

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Уманський національний університет садівництва</b>
Освітня програма	<b>31045 Харчові технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>181 Харчові технології</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Уманський національний університет садівництва
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31045
Назва ОП	Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Савінок Оксана Миколаївна, Гаврюшенко Катерина Олександрівна, Погребняк Андрій Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.09.2021 р. – 22.09.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://itf.udau.edu.ua/assets/files/2021/zvit\\_samoanaliz\\_ht\\_magistr\\_2021.pdf](https://itf.udau.edu.ua/assets/files/2021/zvit_samoanaliz_ht_magistr_2021.pdf)

Програма візиту експертної групи <https://itf.udau.edu.ua/assets/files/2021/programa-vizitu-181-ht.pdf>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма «Харчові технології» є актуальною для регіону, враховує вимоги стейкхолдерів, сучасні тенденції ринку праці. Цілі освітньої програми є чіткими та відповідають стратегії ЗВО, структура та зміст логічними і послідовними. Форми навчання відповідають сучасним вимогам вищої освіти, цілям ОП. Наявна невідповідність освітньої програми в частині наповнення освітніх компонент які дозволяють досягти результатів навчання не за спеціальністю Харчові технології, а за напрямом переробка та зберігання зерна. ПРН 9. Вільно володіти державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій у сфері харчових технологій, забезпечується частково ОК1 Іноземна мова професійного спрямування, набуття ПР ...володіти державною мовою... у ОП не забезпечено. Хочеться відмітити дуже сильну матеріально-технічну базу але в той же час для реалізації ОП «Харчові технології» її недостатньо для забезпечення спеціальності «Харчові технології». Значна увага ЗВО приділяється відкритості та прозорості, дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Професійна кваліфікація викладачів, в повній мірі відповідає профілю дисциплін, які вони викладають. Результати акредитаційної експертизи показують, що ОП та освітня діяльність ЗВО за більшістю Критеріїв акредитації відповідають визначеним вимогам з несуттєвими недоліками, проте за Критеріями 2, недоліки є суттєвими. Кафедра та НПП, що забезпечують освітній процес за ОП «Харчові технології», мають бажання та всі необхідні ресурси щодо вдосконалення ОП, підвищення професійної кваліфікації та забезпечення якісного освітнього процесу.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Прозорість нормативної бази Університету. Оприлюднення результатів анкетувань стейкхолдерів. Зміст освітньої програми має чітку структуру. Здобувачі вищої освіти обирають навчальні дисципліни через систему АСУ. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримати сильну практичну підготовку. Активна співпраця між НПП випускової кафедри, структурними підрозділами ЗВО із стейкхолдерами, які є провідними в галузі зернопереробки в регіоні, сприяє впровадженню нових форм навчання і викладання, що використовуються на ОП «Харчові технології». Співпраця з закордонними ЗВО забезпечує апробацію наукових розробок та отримання здобувачами та НПП актуальної інформації в галузі харчових технологій. На вибіркові дисципліни представлено інформаційні описи на сайті ЗВО, що дозволяє здобувачу зрозуміти, які можливі РН він отримає. Визначена політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, якими керуються всі учасники освітнього процесу. Здійснюється стовідсоткова перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою програм «Unicheck», системи «Антиплагіат Unplag.com». Здобувачі вищої освіти вчасно отримують інформацію щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання з інформаційних ресурсів ЗВО та від викладачів, які забезпечують конкретну ОК. Зазначена висока зацікавленість роботодавців – провідних переробників зерна в Україні, у співпраці з кафедрою технології зберігання та переробки зерна. Співпраця визначається підвищенням кваліфікації НПП на підприємствах, відповідним підвищенням кваліфікації роботодавців на кафедрі, проходженням практик здобувачами ОП, залучення професіоналів-практиків до навчального процесу на ОП «Харчові технології» під час проведення аудиторних занять, круглих столів, надання спонсорської допомоги для підвищення рівня професійних знань і вмінь здобувачами, тощо. Університет підтримує стажування НПП в іноземних ЗВО та сприяє його проходженню. Випускова кафедра має вісім лабораторій з великою кількістю обладнання для повного циклу зберігання й переробки різних сортів зерна, новітнє обладнання галузі для контролю якості продукції. Широкий спектр творчих гуртків та спортивних секцій дозволяє задовольнити потреби та інтереси студентів. У здобувачів та НПП є вільний та безоплатний доступ до матеріально-технічної бази університету та інформаційних ресурсів. Компактне розташування гуртожитків, корпусів та спортивних майданчиків на загальній огороженій території. Чітко визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Наявне прагнення до поліпшення якості вищої освіти за ОП.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

ОП має особливості «спеціалізацію - переробка та зберігання зерна» яка невідображена в назві освітньої програми та у назві ОК. Наповнення освітніх компонент дозволяє досягти результатів навчання не за спеціальністю Харчові технології, а за напрямом переробка та зберігання зерна. ПРН 9 забезпечується частково. При розробці ОП враховується думка роботодавців лише з галузі переробка та зберігання зерна. Здобувачі вищої освіти фактично обмежені у вільному виборі дисциплін на власний розсуд тим фактом що обирають дисципліну на академічну групу студентів в цілому за допомогою кураторів, незрозуміле обмеження професійних дисциплін за блоками (одна дисципліна з трьох) що суперечить положенням ЗВО, визначення мінімальної кількості студентів для вивчення вибіркової дисципліни доручено деканам на власний розсуд. Недостатність матеріально-технічного забезпечення кафедри для опанування дисциплін, що стосуються різних напрямків харчової промисловості. Неповне забезпечення навчальною літературою з загальних харчових технологій. Відсутні в репозиторії та в системі Moodle РП, методичні вказівки для лабораторних робіт з обов'язкових та вибірових дисциплін за освітньою програмою. Відсутня практика, яка стосується залучення професіоналів-практиків до проведення занять за ОП. Немає практики систематизації щодо моніторингу досвіду взятого з опрацювання вітчизняних та закордонних ОП та порівняння змін ОП за минулі роки. Недостатньо висвітлена діяльність кафедри за ОП на веб-сторінці. Рекомендовано: запровадити практику постійної співпраці з провідними закладами вищої освіти України та світу, роботодавцями за професійним спрямуванням Харчові технології; привести у відповідність освітні компоненти саме за професійним спрямуванням Харчові технології; додати ОК для забезпечення ПРН 9; популяризувати через сайт університету,

зустрічі студентів з гарантом ОП, студентське самоврядування можливість обирати дисципліни особисто та на власний розсуд, прибрати обрання за блоками професійних дисципліни; визначити у положеннях кількість здобувачів вищої освіти які можуть бути зараховані на дисципліни вільного вибору; посилити матеріально-технічне забезпечення кафедри для забезпечення різних напрямків харчової промисловості; посилити забезпеченість освітньої програми навчальною літературою з різних напрямків харчової промисловості; розробити методичне забезпечення для обов'язкових та вибіркових дисциплін за освітньою програмою та оприлюднювати РП на сайті Університету; впроваджувати практику залучення професіоналів-практиків до проведення занять за ОП; розвивати сайт кафедри, оприлюднювати ОП на сайтах Університету та кафедри для швидкого доступу стейкхолдерів.

### **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

ОП 181 «Харчові технології» має чітко сформульовані цілі щодо підготовки професіоналів і управлінців в ОБЛАСТІ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, які здатні з науково-практичним підходом ефективно вирішувати складні виробничі завдання за невизначеності умов, формувати ефективну стратегію розвитку харчових виробництв із врахуванням сучасних тенденцій АГРАРНОГО БІЗНЕСУ та вимог ринку. Спрямування програми на актуальні проблеми АГРАРНОГО СЕКТОРУ України, зокрема зернопереробної галузі (елеваторно-складське господарство, борошномельна, круп'яна, комбікормова промисловість), поєднання теоретичних аспектів навчання з практичною та науковою складовою у співпраці з провідними підприємствами зернопереробної промисловості відрізняє її від аналогічних програм інших ЗВО і повністю корелює зі Стратегією розвитку Уманського національного університету садівництва на період до 2025 р. (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2020/other/strategiya-rozvitku-2020-2025.pdf>) та корелюється зі Стратегією розвитку Черкаської області на період 2021-2027 роки (<https://strategy2027-ck.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/Strategiya-rozvytku-CHerkaskoyi-oblasti-2021-2027.pdf>). Під час проведених бесід з гарантом ОП, викладачами випускової кафедри та роботодавцями підтверджено орієнтацію ОП на регіональний і загальнодержавний РИНОК ЗБЕРІГАННЯ І ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА.

##### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

В результаті ознайомлення зі звітом СО, сайтом кафедри і університету та на підставі проведених зустрічей із здобувачами вищої освіти, академічною спільнотою, роботодавцями та представниками структурних підрозділів ЗВО визначено, що цілі навчання сформульовані з урахуванням позицій та потреб здобувачів вищої освіти та академічної спільноти, що підтверджується протоколами №4-21 засідання робочої групи за 2020-2021 н.р., на яких були присутні здобувачів вищої освіти Яковичина А.Ю. голова правління факультету, представники роботодавців Савенко І.В. ТОВ СП «НІБУЛОН», Дишкант С.А. ТОВ АГРОТЕХ (протоколи дивитися у відповіді гаранта на запит ЕГ, Відповідь середа, 22 вересня 2021 р., 14:11:20) програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту вищої освіти для спеціальності 181 «Харчові технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України від 22.10.2020 р. Існування освітньої програми у ЗВО відбувалося за умов зацікавленості у ній роботодавців, представників аграрного сектору. Також слід зазначити, що долучені до матеріалів акредитаційної справи дві рецензії від роботодавців («Оптимус агро» та «Уманський елеватор») підтверджує що проектна група проводила консультації с фахівцями цих підприємств з метою поліпшення ОП .

##### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

З'ясовано, що цілі ОП формують загальні та фахові компетентності здобувачів задля успішного здійснення професійної діяльності у харчовій промисловості; ПРН та ОК ідентичні до стандарту вищої освіти спеціальності 181 «Харчові технології». Тенденції розвитку сучасного національного та регіонального ринку праці, розвитку спеціальності, що повинно забезпечувати випускникам ОП відповідний рівень конкурентоспроможності визначені у орієнтації освітньої програми, основному фокус освітньої програми, спеціалізації та особливості програми.

