

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський національний університет садівництва
Освітня програма	30756 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.12.2021 р.

Справа № 1552/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,
Бродко Оксана Антонівна,
Бурак Костянтин Омелянович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третьак Корнелій Романович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Уманський національний університет садівництва
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30756
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-наукова програма “Геодезія та землеустрій” має чітко сформульовані цілі, які у повній мірі відповідають спеціальності та місії і стратегічним напрямкам розвитку Уманського національного університету садівництва.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, академічної спільноти, роботодавців, випускників програми.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП та ПРН визначено відповідно до сучасних тенденцій розвитку суспільства загалом та спеціальності зокрема, вимог і потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Підтримуємо зауваження ЕГ щодо недостатнього врахування досвіду ОПП аналогічних закордонних ЗВО.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти спеціальності 193 ОС «Магістр» доки відсутній. Разом з тим зміст ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За обсягами О К О П відповідає нормативним вимогам як нормативно-правових актів України, так і внутрішнім нормативам ЗВО.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітня програма, має достатньо чітку структуру. Освітні компоненти даної ОП складають логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується послідовністю викладання дисциплін у різних семестрах протягом терміну навчання. Слушне зауваження ЕГ, що зміст обов'язкових навчальних дисциплін не в повній мірі здатний забезпечити досягнення ПРН. Не погоджуюсь з рекомендацією ЕГ включити у перелік дисциплін «Контурно-меліоративна організація території» та «Еколого-ландшафтне проектування багаторічних насаджень». Ці дисципліни немає нічого спільного ПРН спеціальності "Геодезія і землеустрій". Натомість ОП необхідно підсилити дисципліною "Наземне лазерне сканування", яка концентрує сучасні тренди розвитку геодезії.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Погоджуюсь з висновком ЕГ, що освітні компоненти ОП, структурно-логічна схема відповідають предметній сфері спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» та спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Обсяги у кредитах, відведені на вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін, є достатніми для досягнення задекларованих програмних результатів навчання.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Теоретично ОП передбачає можливість для формування формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти. Зокрема, організовано електронну систему АСУ для індивідуального вибору здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін з певного набору таких дисциплін. Однак, вибіркові дисципліни потребують оновлення і профільної актуалізації.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом ОП «Геодезія та землеустрій» передбачено науково-дослідну та виробничу практику магістрів - 8 тижнів (12 кредитів ЄКТС). Виробничу практику студенти проходять у підприємствах і установах, з якими укладені договори про проходження практики. За даними ЕГ здобувачі освіти задоволені набутим практичним досвідом під час навчання. Однак рекомендовано розширити бази виробничих практик і включити у їх перелік підприємства, які працюють у сфері інженерної геодезії та будівництва.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

На основі змісту ОП, робочих програм навчальних дисциплін, форм та методів навчання, можна стверджувати, що вони сприяють набуттю здобувачами ВО необхідних соціальних навичок (Soft Skills) та відповідають заявленим цілям навчання.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не прийнятий. Зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які лежать в основі професійних кваліфікацій, що визначені в Класифікаторі професій ДК 003:2010

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає досягненню цілей та програмних результатів навчання. Однак, зміст освітньої програми і її компонент вимагає системного доопрацювання. Погоджуюсь з висновком ЕГ, що потрібно збільшити кількість відведеного часу для написання випускової кваліфікаційної роботи за рахунок 3-тижневої науково-дослідної складової (4,5 кредитів) науково-дослідної та виробничої практики. Це дозволить забезпечити досягнення програмних результатів навчання за усіма освітніми компонентами.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Університет приймає заходи про впровадження дуальної форми здобуття освіти з урахуванням потреб ринку праці, визначає перелік освітніх програм, з якими навчання за дуальною формою є доцільним, та укладає двосторонні

договори з роботодавцями про співпрацю в організації дуальної форми здобуття освіти. Поряд з тим, форма дуальної освіти на даній ОП не впроваджена.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому опубліковані на офіційному сайті Уманського НУС. Всі положення правил прийому, що стосуються вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування), є чіткими та зрозумілими для вступників, що підтвердилось під час дистанційного опитування здобувачів ВО. Дискримінаційних положень в правилах прийому не має.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП у цілому враховують особливості самої ОП. Програма фахового вступного випробування розроблена з акцентом на виявлення творчої складової особистості майбутнього магістранта.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені положення, що регламентують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів неформальної освіти регламентується "Положенням про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній освіті". За даними ЕГ для студентів даної ОП розпочато процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

