.» (<https://cutt.ly/lfancU>), «Правила внутрішнього розпорядку Уманського НУС» (<https://cutt.ly/ZlfaIqv>), «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському НУС» (<https://cutt.ly/zlfaDc6>), «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС» (<https://cutt.ly/olfaL4B>), «Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУС» (<https://cutt.ly/YlfaV2r>), «Кодекс академічної доброчесності Уманського НУС» (<https://cutt.ly/Elfa1QH>) та інші. За результатами проведених зустрічей експертна група з'ясувала, що встановлені процедури та правила дотримуються під час реалізації ОП «Агроінженерія». Під час спілкування зі здобувачами та академічним персоналом було встановлено, що інформація по кожній дисципліні (робочі програми, методи та форми оцінювання і т.д.) розміщена на платформі Moodle та дозволяє здобувачам ознайомитися з дисциплінами та результатами поточного оцінювання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Посилання наведене у звіті самооцінювання відкривається коректно та містить всю необхідну інформацію. Під час акредитації було встановлено, що за місяць до затвердження освітньої програми її проект було розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/vljTKxm>), при перегляді освітньої програми були враховані думки стейкхолдерів. Після затвердження освітньої програми, вона з підписом та печаткою була розміщена на офіційному веб-сайті Уманського національного університету садівництва (<https://cutt.ly/uljT6hR>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Поданий у звіті про самооцінювання лінк на розміщення освітньої програми актуальний, зміст освітньої програми розміщений на сайті ЗВО відповідає наданому оригіналу. Інформація, подана у освітній програмі, є достатньою для інформування стейкхолдерів та містить достовірні відомості щодо всіх її елементів у необхідному обсязі та формі, що забезпечує інформування усіх зацікавлених сторін щодо умов та перспектив навчання за ОП «Агроінженерія».

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Відмічено прагнення університету до прозорості та відкритості у своїй діяльності. Інформація щодо правил та процедур, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу висвітлена в нормативних документах університету та оприлюднена на офіційному сайті. ОП та її компоненти також знаходяться у відкритому доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті ЗВО відсутнє публічне розміщення інформації від роботодавців та здобувачів вищої освіти щодо наданих пропозицій із удосконалення освітньої програми, та їх урахування в прийнятих змінах ОП. Тому ЕГ рекомендує удосконалити форму представлення інформації про процес обговорення ОП шляхом відкритого відображення на сайті ЗВО надісланих пропозицій та врахування їх у конкретних розділах ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Оскільки суттєвих недоліків за Критерієм 9, не було виявлено, а слабкі сторони, а саме, відсутність документів які б підтверджували надання рекомендацій по удосконаленню ОП від стейкхолдерів, не є суттєвою, бо це підтверджено самими стейкхолдерами під час бесіди, тому експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>П1Протоколи засідань по ОП.pdf</i>	PIVw3hcTQimNwjCXVSfPlkaTI3zzGBXUb2RsvgKM Bb8=
Додаток	<i>П2 Обладнання Гідросила.pdf</i>	4np1z1V2WnqgfB3basF05nvB84HvoDUujE2CVTTdB pQ=
Додаток	<i>П12 Перелік обладнання 2018-2020.pdf</i>	vKimu22QoOA1U/q0Zl1n9KlREYmgNz2zrPHImGPi Y8A=
Додаток	<i>П5 Дуальна освіта договір (проект).pdf</i>	sV2sQRVttfQwu3TXj5sgsUyTsFicui9YWFfe/oD581Z Y=
Додаток	<i>П10 Договір із ТОВ Антиплагіат.pdf</i>	nk3YRdZuJOScsSII1BjZYdj7bTeDIbrXZCLraCS7Ew4 =
Додаток	<i>П10Перевірка на плагіат.pdf</i>	7lqw2LKjFyBUxI9ydCu4yGkefGyVFd5zrrzoWJPF7fk =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Цизь Ігор Євгенович

Члени експертної групи

Броварець Олександр Олександрович

Шершенівська Анастасія Андріївна