Вивчення профілю ОП, навчальних планів, каталогу вибіркових дисциплін, а особливо робочих програм та методичного забезпечення дисциплін підтвердило, що їх зміст враховує сучасні тенденції розвитку вітчизняного ринку праці і забезпечує можливість здобувачам вищої освіти бути конкурентоспроможними в предметній сфері професійної діяльності саме ЗБЕРІГАННЯ ТА ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА. Галузевий та регіональний контекст ЗБЕРІГАННЯ І ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА простежуються у тематиці курсових робіт, звітах про проходження практик. Досвід вітчизняних і зарубіжних ЗВО було використано під час розроблення окремих освітніх компонентів ОП. Це було підтверджено викладачкою, яка проходила стажування у Вроцлавському університеті (Польща).

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП 181 «Харчові технології» Уманського національного університету садівництва у часті програмних результатів навчання та компетентностей ідентична Стандарту вищої освіти для спеціальності 181 «Харчові технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України від 22.10.2020 р. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за напрямом зернопереробної галузі, а не харчових технологій в цілому. ПРН 9. (Стандарту вищої освіти для спеціальності 181 «Харчові технології») Вільно володіти державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій у сфері харчових технологій, забезпечується частково ОК1 Іноземна мова професійного спрямування, набуття ПР володіти державною мовою у ОП не забезпечено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

До позитивної практики слід віднести залучення стейкхолдерів при обговоренні та удосконаленні ОП із урахуванням вимог аграрного сектору України. Наявність ярко вираженої орієнтації освітньої програми, основному фокус та особливості програми яка полягає у напрямі зернопереробної галузі що відповідає стратегії розвитку Черкаської області.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

ОП 181 «Харчові технології» має особливості програми «спеціалізацію - переробка та зберігання зерна» яка невідображена в назві освітньої програми та у назві освітніх компонент. Наповнення освітніх компонент дозволяє досягти результатів навчання не за спеціальністю Харчові технології, а за напрямом переробка та зберігання зерна. ПРН 9 забезпечується частково. При розробці ОП враховується думка роботодавців лише з галузі переробка та зберігання зерна. Рекомендовано: запровадити практику постійної співпраці з провідними закладами вищої освіти України та світу, роботодавцями за професійним спрямуванням «Харчові технології»; привести у відповідність освітні компоненти саме за професійним спрямуванням «Харчові технології»; додати ОК для забезпечення «вільно володіти державною мовою».

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Експертна група вважає, що освітня програма загалом відповідає вимогам Критерію 1, проте слід переглянути та привести у відповідність наповнення освітніх компонент освітньої програми «Харчові технології» до вимог профілю спеціальності. Дані недоліки можна усунути. Отже, рівень відповідності В за Критерієм 1.

##### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньо-професійної програми «Харчові технології» (у кредитах ЄКТС) відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та вимогам стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня і складає 90 кредитів. Вибіркові компоненти освітньої програми (за вибором студента) становлять 27 кредити (30%), що не суперечить Закону України «Про вищу освіту» (п.15 частини першої статті 62). Обсяги у кредитах, відведені на вивчення кожної дисципліни, є достатніми для досягнення задекларованих програмних результатів навчання, окрім ПРН 9 (пояснення у наступному під критерії)

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП «Харчові технології» є структурованою та змістовною у контексті загального часу навчання. ОК (аналізуючи за назвою ОК) підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Кожен ПРН на достатньому рівні охоплений змістом програми, окрім ПРН 9. Вільно володіти державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій у сфері харчових технологій, забезпечується частково ОК1 Іноземна мова професійного спрямування, набуття ПР володіти державною мовою у ОП не забезпечено. Зміст ОП є структурованим за семестрами і роками навчання, ОК, що включені до ОП, є змістовними. Гуманітарні ПРН досягаються та забезпечуються вивченням дисциплін загального циклу, а саме: ОК1 Іноземна мова професійного спрямування (4 кредити), ОК2 Інтелектуальна власність (4 кредити), та у вибіркових дисциплінах Методика викладання у ВНЗ, Інженерний менеджмент, Охорона праці в галузі та цивільний захист тощо.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Відповідно Стандарту вищої освіти спеціальності 181 «Харчові технології» об'єктом вивчення здобувачів освітнього ступеня магістра є ТЕХНОЛОГІЧНІ ПРОЦЕСИ І ХАРЧОВІ ПРОДУКТИ. ЕГ зазначає, що значна кількість освітніх компонентів за своїм змістом мають зв'язок з визначеною спеціальністю лише за напрямом переробка та зберігання зерна наприклад ОК 6 Інноваційні технології та енергоефективне обладнання харчових виробництв (інструктивно-методичні матеріали для самостійних робіт з дисципліни): Модуль 1 Актуальний стан харчових виробництв перспективи розвитку, Модулі 2,3,4,5 пересвячені включно переробці та зберіганню зерна. ОК 9 Наукові основи раціонального використання сировини: Модуль 1. Наукові основи використання рослинної сировини; Модуль 2. Раціональне використання зерна та насіння для виробництва зернопродуктів та кормів; Модуль 3. Комплексне використання рослинної сировини. Інтерв'ювання усіх фокус груп підтвердило той факт що зміст освітньої програми відповідає предметній області Харчові технології лише за напрямком переробка та зберігання зерна.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору дисциплін для здобувачів, які реалізуються через систему АСУ Уманського НУС та регламентується положенням про вибіркові дисципліни в Уманському національному університеті садівництва (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2021/polozhennya/polozhennya-pro-vibirkovi-disciplini-v-umanskomu-nus.pdf>). Здобувачі вищої освіти мають можливість обрати 9 дисципліни (27 кредитів) професійного спрямування із каталогу кафедральних дисциплін (<https://www.udau.edu.ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/inzhenerno-tehnologichnij-fakultet/kafedra-tehnologii-zberigannya-i-pererobki-zerna.html>) та 1 дисципліни (3 кредитів) із загальноуніверситетського каталогу (<https://www.udau.edu.ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/zagalnouniversitetski/or-magistr.html>). У положенні передбачена можливість вибору дисциплін з інших ОП але здобувачі вищої освіти не обізнані як робити такий вибір. У процесі інтерв'ювання фокус-групи здобувачів вищої освіти було встановлено, що вибір дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти здійснювався лише з переліку елективних дисциплін кафедри технології зберігання і переробки зерна, вибір роблять особисто але обрати повинні одну дисципліну на групу, зробити правильний вибір їм допомагає куратор. У процесі інтерв'ювання фокус-групи «резервна зустріч» працівник навчального відділу повідомив що обрати студенти повинні дисципліни професійного спрямування з блоку який складається з трьох дисциплін. обрати повинні одну, таких блоків передбачено два (фото навчального плану з вибірковими блоками дисциплін додано до звіту), дисципліну загальної підготовки обирають з загальноуніверситетського каталогу за пріоритетністю. У положенні про вибіркові дисципліни в Уманському НУС п.п. 2.8. і при спілкування з фокус-групами не з'ясовано мінімальної та максимальної кількості здобувачів які можуть зарахуватися на вивчення курсу, цю кількість визначає декан на власний розсуд.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Навчальний план передбачає проходження практичної підготовки (9 кредити), яка формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідних для подальшої професійної діяльності. Аналіз звіту про СО, програми практики, відгуків, а також інтерв'ювання зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (студентів, роботодавців) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається на високому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності. Але практична підготовка передбачає набуття саме знань в області зберігання та переробки зерна та комбікормів. Виробнича практика на філіях «Вознесенська» (Миколаївська обл.) та «Зеленодольська» (Дніпропетровська обл.) ТОВ СП «Нібулон» <https://zerno.udau.edu.ua/ua/novini/virobnicha-praktika-nevidemna-skladova-procesu-pidgotovki-fahivciv.html>

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Експертна група встановила можливість набуття soft skills, що дозволяють випускникам ЗВО бути успішними на своєму робочому місці за рахунок опанування наступних дисциплін «Іноземна мова професійного спрямування», «Інтелектуальна власність» та ін., передбачених навчальним планом. Викладачі під час проведення аудиторних занять впроваджують дискусії зі здобувачами, розв'язання кейсів.

**7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти для спеціальності 181 «Харчові технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України від 22.10.2020 р.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

При проведенні інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, було встановлено, що обсяг ОП у кредитах ЄКТС співпадає з фактичним навантаженням здобувачів та відповідає нормативним вимогам, що свідчить про відповідне досягнення цілей та програмних результатів навчання. Спілкування зі здобувачами вищої освіти, аналіз результатів анкетування (наведено у відповіді гаранта на запит ЕГ від середа, 22 вересня 2021 р., 14:16:53) показало відсутність скарг студентів щодо співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП «Харчові технології» не здійснюється. Проте підтверджено наміри університету та ТОВ СП НІБУЛОН на підготовку фахівців за такою формою освіти на рівні бакалавра і у майбутньому на рівні магістра.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Здобувачі вищої освіти обирають навчальні дисципліни через систему АСУ, з загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін та переліку вибіркових навчальні дисципліни ОП. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримати сильну практичну підготовку. Зміст освітньої програми має чітку структуру. Підтверджено наміри університету та ТОВ СП НІБУЛОН на підготовку фахівців за дуальною формою освіти.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Здобувачі вищої освіти обирають навчальні дисципліни через систему АСУ, з загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін та переліку вибіркових навчальних дисциплін ОП. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримати сильну практичну підготовку. Зміст освітньої програми має чітку структуру. Підтверджено наміри університету та ТОВ СП НІБУЛОН на підготовку фахівців за дуальною формою освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень Е

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Враховуючи той факт що ПРН 9. вчасності ... володіти державною мовою... у ОП не забезпечено жодною ОК. ОК за своїм змістом мають зв'язок з визначеною спеціальністю лише за напрямом переробка та зберігання зерна, здобувачі вищої освіти фактично обмежані у обирають дисципліни, тому мають сумнівну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ присвоєно рівень відповідності Е за Критерієм 2.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП «Харчові технології» є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті Університету у вкладці «Вступнику»: <https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2021/dok/pravila-prijomu-unus-2021.pdf>