При проведенні навчального процесу ЗВО керується чинними нормативно-правовими документами, а також внутрішніми положеннями УНУС. У ЗВО в представлених акредитаційних документах форми та методи навчання і викладання можуть сприяти досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

На сайті кафедри розміщені силабули обов'язкових навчальних дисциплін за ОП. Однак, на сайті відсутні силабуси професійно-орієнтованих дисциплін зокрема "Референці системи в геодезії", "Застосування GNSS- технологій у

геодезії та землеустрою" і т.д. Дивно що цього не зауважила ЕГ. Здобувачам, які навчаються за ОП "геодезія і землеустрій" забезпечується вільний доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у навчальному процесі.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується через надання студентам можливості брати участь у діяльності наукового гуртка. Відповідно до навчального плану студенти проходять науково-дослідну практику, але завдання на її виконання так і не було надано ЗВО для аналізу на предмет наукової складової та дублювання з окремими компонентами дипломного проектування. Необхідно зазначити, що студентка І курсу магістратури зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» Маргарита Мельник узяла участь у Міжнародній науково-технічній конференції молодих учених високого рівня "GeoTerrace-2021". Тези її доповіді будуть внесені у наукометричну базу SCOPUS, що є підтвердженням практичного поєднання навчання і досліджень.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники кафедри очевидно оновлюють зміст ОП. ОП зазнала значних позитивних змін з її варіантом впровадженням у 2020 р. Що до робочих програм та силябусів дисциплін, це важко встановити, оскільки основні професійні дисципліни не представлені силябусами на сайті кафедри.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Академічна мобільність в Уманському НУС регулюється " Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Уманського НУС " Студенти мають можливість пройти виробничу практику на аграрних підприємствах за кордоном. На даний час науково-педагогічні працівники та здобувачі ВО даної ОП не проходили міжнародних стажувань та не залучені до міжнародних освітніх або наукових проєктів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання рівня навченості здобувачів вищої освіти в ЗВО регламентуються "Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУС" та низкою нормативних документів є зрозумілими і оприлюднені на сайті. Однак, бажано у робочих програмах та силябусах наводити інформацію про розподіл балів при оцінюванні, та про критерії оцінювання знань студентів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій відсутній. У ЗВО використовуються загально прийняті форми атестації здобувачів вищої освіти, а підсумкова атестація здійснюється у вигляді підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Така практика є традиційною для 193 спеціальності.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів зрозумілі для здобувачів вищої освіти, що підтверджено ЕГ під час зустрічей з фокус-групами студентів. Студенти та викладачі обізнані з можливостями оскарження результатів оцінювання.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО розроблений і використовується Кодекс академічної доброчесності, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності та Положення Про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва. Здобувачі вищої освіти та викладачі обізнані з положеннями відповідних документів. У ЗВО наявна практика використання програмних засобів для перевірки студентських кваліфікаційних робіт на текстові запозичення (використовуються системи Антиплагіат Unplag.com - UniCheck). За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягуються до таких основних видів відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету. ЄГ встановлено, що фактів порушення академічної доброчесності у межах реалізації ОП не було, так само як і роботи Комісії з академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Розподіл ОК за НПП здійснюється відповідно до професійних навичок і кваліфікації. Окрім наявності необхідного наукового ступеня та бажано вченого звання, основними вимогами щодо відповідності викладання ОК є кваліфікація, наявність наукових публікацій, які відповідають тематиці ОК та підвищення професійної кваліфікації викладачів за тематикою. За період після попередньої акредитації ОП, кадровий склад кафедри посилюється. Зокрема гарантом ОП є відомий вчений у галузі фотограмметрії професор Рудий Роман Михайлович. Склад кафедри посилюється докторами та кандидатами наук за спеціальністю 05.24.01 Геодезія, фотограмметрія і картографія.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір викладачів здійснюється з урахуванням Кодексу законів про працю на підставі "Положення про проведення конкурсного відбору НПП." Для формування об'єктивного оцінювання документів, які надаються претендентами на науково-педагогічні посади створюється конкурсна комісія. Усі претенденти на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданнях трудових колективів, що дозволяє також підвищити якість добору професіоналів.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу у форматі обговорень на засіданнях кафедри, а також засідань круглих столів та конференцій.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЄГ підтверджує залучення до аудиторних занять сертифікованого інженера-землевпорядника (робота на 0.25 ставки за сумісництвом).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Викладачі проходять стажування на споріднених за спеціальністю кафедрах інших ЗВО. На базі університету для викладачів проводяться семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, круглі столи, що сприяють їхньому професійному розвитку.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті застосовується диференційована оплата праці науково-педагогічних працівників. Розглядається створення системи додаткової до основної (тарифної) заробітної плати винагороди НПП за результатами рейтингового оцінювання роботи. Слід відзначити, що додатково існує Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам УНУС за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Для забезпечення якісної підготовки фахівців з а О П «Геодезія т а землеустрій» З В О ма є достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Однак, згідно ОП застосування програмних продуктів для професійно-орієнтованих дисциплін є неефективне. Зокрема, яке відношення має Ліцензоване програмне забезпечення «Компас -3D» до професійно орієнтованих дисциплін. Цей продукт використовується для моделювання різноманітних промислових деталей. Незрозуміле використання геоінформаційного ПЗ ARCGIS у навчальних дисциплінах "Застосування GNSS-технологій у геодезії та землеустрою", або "Референцні системи в геодезії".