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Аналізування правил прийому на навчання свідчить про врахування особливостей ОП при вступі. Конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за ОП «Харчові технології» здійснюється за результатами фахових вступних випробувань та з травня 2021 року при вступі враховують результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Звільнення від ЄВІ в наслідок підтвердження рівня знання іноземної мови відповідним сертифікатом не передбачено. Особи, які вступають до Уманського НУС для здобуття ступеня магістра зі спеціальності 181 «Харчові технології» на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю, повинні пройти додаткове фахове випробування, що відбувається за комп'ютером в тестовій формі, а також надати результати ЄВІ та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу. Програми фахових вступних випробувань для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» оприлюднені на сайті Університету у розділі «Вступна кампанія» ([https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2021/programi/magistri/181\\_harchovi\\_tehnologii\\_magistr.pdf](https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2021/programi/magistri/181_harchovi_tehnologii_magistr.pdf), [https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2021/programi/123/181\\_harchovi\\_tehnologii\\_bakalavr.pdf](https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2021/programi/123/181_harchovi_tehnologii_bakalavr.pdf), <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2019/03/28/mon-vid-28032019-411.pdf>). Програма фахового випробування зі спеціальності містить 15 дисциплін: виноробство, технологія бродильних виробництв, технологічне обладнання галузі, технологія м'яса, м'ясопродуктів та риби, технологія молока та молочних продуктів, фізико-хімічні та біологічні основи обробки сировини в галузі, технологія консервування, технологія хліба, макаронних, кондитерських виробів та харчоконцентратів, технологія зберігання і переробки зерна, технологія комбікормового виробництва, технологія цукрового виробництва, технологія елеваторного виробництва, технологія борошномельного виробництва, технологія круп'яного виробництва, технологія жирів та жирозамінників, тематика яких охоплює найбільш поширені напрямки харчових технологій і є актуальним для тих вступників, що поглиблено їх вивчали.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**



Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими та зрозумілими та регулюються відповідними положеннями, що оприлюднені на сайті Університету: «Положення про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-viznannya-rezultativ.pdf>); «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Уманського НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2021/polozhennya/akademichna-mobilnist.pdf>). Формами академічної мобільності для здобувачів вищої освіти в Університеті, є: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування, наукове стажування; для науково-педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу: участь у спільних проектах, викладання, наукове дослідження, наукове стажування, підвищення кваліфікації. Практики щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності здобувачів вищої освіти за цією ОП не встановлено. Зі слів представника (директора) центру міжнародної освіти та співпраці ведеться робота з Вроцлавським природничим університетом (Польща) щодо отримання подвійних дипломів для здобувачів рівня вищої освіти «магістр». Зі слів завідувача кафедри для вдосконалення професійних викладацьких навичок відповідно до сучасних європейських стандартів, ознайомлення із методами роботи та перебігом навчального процесу і науково-дослідної роботи троє НПП (Костецька К.В., Дрозд О.О., Євчук Я.В.) постійно проходять стажування у Вроцлавському природничому університеті (Польща), проте наведена на сайті кафедри інформація про міжнародні стажування викладачів датована 2017 роком. Рекомендовано залучати до участі в програмах міжнародного стажування здобувачів ступеня вищої освіти «магістр», проводити заходи щодо стимулювання їх зацікавленості до участі в програмах академічної мобільності.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються згідно до «Положення про порядок визнання в Уманському НУС результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-neformalnoi-osviti-08-10-2020.pdf>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру та розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати те, чого він ще, на його думку, не знає. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Здобувач може звернутися з заявою до декана факультету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання. Здобувачі вказали на відсутність практики застосування вказаних правил під час навчання за освітньою програмою. Рекомендовано заохочувати здобувачів до отримання результатів навчання в неформальній освіті за процедурою відповідно до положення.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Чіткість та зрозумілість правил прийому за освітньою програмою з оприлюдненням на сайті університету. Врахування особливостей програми в правилах прийому. Практика міжнародного стажування викладачів.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Відсутність участі здобувачів в програмах академічної мобільності. Відсутність практики застосування вказаних правил під час навчання за освітньою програмою. Рекомендовано: посилити інформованість та заохочувати здобувачів до отримання результатів навчання в неформальній освіті; залучати до участі в програмах міжнародного стажування здобувачів другого рівня акредитації, проводити заходи щодо стимулювання їх зацікавленості до участі в програмах академічної мобільності.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Експертна група констатує відповідність ОП вимогам за Критерієм 3. Наявний недолік, відсутності участі здобувачів в програмах академічної мобільності ЕГ вважає несуттєвим та таким, що можна виправити.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

В УНУС освітній процес регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-osvitnij-proces.pdf>). Форми та методи навчання спеціальності 181 «Харчові технології» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу УНУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-osvitnij-proces.pdf>). Вибір форм та методів є індивідуальним у кожного НПП і залежить від особливостей ОК. Відповідно до проведеного анкетування (за ствердженням здобувачів – зустрічі зі здобувачами, які навчаються за даною ОП та представниками студентської ради) в освітній процес впроваджені інтерактивні методи навчання, що на думку здобувачів буде сприяти набуттю соціальних навичок, передбачених програмними результатами навчання. Під час проходження дистанційного навчання в умовах карантину застосовували платформу дистанційного навчання MOODLE (<https://moodle.udau.edu.ua/?lang=uk>), що дозволило ЗВО, в достатній мірі, забезпечити досягнення здобувачами передбачених програмних результатів. Використаний метод був відповідно оцінений здобувачами ([https://mon.udau.edu.ua/assets/files/anketi/zvit-po-anketuvannyyu-zdobuvachiv-shhodo-distancijnogo-navchannya\\_2021.pdf](https://mon.udau.edu.ua/assets/files/anketi/zvit-po-anketuvannyyu-zdobuvachiv-shhodo-distancijnogo-navchannya_2021.pdf)). Форми та методи навчання, які використовуються в навчальному процесі, відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи здобувача вищої освіти, реалізуються шляхом забезпечення вивчення вибіркових дисциплін із загальноуніверситетського каталогу елективних дисциплін та фахових з ОП, обрання тем курсових проектів, кваліфікаційної роботи, напряду й тематики наукових досліджень, баз практик; висловлювати свою точку зору та реалізовувати принцип свободи слова (підтверджено на зустрічі із здобувачами). Здобувачі у цілому позитивно оцінили досвід взаємозв'язку з НПП, особливу увагу надають здатності викладача розкрити студента як особистість, підтримувати його віру в себе та в правильність обраної спеціальності. 83,46 % анкет містили відповіді на ці питання, з них 73,3% студентів зазначають, що в цілому задоволені викладанням дисциплін та не мають пропозицій щодо змін; 68,6% анкет містили відповіді про те, що студентам сподобалося, 26,7% мали відповіді, що не сподобалося і потребує змін, 1,74% відповідей – «нічого не сподобалося». Для підвищення ефективності навчального процесу та розвитку соціальних навичок, до навчального процесу залучаються професіонали із виробництва: лабораторне заняття із дисципліни «Інноваційні технології та енергоефективне обладнання харчових виробництв», проведене із використанням методу «мозкового штурму», із залученням начальника Вікторівської та Будищанської дільниці ТОВ Кононівський елеватор – Матвієнко Н.П., гостьова лекція «Актуальні проблеми якості» директором Філії Зеленодольська ТОВ СП Нібулон Стратуцюю Я.С. (<https://zerno.udau.edu.ua/ua/novini/>)

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформування про основні нормативні положення, права та обов'язки здобувачів, місце розташування інформаційних ресурсів відбувається кураторами на перших кураторських годинах. До проведення кураторських годин залучаються гарант ОП або члени робочої групи для роз'яснення або уточнення інформації, декан факультету (зі слів здобувачів, гарант ОП, проректора). Інформація щодо окремих освітніх компонентів надається здобувачам на першому лекційному занятті викладачем освітнього компоненту (за свідченнями викладачів у відкритій зустрічі та здобувачів). Відповідна інформація відображена у методичній документації на відповідній кафедрі на паперових носіях де здійснюється підготовка фахівців (зі слів завідувачки кафедрою Осокіною Н.М.) та на платформі MOODLE (<https://moodle.udau.edu.ua/?lang=uk>) та репозитарію (<http://lib.udau.edu.ua/>). Інформація описового характеру про вибіркові освітні компоненти представлена на сторінці ЗВО в каталозі елективних дисциплін. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом. Порядок вибору та оформлення вибіркових дисциплін регламентується «Положенням про вибіркові дисципліни в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2021/polozhennya/polozhennya-pro-vibirkovi-disciplini-v-umanskomu-nus.pdf>). До кожної дисципліни у каталозі елективних (вибіркових) дисциплін додається опис у вільній формі, який інформує здобувача про зміст пропонованої дисципліни. Перелік та описи вибіркових дисциплін включені до Автоматизованої системи управління в УНУС (АСУ). Формування груп здобувачів для вивчення фахових дисциплін буде здійснюватися в автоматичному режимі (наразі система працює вперше). Для зручності навчання, вивчення вибіркових дисциплін заплановане на другий семестр, або в окремий день, або у другій половині дня (зі слів проректора з науково-педагогічної роботи Мальованого М.І., демонстрації роботи сайту – відеозапис зустрічі).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень під час провадження освітньої програми відбувається шляхом інтеграції дослідницької роботи в основні компоненти ОП (науково-дослідницький практикум (4 кредити), методологія харчової науки 5 кредитів). Під час виконання кваліфікаційної роботи студентами здійснюються предметні дослідження відповідно до затвердженої тематики. За бажанням здобувача, з керівником узгоджується індивідуальний графік виконання наукової роботи, у тому числі у вільний час (зі слів здобувачів). Апробація результатів досліджень здійснюється на засіданнях (круглих столах) наукового гуртка кафедри технології зберігання і переробки зерна «Дослідник» (<https://zerno.udau.edu.ua/ua/nauka-ta-innovacii/naukovi-gurtki1.html>) та наукових конференціях, заходах, які мають місце як в університеті, так і за його межами (відповідно до звіту за 2020 рік про студентську наукову роботу на кафедрі технології зберігання і переробки зерна <https://zerno.udau.edu.ua/ua/nauka-ta-innovacii/naukovi-gurtki1.html>) Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні технології та підвищення ефективності виробництва харчових продуктів», 07 квітня 2020, проведена кафедрою технологій харчових продуктів (Заморська І. Л.), серед учасників – магістрантка 12 м-тз групи Узденова А. В.; VI міжнародна науково-практична конференція "Імпортозамінні технології вирощування, зберігання і переробки продукції садівництва та рослинництва", 29 травня 2020, проведена інженерно-технологічним факультетом (Пушка О. С.), 4 учасники від кафедри ТЗПЗ; Всеукраїнська наукова конференція молодих учених та науково-педагогічних працівників, 16 червня 2020, проведена РМУ УНУС (Костецька К. В.), 3 учасники від кафедри ТЗПЗ; Студентська наукова конференція УНУС, 23 квітня 2020 р., засідання секції технології зберігання і переробки зерна відбулося в режимі онлайн. В роботі прийняли участь студенти ОП Бакалавр та Магістр, що навчаються за освітньою програмою «Технології зберігання і переробки зерна» спеціальності 181 «Харчові технології», а також викладачі кафедри ТЗПЗ (Костецька К. В.).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Відповідно до «Положенням про методичне забезпечення» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-metodichne-zabezpechennya-vid-08-10-2020.pdf>) НПП кафедри здійснює оновлення змісту ОК. Моніторинг та координація забезпечення якості навчально-методичного забезпечення ОП є обов'язком гаранта (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-garanta.pdf>). Активна співпраця із стейкхолдерами під час робочих візитів на підприємства, гостьових лекцій представників роботодавців та професіоналів галузі ( <https://zerno.udau.edu.ua/ua/novini.html> ), спілкування із представниками виробництва під час проходження курсів підвищення кваліфікації на базі кафедри технології зберігання і переробки зерна (програми підвищення кваліфікації для роботодавців – програми додані до справи), дозволяють здійснювати моніторинг актуального стану галузі. Акумулюючи отриману інформацію від представників виробництва, НПП корегують зміст ОК, впроваджують нові теми (ОК6, ОК8). Також, моніторинг актуального стану галузі відбувається шляхом анкетування представників виробництва (<https://zerno.udau.edu.ua/assets/files/2021/anketa-robotodavcu-a-1-semestr-2020-r.pdf>) та внесення пропозицій щодо удосконалення ОК. Відповідно до перегляду ОП за 2018, 2020 роки до ОП у 2021 році були внесені корективи у назви та зміст ОК, включено до переліку нову ОК – «Наукові основи раціонального використання сировини» (протокол №7 від 5 листопада 2020 р. – протоколи додані до справи). До складу робочої групи входить заступник начальника відділу з підбору персоналу Нібулон І. Савенко, пропозиції якої (зустріч із стейкхолдерами) враховано під час перегляду ОК6, зокрема змінено завдання на курсове проектування. Під час перегляду змісту ОК8 інтегровано роботу із формування якості та безпечності продукту в умовах діючого виробництва. Вирішення завдання з ознаками НАССР інтегровано в ОК10. Результати анкетування роботодавців Елеватор ТОВ СП "НІБУЛОН" філія Денихівська Уманський елеватор ТОВ ПАНДА ТОВ "Катеринопільський елеватор" ТОВ Терагротрейд ТОВ "ПК"Зоря Поділля" Українська корпорація по виноградарству і виноробству «Укрвінпром» (<blob:https://office.paca.gov.ua/521eae7c-3359-4c31-b53c-f32a35e310a7>) за питанням: – «Які промисловості народного господарства України Ви бачите найбільш пріоритетними у майбутньому?», роботодавці вибрали елеваторно-складську (87,5 %), олієжирову, борошномельнокруп'яну (37,5). З точки зору роботодавців, найбільш значущими ОК є ОК8 та ОК10. Колектив кафедри технології зберігання і переробки зерна у 2021 році, випустив навчальний посібник, частини якого інтегровано до ОК6 і ОК8 (посібник презентовано завідувачкою кафедри).

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інформація про міжнародне співробітництво Уманського національного університету садівництва відображена на сайті Центру Міжнародної освіти та співпраці (<https://foreign.udau.edu.ua>). Відповідно до наданої інформації, УНУС бере участь у понад 10 Міжнародних та навчально-наукових проектах, таких як: TEMPUS, SUAFRI-EPC, GUMLog, CRDF Global США, up\_Running, National Scholarship Programme of the Slovak Republic та ін. (<https://foreign.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/abiturientu.html>). До міжнародної співпраці у формі науково-педагогічного стажування у Вроцлавському природничому університет (Польща) (<https://zerno.udau.edu.ua/ua/novini/naukovo-pedagogichne-stazhuvannya-za-kordonom1.html>) були залучені викладачі кафедри технології зберігання і переробки зерна Костецька К.В., Дрозд О.О., Євчук Я.В. Також, викладачі кафедри періодично беруть участь в міжнародних конференціях (Польща, Словачія, Бельгія, Франція, Німеччина,

Болгарія, Угорщина, Австрія, Швеція, Іспанія, Португалія), про що свідчать наукові публікації, наведені у профілях НПП. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість безкоштовного доступу до наукометричних баз Scopus та Web of Science, а також до загальнодоступних баз даних ResearchGate, Publons, GoogleScholar та мають можливість участі у програмах Міжнародної академічної мобільності ERASMUS+ (<https://foreign.udau.edu.ua/ua/erasmus.html>). Інтернаціоналізація діяльності Уманського НУС чітко задекларована в стратегії розвитку університету, та нормативних документах, наприклад, в «Положенні про організацію проведення практики та стажування студентів Уманського НУС за кордоном» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozhennya-pro-organizaciyu-provedennya-praktiki-ta-stazhuvannya.pdf>). Однак, практика стажування здобувачів за кордоном, не реалізована.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До сильних сторін можна віднести: активну співпрацю між НПП випускової кафедри, структурними підрозділами ЗВО із стейкхолдерами, які є провідними в галузі зернопереробки в регіоні, що сприяє впровадженню нових форм навчання і викладання, що використовуються на ОП «Харчові технології»; достатня частка наукової складової професійної спрямованості в освітньому процесі забезпечують досягнення заявлених у ОП меті та ПРН; під час навчання у ЗВО дотримуються принципи демократизму, студентоцентрованості, академічної свободи; активна робота кураторів груп (навіть у здобувачів другого рівня) забезпечує надання різносторонньої інформації здобувачам вищої освіти, сприяє удосконаленню освітнього процесу, тощо; інформацію щодо порядку та критеріїв оцінювання викладено прозоро на сайті ЗВО; співпраця з закордонними ЗВО забезпечує апробацію наукових розробок та отримання здобувачами та НПП актуальної інформації в галузі харчових технологій; на вибірковій (елективній) дисципліні представлено інформаційні описи на сайті ЗВО, що дозволяє здобувачу зрозуміти, які можливі РН він отримає.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Недостатній рівень забезпечення діяльності закладу вищої освіти з інтернаціоналізації. Неповне методичне забезпечення ОК на платформі MOODLE. Для деяких ОК відсутні РП. Рекомендовано завантажити електронні версії РП для всіх обов'язкових ОК, які визначені в ОП; Після завершення карантину, більш активно – через популяризацію можливостей, залучати здобувачів та НПП до програм міжнародної академічної мобільності, участі в міжнародних конкурсах, конференціях, тощо.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Дана ОП узгоджена із якісними характеристиками критерію 4 ОП «Харчові технології», освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4, недостатній рівень з інтернаціоналізації ОП, неповне методичне забезпечення ОК на платформі MOODLE є недоліками які можна швидко усунути.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

В УНУС передбачені форми контрольних заходів, які визначені освітнім процесом відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-osvitnij-proces.pdf>), Положення про організацію поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій в Уманському НУС <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-organizaciyu-potochnogo-semestrovogo-kontrolyu-ta-provedennya-atestacii-zdobuvachiv-osviti-iz-zastosuvannyam-distancijnih-tehnologij.pdf>) і включають: вхідний контроль, самоконтроль, поточний контроль, підсумковий модульний контроль, підсумковий

семестровий контроль (залік або екзамен), атестацію здобувачів вищої освіти та контроль залишкових знань (ректорський контроль). Ознайомлення із всіма формами контролю здобувачів здійснюється, ними безпосередньо, на сайті ЗВО, на кураторських годинах і перед початком викладання ОК викладачем. Результати поточного контролю здобувачі дізнаються на платформі MOODLE, під час дистанційного навчання, чи під час проведення аудиторного заняття. Дані, моніторингу оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітнього процесу в Уманському НУС у 2020/2021 н.р. отримані за результатами анкетування («Звіт про результати опитування щодо якості викладання навчальних дисциплін» <https://mon.udau.edu.ua/assets/files/anketi/zvit-po-anketuvannuyu-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-unus-2020.pdf>), свідчать, що у переважній більшості (74,7 %) викладач пояснює студентам методи і критерії оцінювання на початку вивчення курсу. З поміж всіх наявних способів контролю знань при проведенні екзамену 31,5% опитаних здобувачів вищої освіти найбільш об'єктивним вважають електронне тестування, 29,5% – комбінацію екзаменаційних питань і тестових завдань, 21,2 % – співбесіду, 12,3% – тестування (у письмовій формі), 5,2% – розв'язування конкретних ситуаційних завдань та 1 студент вважає, що найкращим варіантом є досягнутий практичний результат здобувача. Підсумковий модульний контроль може проводитися у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання, курсового проєкту. Підсумковий семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента (зразки індивідуальних навчальних планів та РНП наведені ЗВО на запит). Порядок організації та роботи апеляційної комісії регулюється Положення про апеляційну комісію Уманського НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-rozglyad-apelyacijnih-zayuav-2020.pdf>). Прикладів застосування практики академічної мобільності серед здобувачів УНУС спеціальності «Харчові технології» та визнання результатів навчання у ЗВО України та за кордоном, не було.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

У ЗВО атестація здобувачів другого (магістерського) рівня, галузі знань 18 – Виробництво та технології, спеціальності 181 – Харчові технології передбачена відповідно до стандарту вищої освіти України, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020р. № 1295 у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Захист кваліфікаційних робіт здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи в Уманському НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-diplomne-proektuvannya-unus-10.07.2019.pdf>). Виконання кваліфікаційних робіт здійснюється відповідно до Методичних вказівок для підготовки і виконання кваліфікаційної роботи» здобувачів за ОП «Харчові технології», які розміщені на сайті випускової кафедри (<https://zerno.udau.edu.ua/ua/magistratura.html>). Всі кваліфікаційні роботи зберігаються в базі відділу моніторингу.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі (робочій програмі) навчальної дисципліни, які розміщені на сайті (<https://ects.udau.edu.ua/assets/files/programs/inzheneri/magistr/ht/i/ok-5-modelyuvannya-ta-optimizaciya-tehniko-tehnologichnih-obektiv.pdf>). Здобувачі вищої освіти (під час зустрічі), підтвердили, що вчасно отримують інформацію щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання, зокрема, від викладачів, які забезпечують конкретну ОК. На початку вивчення кожної дисципліни викладач надає студентам інформацію щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Відповідно до РНП за вибраною ОП встановлюються терміни проведення теоретичного та практичного навчання, підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти. В загальному доступі інформація про перелік обов'язкових дисциплін, їх послідовність вивчення, об'єм та форми контрольних заходів (<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/inzhenerno-tehnologichnij-fakultet/op-harchovi-tehnologiimagistr.html>). Кожен рік здобувач освіти під керівництвом куратора складає свій індивідуальний навчальний план на наступний навчальний рік (в паперовому варіанті) з переліком всіх дисциплін посеместрово, вказуються форми контрольних заходів і зберігається у здобувача. Обізнаність студентів щодо форм контролю, порядку і критеріїв оцінювання перевіряється шляхом анкетування відділом моніторингу якості освіти (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannuyu.html>). У силабусах з навчальної дисципліни чітко описані методи і критерії оцінювання, наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу. Оцінювання ПРН викладачами здійснюється відповідно до вимог Кодексу академічної доброчесності Уманського НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-unus-2019-1.pdf>). Для випадків прояву конфліктних ситуацій при оскарженні результатів контрольних заходів у ЗВО розроблено «Положення про апеляційну комісію» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-rozglyad-apelyacijnih-zayuav-2020.pdf>). Однак, зі слів здобувачів, критичних прецедентів не було. У випадках невдоволення здобувачами результатів оцінювання, питання вирішувалися на рівні студентської ради або куратора. Здобувачі добре знають процедуру, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в УНУС (за результатами зустрічі)