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

За даними Е Г встановлено, щ о доступ викладачів і здобувачів В О д о інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми, є вільним і безкоштовним.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Висновок Е Г за результатами інтерв'ювання здобувачів освіти, та відеоогляду приміщень прийшла до висновку, щ о освітнє середовище є цілком безпечним для життя та здоров'я студентів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Е Г підтвердила, щ о університет у цілому забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, щ о навчаються за ОП. Хоча у звіті відсутня інформація про механізми вирішення конфліктних ситуацій щ о до оскарження освітніх результатів за певним предметом.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щ о до реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Е Г з'ясовано, щ о навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами т а широкими дверима для доступу до приміщень університету осіб з особливими освітніми потребами. На даний час, в університеті навчається всього 4 особи з особливими освітніми потребами, але вони усі пересуваються без сторонньої допомоги. Наразі здобувачів з особливими освітніми потребами на даній ОП немає.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Уманському НУС запроваджена зрозуміла політика та чіткі процедури вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Усі процедури пов'язані із розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП описані в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС. Аналіз ЕГ освітніх програм за останні два роки показує суттєвий змістовний перегляд та оновлення ОП, але не до кінця виправлена структурно-логічна схема ОП, на ній не відображено зв'язки між дисциплінами.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти, безпосередньо через анкетування та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Результати анкетувань висвітлені на сайті кафедри. Представники студентського самоврядування є членами вченої ради факультету і на засіданнях приймають участь в обговоренні ОП. Кожен студент може звернутись до представників студентського самоврядування з пропозиціями, щодо покращення ОП. ЕГ навела факт внесення змін в ОП за пропозицією студентів.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час спілкування з фокус-групою роботодавців ЕГ було підтверджено, що пропозиції роботодавців враховуються в процесі перегляду ОП, свідченням того є протоколи засідання кафедри та особисте спілкування на зустрічі. В ЗВО проводиться анкетування роботодавців з метою покращення освітнього процесу.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В ЗВО функціонує відділ професійно-кар'єрної орієнтації, який проводить моніторинг працевлаштування випускників, але на жаль інформації про ОП Геодезія та землеустрій не висвітлено. Щорічно, влітку, відбуваються зустрічі випускників, під час яких проводиться опитування щодо їх працевлаштування та кар'єрного шляху. На офіційному сайті відділу професійно-кар'єрної орієнтації висвітлено актуальні вакансії для випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Під час зустрічі ЕГ з фокус-групою представників сервісних підрозділів встановлено, що мають місце різноманітні перевірки не рідше раз на рік (гарантом ОП та проектною групою, завідувачем кафедри, деканатом факультету та представниками відділу моніторингу якості освіти Уманського НУС.). Перевіряються робочі програми та силабуси дисциплін, складові ОП, електронне навчальне середовище Moodle. Університет веде системну роботу щодо поліпшення якості освітнього процесу та підвищення рівня навчання.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі ЕГ з сервісними підрозділами, що відповідають за забезпеченість якості освіти встановлено, що процедура зовнішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється на рівні кафедри, факультету та на рівні ЗВО, але розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти не повністю зрозумілий. Необхідно зауважити про врахування більшості зауважень попередньої експертизи ОП "Геодезія та землеустрій" Зокрема придбано комп'ютерний клас та 2 фотограмметричні станції "Дельта", здобувачів ВО забезпечено доступом до програмного забезпечення "Digitals 5.0", придбано сучасні геодезичні прилади. Три викладачі кафедри отримали профільну вищу освіту за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій". Це підтверджує загалом про врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Уманському НУС сформована культура якості академічної спільноти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми де, усі учасники освітнього процесу націлені на розвиток та вдосконалення освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації

освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Уманському НУС регламентуються низкою нормативних документів. Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами було з'ясовано, що учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами з'ясовано, що ЗВО періодично залучає роботодавців та здобувачів ВО до обговорення і внесення змін до ОП. Викладачі кафедри проводять зустрічі, відкриті заняття з роботодавцями для обговорення покращення ОП та навчального процесу з даною ОП. На сайті факультет є можливість надіслати відгуки та пропозиції щодо змісту освітньої програми на електронну адресу. Також опубліковані рецензії стейкхолдерів. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті Уманського НУС присутня точна та достовірною інформація про ОПП Геодезія та землеустрій другого рівня вищої освіти, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. На сторінці факультету у вкладці у вкладці «Освітні програми з спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій"» наявні затверджені у встановленому порядку освітньо-професійні програми, за якими проводиться навчання та всі додатки до ОП. Однак, на сайті розміщено не усі силабуси і робочі програми обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін за ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Потребує більш широке врахування особливостей розвитку О П у інших ЗВО. Врахування закордонних О П за відсутності стандарту ВО дозволить бути більше в тренді розвитку галузі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До блоку обов'язкових навчальних дисциплін включити "Наземне лазерне сканування", яка концентрує сучасні тренди розвитку геодезії. Потрібно збільшити кількість відведеного часу для написання випускової кваліфікаційної роботи за рахунок 3-тижневої науково-дослідної складової (4,5 кредитів) науково-дослідної та виробничої практики. Це дозволить забезпечити досягнення програмних результатів навчання за усіма освітніми компонентами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Необхідно посилити інформування здобувачів ВО щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Необхідно запровадити міжнародне співробітництво на даній ОП. Доцільним залучити викладачів та здобувачів до проходження стажування і навчання в університетах з якими укладено договори про співробітництво. Запросити для читання лекцій колег із за кордону (можливо в дистанційному форматі). Для поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми потрібно активніше розвивати взаємодію з ОТГ, у т.ч. за рахунок спільної госпдоговірної науково-дослідної тематики та залучати до цього здобувачів ВО. Для удосконалення електронного освітнього середовища, доцільно було б додати в навчальні курси тестування, це б дозволило здобувачам вищої освіти додатково ознайомлюватись з критеріями оцінювання та контролювати свою успішність з відповідної дисципліни.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

У робочих програмах та силабусах необхідно наводити інформацію про розподіл балів при оцінюванні, та про критерії оцінювання знань студентів.

Критерій 6. Людські ресурси

Необхідно збільшити публікативну активність викладачів у фахових виданнях та високорейтингових вітчизняних та закордонних наукових журналах геодезичного профілю. Впровадити практику стажування викладачів у закордонних ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Для забезпечення професійно-орієнтованих дисциплін необхідно придбати ліцензійне програми для опрацювання ГНСС вимірів. Вилучити зі робочих програм дисциплін "Застосування GNSS-технологій у геодезії та землеустрою" та "Референсні системи в геодезії". ПЗ «Компас -3D» та ARCGIS.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Доцільно вести відповідальних на факультеті (кафедрі) щодо забезпечення моніторингу якості вищої освіти і для контролю недоліків та їх виправлення. Доцільно розширити співпрацю з випускниками і зробити більш широке їх залучення до системи забезпечення якості вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Необхідно впорядкувати навігацію на офіційному сайті ЗВО, яка не дозволяє швидко знайти необхідну інформацію. Для ефективності зворотного зв'язку з істейкхолдерами та іншими зацікавленими особами рекомендується впровадити використання сучасних методів анкетування (наприклад Google Form).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