відповідно до «Положення про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-neformalnoi-osviti-08-10-2020.pdf>). Завідувачка кафедрою підтвердила широку практику такого оцінювання на кафедрі.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Працівники та здобувачі вищої освіти Уманського НУС в своїй науковій діяльності дотримуються правил академічної доброчесності, які регламентується Кодексом академічної доброчесності (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-unus-2019-1.pdf>). Наукові здобутки НПП та здобувачів публікуються в фахових цитованих виданнях України і закордоном (перелік опублікованих матеріалів відзначені в інформації профайлу кожного співробітника кафедри технології зберігання і переробки зерна), які обов'язково перед друком перевіряються на плагіат. Для запобігання проявам плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів Уманського НУС, їх ознайомлюють (куратори (підтвердження зі слів здобувачів) та викладач ОК7 (Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт) – із Кодексом академічної доброчесності, Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в Уманському НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-sistemuzapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu-sered-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-v-umanskomu-nus-08-10-2020.pdf>). ОК7 передбачає ознайомлення здобувачів із роботою над джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. З метою протидії порушень академічної доброчесності в Університеті передбачено публічний захист кваліфікаційних робіт перед ЕК (фотозвіт на сайті кафедри). До кожної кваліфікаційної роботи додається звіт про відсоток унікальності і подібності, отриманий після їх обов'язкової перевірки на плагіат відділом моніторингу з використанням програм «Unicheck», системи «Антиплагіат Unplag.com». Прозорість у виконанні кваліфікаційних робіт підтверджується тим, що електронні версії розміщені у вільному доступі у спеціальному розділі університету на сайті Відділу моніторингу якості освіти (<https://mon.udau.edu.ua/ua/diplomi.html>). Окрім того, свої наукові результати здобувачі презентують на наукових конференціях, семінарах та засіданнях студентського наукового гуртка (<https://zerno.udau.edu.ua/ua/nauka-ta-innovacii/naukovi-gurtki.html>) Популяризація Академічної доброчесності серед НПП та здобувачів вищої освіти в Уманському НУС, здійснюється через систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, семінари з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах (<https://www.udau.edu.ua/ua/news/akademichna-dobrochesnist-obovyazkova-umova-suchasnoiosviti.html>) Опитування, які проводить відділ моніторингу якості освіти, вказують, що серед здобувачів вищої освіти більшість опитуваних ознайомлені з принципами академічної доброчесності. Ствердженням цього є результат бесіди із здобувачами. Випадків порушення академічної доброчесності при підготовці здобувачів за ОП «Харчові технології» не виявлено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Інформаційні ресурси ЗВО забезпечують доступність інформації щодо контрольних заходів для всіх здобувачів вищої освіти та регламентовані відповідними положеннями. Здобувачі вищої освіти другого рівня володіють цією інформацією в повній мірі. В Уманському НУС визначені політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, якими керуються всі учасники освітнього процесу. Здійснюється стовідсоткова перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою програм «Unicheck», системи «Антиплагіат Unplag.com». Здобувачі вищої освіти вчасно отримують інформацію щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання з інформаційних ресурсів ЗВО та від викладачів, які забезпечують конкретну ОК.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Із-за того, що не для всіх ОК є РП, які забезпечують ПРН для здобувачів ОП «Харчові технології», наведених на платформі MOODLE, виключена можливість переконатися в тому, що всі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. Бажано забезпечити інформаційний доступ здобувачів ОП «Харчові технології» до робочих програм для відповідних ОК не тільки обов'язкових, але і вибіркового навчальних дисциплін.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В УНУС передбачені форми контрольних заходів, які визначені освітнім процесом відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському НУС, Положення про організацію поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій в Уманському НУС і включають: вхідний контроль, самоконтроль, поточний контроль, підсумковий модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен), атестацію здобувачів вищої освіти та контроль залишкових знань (ректорський контроль). Ознайомлення із всіма формами контролю здобувачів здійснюється, ними безпосередньо, на сайті ЗВО, на кураторських годинах і перед початком викладання ОК викладачем. Не для всіх ОК є РП, які забезпечують ПРН для здобувачів ОП «Харчові технології», наведених на платформі MOODLE, виключена можливість переконатися в тому, що всі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання. В цілому ОП «Харчові технології» відповідає Критерію 5 з несуттєвими недоліками які можливо швидко усунути.

### Критерій 6. Людські ресурси:

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до аналізу освітньої та/або професійної кваліфікації, наведеному на сайтах кафедр технології зберігання і переробки зерна (<https://zerno.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki.html>), маркетингу (<https://marketing.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/makushok-olga-vasilivna.html>), української та іноземних мов (<https://langs.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/prepodavатели-i-sotrudniki/movchan-lyudmila-volodimirivna.html>), прикладної інженерії та охорони праці (<https://piop.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobotniki/kerko-oleg-igorovich.html>), та в таблиці Зведена інформація про викладачів ОП (відомість про самооцінювання Уманського НУС), у НППІ, задіяних в освітньому процесі не у всіх кваліфікація за дипломом про вищу освіту чи науковий ступінь відповідають ОК, які вони забезпечують. Однак, всі викладачі, без винятку, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов, наукові публікації (понад п'ять) за напрямком викладання ОК, посібники, монографії, методичні вказівки, конспекти лекцій, сертифікати про стажування за кордоном (Євчук Я.В.: м. Вроцлав, Польща, сертифікати (WOWZ 0000.442.05.31.2016/2 017 від 31 березня 2017 р.; WOWZ 0000.442.24.2018 від 5 квітня 2018 р.; Макушок О.В.: College of Communications and Management in Poznań сертифікат ОК 1787701 від 27.03-12.04.2018 р.), посвідчення про фахове підвищення кваліфікації, тому в повній мірі відповідають професійній кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП «Харчові технології».

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Порядок проведення конкурсного відбору регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Уманського НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-poryadok-provedennyaonkursnogo-vidboru-na-zamishhennya-vakantniz-posad-npp.pdf>). Процедура конкурсу є прозорою і передбачає оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад Уманського НУС в друкованих засобах масової інформації, зокрема, оголошення публікують у газеті «Уманська зоря» (<http://www.uz.umanska.ua/>) та розміщують на сайті університету (<https://www.udau.edu.ua/ua/events/konkurs-na-zamishhennya-vakantnih-posad-umanskogo-nus-gazetaumanska-zorya-n-14-vid-02.04.2021-r.html>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Рішення надходить на розгляд конкурсної комісії з послідовним обранням Вченою радою відповідного рівня. Перевага надається кандидатам, які мають профільну освіту, науковий ступінь, звання, які корелюють із спеціальністю ОП, наукові досягнення зі спеціальності (публікації у наукометричних базах, фахових виданнях України, монографії, посібники, підручники, тощо), практичний досвід. Для оцінки рівня професійної кваліфікації проводяться опитування серед студентів щодо якості викладання дисциплін. Результати опитування знаходяться у відкритому доступі на сайті ([https://mon.udau.edu.ua/assets/files/anketi/zvit-po-anketuvannyu-ocinyuvannya-yakosti-vikladannadisciplin\\_2021.pdf](https://mon.udau.edu.ua/assets/files/anketi/zvit-po-anketuvannyu-ocinyuvannya-yakosti-vikladannadisciplin_2021.pdf)) і враховуються при обговоренні та затвердженні кандидатури.

#### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Уманський НУС до організації та реалізації освітнього процесу залучає роботодавців відповідних галузей. Під час перегляду та вдосконалення ОП за спеціальністю «Харчові технології», до складу робочої групи були включені роботодавці провідних підприємств галузі (Савенко І.В. ТОВ СП Нібулон; Дишкант С.А. ТОВ АГРОТЕХ). Договори про науково-технічне співробітництво укладені із наступними підприємствами: ТОВ «Нібулон», ТОВ «Кононівський елеватор» (Кернел), Філія АТ «ДПЗКУ» «Уманський елеватор» (Акціонерне товариство «Державна продовольчо-зернова корпорація України», ТОВ «АФ Відродження» (Олієпресовий завод), ДП АФ «Байс-Агро» Колективне підприємство, «Уманське міжгосподарське підприємство по виробництву комбікормів», ТОВ «Мовер Міл», ДП АФ «Байс-Агро» ТДВ елеватор «Уманський м'ясокомбінат», ПП «НУТРИЦЕВТИКА», ТОВ КХП «ТАЛНЕ» з іноземними інвестиціями (<https://zerno.udau.edu.ua/ua/navchannya/dogovori.html>). За укладеними угодами з перерахованими підприємствами, здійснюються стажування науково-педагогічних працівників, проходження виробничої практики студентів. НПП кафедри проводять курси підвищення кваліфікації для лаборантів, технологів, завідувачів лабораторій провідних підприємств галузі: «Кернел», «Миронівський хлібопродукт», «Нібулон», «NCH Capital», «Райз» та ін. (<https://zerno.udau.edu.ua/ua/navchannya/specializovani-kursi.html>) Виробничники беруть участь у проведенні атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Харчові технології». Випускники кафедри, які є традиційними роботодавцями для нинішніх здобувачів, приймають участь в робочих зустрічах та круглих столах (<https://zerno.udau.edu.ua/ua/novini/predstavnikitov-sp-nibulon-vzhe-kilka-rokiv-pospil-plidno-ta-tisno-spivpracyuyut-z-umanskim-nus.html>). Прикладом сприяння покращенню професійних навичок у здобувачів є спонсорська допомога у вигляді інноваційного аналізатору зерна Infratec 1241 ТОВ СП Нібулон. Зі слів стейкхолдерів, включення даного приладу в лабораторну базу кафедри, забезпечило наявність вмінь у здобувачів, які приходять на практику до підприємства ТОВ СП Нібулон і випускників, здійснювати експрес-контроль якості зерна (<https://zerno.udau.edu.ua/ua/novini/sponsorskadopomoga-tov-sp-nibulon.html>).

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Для підвищення ефективності навчального процесу та розвитку соціальних навичок, до навчального процесу залучаються професіонали із виробництва. Приклади такої співпраці (підтверджено під час зустрічі та з інформації висвітленої на сайті ЗВО): лабораторне заняття із дисципліни «Інноваційні технології та енергоефективне обладнання харчових виробництв», проведене із використанням методу «мозкового штурму», із залученням начальника Вікторівської та Будищанської дільниці ТОВ Кононівський елеватор – Матвієнко Н.П., гостьова лекція «Актуальні проблеми якості» директором Філії Зеленодольська ТОВ СП Нібулон Стратуцою Я.С. (<https://zerno.udau.edu.ua/ua/novini/>). Підвищення рівня професійної підготовки досягається за рахунок проведення виїзних занять на підприємствах галузі. Здобувачі вищої освіти підтвердили факти проведення екскурсій і виїзних занять на підприємства зернопереробної галузі, відзначили практичну цінність таких заходів (зі слів здобувачів під час зустрічі та фотогалереї кафедри (Софіївська філія ПАТ «Райз» холдингу UkrLandFarming в м. Умань, <https://zerno.udau.edu.ua/ua/navchannya/dogovori.html>)).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Аналіз звіту про самооцінювання (зведена інформація про викладачів) ОП дозволяє підтвердити професійний розвиток НПП, які забезпечують реалізацію ОП «Харчові технології» якій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Уманського національного університету садівництва» ([https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikacii-nppumanskogo-nus\\_2019.pdf](https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikacii-nppumanskogo-nus_2019.pdf)). Систематично проводяться семінари та вебінари із запрошенням профільних фахівців, метою яких є професійне навчання викладачів в методичному, науковому, організаційному та практичному рівнях ( <https://mon.udau.edu.ua/ua/novini/pidvishhuemo-vikladackumajsternist.html> ), фотозвіти, зі слів здобувачів, НПП та стейкхолдерів). Інформація щодо актуальних подій (конференцій, симпозіумів, тощо) в Україні та за кордоном, розміщена на сайті ЗВО (<https://science.udau.edu.ua/ua/conferences.html> ), дозволяє НПП прийняти участь у заходах відповідного наукового профілю. Центр міжнародної освіти та співпраці УНУС пропонує викладачам програми персональної мобільності, проекти та гранти на наукові стажування (<https://foreign.udau.edu.ua/ua/vikladachu.html>).

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

За результатами бесід із НПП, головним бухгалтером УНУС, ЕГ зазначає, що керівництво університету сприяє розвитку викладацької майстерності, що регламентується «Положенням про надання щорічної грошової винагороди, вручення нагород університету – грамот, подяк педагогічним працівникам Уманського НУС за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozh-pro-grosh-vinagor--ped-prac-UNUS.pdf> ), Колективним договором між трудовим колективом та адміністрацією Уманського НУС на 2020-2022 роки (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/koldogov-2020-2022.pdf>). В якості матеріального заохочення колективним договором та додатками до нього передбачається преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу за сумлінне виконання посадових обов'язків, захист кандидатської та докторської дисертації,



отримання патенту, публікацію статті у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science (25 % від посадового окладу), підготовку матеріалів для отримання гранту, видання навчальних посібників, підручників, тощо. Відділом моніторингу якості освіти щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2017/111.pdf>), за результатами якого 10% кращих НПП отримують набавку (за свідченнями НПП та головного бухгалтера під час зустрічі).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Відбір професорсько-викладацького на посади у ЗВО здійснюється порядком проходження конкурсу. Перевага надається кандидатам, які мають профільну освіту, науковий ступінь, звання, які корелюють із спеціальністю ОП, наукові досягнення зі спеціальності (публікації у наукометричних базах, фахових виданнях України, монографії, посібники, підручники, тощо), практичний досвід, що забезпечує високий рівень професіоналізму НПП університету. Процедура конкурсного відбору – чітка і прозора. Зазначена висока зацікавленість роботодавців – провідних переробників зерна в Україні, у співпраці з кафедрою технології зберігання та переробки зерна. Співпраця визначається підвищенням кваліфікації НПП на підприємствах, відповідним підвищенням кваліфікації роботодавців на кафедрі, проходженням практик здобувачами ОП, залучення професіоналів-практиків до навчального процесу на ОП «Харчові технології» під час проведення аудиторних занять, круглих столів, надання спонсорської допомоги для підвищення рівня професійних знань і вмінь здобувачами, тощо. Університет підтримує стажування НПП в іноземних ЗВО та сприяє його проходженню. Викладачі, які забезпечують ОП «Харчові технології», мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов, наукові публікації (понад п'ять) за напрямком викладання ОК, посібники, монографії, методичні вказівки, конспекти лекцій, сертифікати про стажування за кордоном, посвідчення про фахове підвищення кваліфікації, тому в повній мірі відповідають професійній кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОП. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності преміюванням кращих викладачів з рейтингу за наукові досягнення.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Рекомендовано: посилити заохочення академічного персоналу ОП до академічної мобільності та сприяти проходженню практики здобувачами у закордонних ЗВО після завершення пандемії.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП «Харчові технології» узгоджена із якісними характеристиками за Критерієм 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На розгляд ЕГ був представлений відео-запис огляду матеріально-технічної бази кафедри за ОП «Харчові технології» (OP магiстр) ([https://youtu.be/7\\_Cz-Q24m\\_w](https://youtu.be/7_Cz-Q24m_w)). З відео-огляду матеріально-технічної бази на кафедрі функціонує 8 лабораторій-аудиторій, одна з яких офіційно затверджена, а саме лабораторія контролю якості зернопродуктів, стандартизації, метрології та зернознавства. Навчальні лабораторії: борошномельного виробництва; технологічного обладнання та контролю якості харчових виробництв, що має напівпромислове обладнання для переробки зерна; комбікормового виробництва; виробництва хліба в якій відбувається визначення хлібопекарських властивостей нових видів сировини; вентиляційного обладнання; переробки зерна, що має 5 типів лушильних машин із переробки зерна в крупу, інфра-червоний аналізатор зерна та ін. устаткування; навчально-наукову. Лабораторії обладнані вентиляційними шафами. Зі слів НПП Університет забезпечує закупівлю реактивів для проведення лабораторних робіт за необхідності. На кафедрі облаштований клас для курсового та дипломного поєктування, що обладнаний індивідуальними робочими місцями з комп'ютерами. Також у здобувачів цієї ОП є можливість користуватись комп'ютерною технікою кафедри прикладної інженерії та охорони праці в рамках

вивчення дисципліни «Інтелектуальна власність». Кафедра обладнана комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет з відкритим доступом до баз даних Scopus, Web of science та Open direct. Забезпеченість навчальною літературою за напрямком технології зберігання та переробки зерна є задовільною, однак літератури, що стосується загальних харчових технологій у відео-огляді не продемонстрували. Аналіз основної і додаткової літератури на яку є посилання в методичних рекомендаціях, робочих програмах, силабусах, виявив що вона є морально застарілою і значна частка на російській мові. Рекомендовано актуалізувати базову літературу та посилити забезпеченість освітньої програми навчальною літературою. На сайті бібліотеки Уманського НУС частково представлено навчально-методичне забезпечення за деякими вибірковими та обов'язковими ОК за даною освітньою програмою. Навчально-методичне забезпечення не наявне у вільному доступі, для ознайомлення необхідна авторизація на сайті репозитарію. На сайті кафедри наявне лише методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи (<https://zerno.udau.edu.ua/studentu/metodichni-rekomendacii.html>), за іншими ОК – не виявлено. В системі Moodle для всіх ОК з числа професійної та практичної підготовки наявний лекційний матеріал за темами дисциплін, проте робочі програми наявні лише для обов'язкових ОК3, ОК5 та ОК9. Робочі програми завантажені без дати та підпису гаранта, що утруднює визначення їх офіційності. Рекомендовано оприлюднювати методичні рекомендації та робочі програми за кожною із обов'язкових та вибіркових дисциплін на сайті Університету та на сайті кафедри. Рекомендовано розробити відповідне методичне забезпечення до кожної ОК.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

В межах ОП доступ до відповідної інфраструктури закладу та бібліотеки є безоплатним для студентів та викладачів. В бібліотеці створено електронний каталог (<https://library.udau.edu.ua/resursi/elektronnij-katalog.html>) в якому наявні періодичні видання та літературний книжковий фонд. У всіх учасників освітнього процесу є вільний доступ до репозитарію (<http://lib.udau.edu.ua/>). Доступ до відповідних ресурсів надається на основі платформи Moodle. Доступ до інформаційних ресурсів, які знаходяться в мережі інтернет, можна отримати з комп'ютерів класів. З сайту бібліотеки є вільний доступ до трьох наукометричних баз даних: Scopus, Web of science та Open direct. На території кафедри і університету є вільний доступ до мережі Wi-Fi.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Університет має структуру кампусу, Вся інфраструктура університету розміщена на одній загальній закритій території, що охороняється, вхід на територію відбувається по перепусткам на двох контрольно-пропускних пунктах. На території кампусу окрім початкових корпусів до послуг студентів надається дві їдальні, шість гуртожитків, відкриті спортивні майданчики, спортивні зали, працюють спортивні секції з: легкої атлетики, настільного тенісу, волейболу, баскетболу, гирьового спорту та дзюдо. Для комфортного проведення зустрічей здобувачів з кураторами або інших навчальних заходів в гуртожитку №1 є навчальна аудиторія. В Університеті функціонує центр культури і виховання студентів до якого входять 15 творчих колективів. Здобувачі можуть опанувати різні жанри мистецтва: хореографічне, театральне, інструментальне, вокальне. Робота в Центрі культури і виховання студентів здійснюється у відповідності з планами навчально-виховної і творчої діяльності. Закінчивши повний курс навчання у творчому колективі, студенти разом із дипломом отримують посвідчення. Для проведення культурно-масових заходів в Університеті є комфортна актові зала. Зі слів студентів рада студентського самоврядування організовує та залучає студентів до різноманітних наукових, просвітницьких, спортивних та волонтерських заходів, наприклад, «Козацькі розваги», «День відкритих дверей», «День працівника харчової промисловості», «Агродебати», різноманітні квести, екскурсії по Софіївському парку, виїзди до дитячих будинків, збір речей для учасників АТО тощо.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітню, організаційну, консультативну та інформаційну, підтримку студенти отримують від викладачів, кураторів груп, представників деканату, органів студентського самоврядування. Зі слів голови ради студентства Уманського НУС здобувачі анонімно або ні, можуть звернутись, у разі виникнення конфліктних ситуацій, до скриньки «Довіра», до психолога або до студради. В разі якщо питання не можна вирішити на цьому рівні здобувачі можуть звернутись до декана, проректора та ректора, але таких складні ситуації за цією ОП виявлені не були. Інформування щодо практики для студентів здійснює центру професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки. Центр щорічно проводить «Ярмарок ваканцій» на який запрошують керівників провідних підприємств галузей з якими можуть поспілкуватись здобувачі. Інформування студентів щодо культури академічної доброчесності здійснюється переважно за рахунок співбесід з кураторами та викладачами. Голова ради студентського самоврядування також відзначила, що проводяться тренінги та круглі столи для ознайомлення здобувачів з поняттями академічної доброчесності. Психологічну підтримку студенти отримують звернувшись до психологічної служби «Довіра». Під час спілкування у фокус групі здобувачі вказали на те, що вони обізнані з функціонуванням служби та проводяться зустрічі з психологом, проводяться психологічні опитування. На сайті Університету є телефон «Довіра», за яким

можна попередньо записатися на співбесіду до психолога (<https://www.udau.edu.ua/departments/viddili/psixologichna-sluzhba-universitetu/>). Зі слів здобувачів відділ моніторингу якості вищої освіти кожний семестр проводить опитування щодо рівня їх задоволеності освітнім середовищем, організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Анкета також містить питання щодо задоволеності базами практик, розуміння поняття академічної доброчесності, формами контролю та порядком оцінювання студентів, тощо (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=x4A2fJgrv0mkj59TiiIN-cxXcwS84f9Eva-oD7SY7SZUOvAwNfc2SE9CREpPUIQ4SktZWFA1OEdHVC4u>). Також на кафедрі проводять анкетування в яке включені питання задоволеності освітніми компонентами в рамках цієї ОП (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCxIXKnPSg4sdiHeueaAmCYtuvRvjbYA7SaWvtAAAXjyT4RQ/viewform>).

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В Уманському НУС діє «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам студентства» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/edu/poryadok-suprovodu.pdf>), яким передбачено надання супроводжувачів з числа академічної групи курсу (два супроводжувача на одну особу), забезпечення занять на перших поверхах корпусів та проживання у гуртожитках, надання консультативної та практичної допомоги щодо доступу вказаних осіб до аудиторій та інших приміщень закладу. Проте положення про інклюзивну освіту в Університеті відсутнє. Рекомендовано розробити документи, що стосуються інклюзивної освіти. З відео-огляду інфраструктури університету видно, що біля сходів ззовні корпусів закладу наявні пандуси-підйомники для студентів з вадами опорно-рухового апарату. Для здобувачів з вадами зору в Уманському НУС на дверях аудиторій є таблички зі шрифтом Брайля. Зі слів голови ради студентського самоврядування здобувчі надають консультаційну та інформаційну підтримку щодо розміщення корпусів та спеціальних інформаційних позначок для студентів з особливими освітніми потребами.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В Уманському НУС діє «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-protidiyu-seksualnim-domagannjam.pdf>), яке регулює питання гендерного насильства, сексуальних домагань, дискримінації на робочому місці та в освітньому процесі, і зобов'язується протидіяти їх проявам. Згідно з положенням за поширення інформації про попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями та дискримінацією в УНУС відповідає Комітет з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Комітет складається з п'яти осіб (юристоконсульта, голови профспілки Університету, психолога, представника адміністрації УНУС, голови ради студентського самоврядування). В УНУС передбачено два шляхи реагування на випадки вчинення сексуальних домагань - формальний та неформальний. У разі можливості, сторони, залучені до даного випадку, заохочуються вирішувати ситуацію, що склалась, неформальним шляхом. В Уманському НУС діє антикорупційна програма (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/ANTIKORUPCIJNA-PROGRAMA-UNUS.pdf>), що комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності УНУС для всіх учасників освітнього процесу. Під час спілкування у фокус-групах здобувачі зазначили, що психологічна служба проводить опитування серед студентів, також анкетування, що проводить відділ моніторингу якості вищої освіти, включає питання щодо проявів академічної не доброчесності, безпечності освітнього середовища та соціальної підтримки, проте немає опитувань на рахунок відносин між студентами та викладачами. Рекомендовано розширити перелік питань під час анкетування. Випадків конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією, зі слів студентів, не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Вісім лабораторій з великою кількістю обладнання для повно циклу зберігання й переробки різних сортів зерна, новітнє обладнання галузі. Широкий спектр творчих гуртків та спортивних секцій, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси студентів. Вільний та безоплатний доступ до матеріально-технічної бази університету та інформаційних ресурсів. Компактне розташування гуртожитків, корпусів та спортивних майданчиків на загальній огороженій території.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Недостатність матеріально-технічного забезпечення кафедри для опанування дисциплін, що стосуються різних напрямків харчової промисловості. Неповне забезпечення навчальною літературою з загальних харчових технологій. Відсутні в репозиторії та в системі Moodle робочі програм, методичні вказівки для лабораторних робіт з обов'язкових та вибіркового дисциплін за освітньою програмою. Рекомендовано: посилити матеріально-технічне забезпечення кафедри для забезпечення різних напрямків харчової промисловості; посилити забезпеченість освітньої програми «Харчові технології» актуальною навчальною літературою з різних напрямків харчової промисловості; розробити методичне забезпечення для обов'язкових та вибіркового дисциплін за освітньою програмою та оприлюднювати робочі програми на сайті Університету.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Експертна група констатує відповідність критерію 7. Найважливіша матеріально-технічна база для опанування дисциплін з напрямку технології зберігання та переробки зерна, різноманітність безоплатних творчих та спортивних гуртків для студентів, забезпечення належної освітньої, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки здобувачів, проте, з недоліками матеріально-технічного забезпечення програми для опанування тем, що стосуються різних галузей харчової промисловості; недостатністю забезпечення літературою з різних напрямків харчових технологій та відсутністю оприлюднених робочих програм на сайті Університету. Вказані недоліки ЕГ вважає несуттєвими та такими, що можна виправити в короткий термін.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм регулюється положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf> (затвердженом від 3 жовтня 2019 р., протокол № 2), положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-poryadok-provedennya-monitoringu-i-kontrolyu-yakosti-osviti.pdf> (затвердженом від 14 грудня 2016 р., протокол № 6) та положенням про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-osvitni-programi-11111.pdf> (затвердженом від 3 жовтня 2019 р., протокол № 2)

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

На підтвердження залученості стейкхолдерів до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості експертній групі надано протоколи засідань робочої (проектної) групи ОП Харчові технології (ОП магістр). В протоколах №5 від 2.10.2020 р. та №8 від 10.11.2020 р. погоджено залучити до складу робочої групи здобувача вищої освіти та роботодавців Савенко І.В. (ТОВ СП НІБУЛОН ) та Дишканта С.А. (ТОВ АГРОТЕКС). В протоколах розглянуті та ухвалені пропозиції: роботодавців щодо доповнення ОП дисциплінами пов'язаними зі ресурсозбереженням та раціональним використанням сировини, так до ОП включено ОК9, практичної підготовки студентів в умовах діючих підприємств, а також перенесення навантаження пов'язаного з виконанням кваліфікаційної роботи з практичної підготовки на новий компонент ОК7; НПП щодо виключення з числа ОК дисципліну Охорона праці (протокол № 7 від 5.11.2020 р.), здобувачів щодо систематизації вибіркового дисциплін відповідно до їх предметної області та удосконалення опису дисциплін з метою полегшення користування студентами каталогом елективних дисциплін (протокол №9 від 16.11.2020 р.). В протоколі №10 від 20.11.2020 р. робоча група ОП здійснила аналіз рекомендацій, які надав відділ моніторингу якості освіти та ухвалила рекомендації щодо налагодження зв'язків з роботодавцями щодо стажування та проходження практики на підприємствах, впровадження елементів дуальної форми навчання; з пропозицій здобувачів ухвалили оновити методи навчання, залучити до проведення тренінгів, семінарів, лекцій, практичних занять представників з виробництва. За результатами внутрішнього анкетування, що проводить робоча група для роботодавців також ухвалили за можливості під час викладання дисциплін залучити представників із виробництва (протокол №9 від 16.11.2020 р.). Зі слів завідувачки кафедрою, з компанією НІБУЛОН заключений договір на підготовку фахівців за дуальною формою навчання. Залучення роботодавців до викладання дисциплін та проведення практичних занять

за ОП на підприємстві, зі слів студентів, ускладнено через карантинні заходи, але вони відзначили, що відбуваються зустрічі з роботодавцями на яких проходять консультації студентів щодо перспектив працевлаштування. Під час спілкування у фокус-групі представник компанії НІБУЛОН підтвердила, що з боку УНУС були запрошення для роботодавців до проведення аудиторних занять для студентів. Рекомендовано посилити практику залучення роботодавців до викладання дисциплін з числа ОК для здобувачів цієї ОП. В фокус-групі зі здобувачами було з'ясовано, що вони обізнані з освітньою програмою, з процедурами залучення їх до перегляду та внесення змін до ОП. Проте, студенти не могли чітко окреслити, які саме пропозиції ними були внесені при розробці цієї ОП. Студентами підтверджено факти анкетування щодо забезпечення якості вищої освіти. Протоколи робочої групи №9 від 16.11.2020 р та №11 від 25.11.2020 р. свідчать про розгляд проекту ОП на засіданні РСС.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

На розгляд експертної групи були надані рецензії від наступних підприємств: ТОВ «ПОДІЛЬСЬКЕ ЗПП», ТОВ «ОПТИМУСАГРО ТРЕЙД» та АТ «ДПЗКУ» «Уманський елеватор». В своїх рецензіях роботодавці зауважень щодо ОП не висловили. В рецензії від АТ «ДПЗКУ» «Уманський елеватор» зазначено, що на етапі розробки ОП фахівцями підприємства надали ряд рекомендацій та пропозицій, зокрема, кількість та обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін і послідовність їхнього вивчення. Свідченням залучення врахування пропозицій роботодавців під час розробки ОП є протоколи засідань робочої групи, що були надані на розгляд ЕГ, проте під час спілкування у фокус-групі з роботодавцями з'ясувалось, що представник компанії НІБУЛОН Савенко І.В. (яка входить до складу робочої групи) не назвала, які конкретно пропозиції були внесені від неї як стейкхолдера під час розробки та перегляду ОП, хоча протоколом № 7 від 5 листопада 2020 р. зафіксовано виступ пані Савенко І.В., щодо доцільності вивчення дисциплін пов'язаних із ресурсозбереженням та раціональним використанням сировини та встановлення виробничої практики для студентів магістрів. Зі слів представника компанії НІБУЛОН вони залучені за цією ОП до профорієнтаційної роботи, надання практики для здобувачів в лабораторії підприємства, працевлаштування випускників. Представник компанії ТОВ АГРОТЕКС Дишкант С.А., який входить до складу робочої групи, під час співбесіди у фокус-групі зазначив, що надані ним рекомендації та пропозиції для ОП були враховані, зокрема щодо новітнього обладнання по сушінню зерна та актуальних показників безпеки в умовах роботи в лабораторії. Зі слів роботодавця компанія ТОВ АГРОТЕКС має близько 60% працівників, які є випускниками кафедри технології зберігання та переробки зерна та відмічає, що навчання за ОП дає високий рівень підготовки здобувачів до практичної роботи на підприємстві. Представник компанії ТОВ Кононівський елеватор Матвієнко Наталя розповіла, що їх підприємство з кафедрою має плідну співпрацю в рамках проведення наукових дослідів, випуску книг, написання статей, проведення підвищення кваліфікації для фахівців підприємства, працевлаштування випускників кафедри. Зауваження та пропозиції від роботодавців надходять також шляхом анкетування, що проводить робоча група

([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjovm4yWB1Ls\\_yttVIYbFtmtnD1pQJjnmJIpHT\\_kH47UQKNA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjovm4yWB1Ls_yttVIYbFtmtnD1pQJjnmJIpHT_kH47UQKNA/viewform)) та відділ моніторингу якості освіти (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=x4A2fJgrv0mkj59TiiIN-cxXcwS84f9Eva-oD7SY7SZUQkYoQopJNUgwVFE3WUs3OEZVQkNWMFZMRC4u>) які публікують відповідні звіти на сайті (<https://mon.udau.edu.ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu.html>)

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Зі слів представника центру професійно-кар'єрної орієнтації та до університетської підготовки за ОП Харчові технології велика кількість студентів працевлаштовані за фахом, зокрема минулого року випустили 50 магістрів, 38 з них працевлаштовані. Центр займається моніторингом кар'єрного шляху випускників, проводить анкетування та підтримують зв'язок з випускниками (<https://work.udau.edu.ua/ua/monitoring-pracevlashtuvannya.html>); (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=x4A2fJgrv0mkj59TiiIN-QbH4bEONA1GjPrZ51QMFstUOUtPSFJVRkpTVkJOVjhTMVBYUUwWjk5Ty4u>). Кожного року, в червні, відбуваються зустрічі випускників на яких вони діляться досвідом та спілкуються зі здобувачами. В Університеті функціонує громадська організація «Асоціація випускників». На сайті кафедри та на сайті відділу професійно-кар'єрної орієнтації випускники мають змогу залишають відгуки (<https://work.udau.edu.ua/ua/vidguki-vipusknikiv/inzhenerno-tehnologichnij-fakultet/kafedra-tehnologii-zberigannya-ta-pererobki-zerna.html>); <https://zerno.udau.edu.ua/ua/abiturientu/vidguki-vipusknikiv.html>)

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Під час реалізації ОП система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній діяльності. На сайті відділу моніторингу якості освіти УНУС опубліковані результати зовнішнього анкетування здобувачів щодо оцінювання якості освітнього процесу, якості викладання навчальних дисциплін та інших стейкхолдерів (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu.html>), які потім аналізує робоча група ОП. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ОП виявлені наступні недоліки, а саме: недостатньо широкий перелік вибіркових дисциплін за різними напрямками харчової

промисловості; не повна відповідність науково-дослідницької практики актуальним потребам сучасного виробництва; не достатнє залучення викладачів-практиків. Для підтвердження виправлення даних недоліків на розгляд ЕГ надані протоколи засідань РГ ОП Харчові технології (ОР магістр). Проте відзначена неузгодженість між прийнятими рішеннями та наданням рекомендацій до ОП, а саме ОП затверджена 4.03.2021 р. протокол № 5, а результати обговорення проекту ОП на вченій раді факультету, науково-методичній раді університету та рекомендації до ОП наукової спільноти, розглянуті та ухвалені РГ після затвердження ОП (протокол № 14 від 23.03.2021 р.). За ініціативою РГ ОП Харчові технології (ОР магістр) вирішено провести самоаналіз освітньої програми для виявлення слабких сторін про що свідчить протокол засідання РГ № 21 від 9.07.2021 р. Проте результатів самоаналізу ОП немає. В протоколі №9 16.11.2020 р. проведено аналіз внутрішнього анкетування здобувачів, згідно з яким здобувачі вказали на важкість сприйняття та перенасичення інформацією каталогу університету та загального каталогу вибіркових дисциплін, а також висловили пропозиції щодо опанування нових знань з менеджменту та управління персоналом. Зі слів здобувачів, їх побажання взяті до уваги. Проте рекомендації щодо включення до переліку вибіркових дисциплін Управління підприємствами зернопереробної галузі (протокол №9 16.11.2020 р.) не враховано, адже в каталозі цієї дисципліни немає. Залучені до співпраці та перегляду ОП роботодавці, під час спілкування у фокус-групі, зазначили, що вони зацікавлені в інтеграції здобувачів в виробничий процес на етапі їх навчання за ОП та забезпечують працевлаштування та виробничу практику студентів. На засіданнях РГ ОП запропоновано з боку роботодавців, НПП та відділом моніторингу якості освіти УНУС та ухвалено залучати до проведення аудиторних занять представників із виробництва, рекомендувати викладачам залучати до проведення занять в очній або дистанційній формі представників виробництва або безпосередньо в умовах діючих виробництв, про свідчать протоколи №9 від 16.11.2020 р., № 19 від 2.06.2021 р. та № 10 від 20.11.2020 р. відповідно. Проте під час спілкування у фокус-групах зафіксовано лише декілька фактів проведення таких занять, так за участі представника компанії НІБУЛОН проведена гостьова лекція за ОК8.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація по даній ОП проходить вперше, в відомостях СО зазначається, що до уваги взяті зауваження та пропозиції останніх акредитацій ОП «Харчові технології» ОР бакалавр та ОП «Технології харчування» ОР магістр щодо навчальних дисциплін, застосування сучасних методів навчання, залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків. При розробці ОП Харчові технології (ОР магістр) враховано наступне: оновлено особисті профілі викладачів кафедр; оновлюється навчально-методичне забезпечення дисциплін та є у вільному доступі, у розділах з обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами, системі Moodle; НПП активно публікують наукові праці у вітчизняних фахових виданнях, а також у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science; активізовані заходи із популяризації академічної доброчесності; поліпшено систему електронного опитування студентів щодо якості забезпечення ЗВО освітньої діяльності та якості вищої освіти; удосконалюється практика взаємодії із здобувачами вищої освіти, РСС, роботодавцями, випускниками УНУС. Проте ЕГ констатує, що робочі програми не наявні для більшості навчальних дисциплін та не опубліковані у вільному доступі. Рекомендовано публікувати РП на сайті кафедри та в системі Moodle. Під час спілкування у фокус-групі гарант підтвердив, що РГ здійснила аналіз вітчизняних ОП таких закладів як: НУХТ, НУБіП, ДДАЕУ, СНАУ та ВНАУ, про що також зазначено в протоколі засідання робочої групи № 6 від 28.10.2020 р. Гарант зазначив, що з вітчизняних ОП враховано освітній досвід, так з'явилась дисципліна ОК7, та інші практики, зокрема проведення додаткових опитувань здобувачів, розширення співпраці з зацікавленими сторонами освітнього процесу. Свідченням залучення закордонного досвіду, зокрема Вроцлавського виробничого університету є слова гаранта під час спілкування з ЕГ та протокол № 6 від 28.10.2020 р. засідання РГ, де ухвалено наступні пропозиції: розширити перелік форм та методів навчання, під час впровадження освітнього процесу орієнтуватись на розвиток соціальних навичок та рекомендувати тематики магістерських робіт до реалізації за цією ОП. Проте відсутня практика систематизації щодо моніторингу досвіду взятого з опрацювання вітчизняних та закордонних ОП та порівняння змін ОП за минулі роки. Рекомендовано розробити такі документи для внутрішнього користування з метою полегшення аналізу змін, що відбуваються в ОП. Проект ОП був представлений на розгляд науковій спільноті в рамках проведення Всеукраїнської конференції «Іноваційні зерно продукти і технології». За результатами опитування на конференції, розглянуті та ухвалені пропозиції: інтенсифікування розвитку соціальних навичок, залучення вітчизняного та зарубіжного досвіду статистичного та математичного оброблення експериментальних даних, збільшення кількості вибіркових компонентів пов'язаних з ресурсозбереженням, про що свідчить протокол засідання РГ № 14 від 23.03.2021 р., проте ОП вже була затверджена (протокол №5 від 4.03.2021 р.).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В Уманському НУС розроблено положення про організацію освітнього процесу (протокол № 1 від 8 жовтня 2020 р.) <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-osvitnij-proces.pdf> про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (протокол № 2 від 3 жовтня 2019 р.) <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf> про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми (протокол № 2 від 3 жовтня 2019 р.) <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-osvitni-programi-11111.pdf> про відділ моніторингу якості освіти (протокол № 2 від 26 листопада 2015 р.) <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-viddil-monitoringu-yakosti-osviti->

Umanskogo-NUS.pdf) про методичне забезпечення освітнього процесу (протокол №1 від 8 жовтня 2020 року) <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-metodichne-zabezpechennya-vid-08-10-2020.pdf>) Проводяться регулярні опитування здобувачів, випускників, роботодавців та інші групи стейкхолдерів щодо оцінювання якості освітньої діяльності за ОП (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya.html>). В цілому, на думку ЕГ, в Уманському НУС наявне прагнення до поліпшення якості освітньої діяльності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Чітко визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Наявне прагнення до поліпшення якості вищої освіти за ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Недостатня обізнаність студентів і роботодавців, формальна їх участь у перегляді освітньої програми. Відсутня практика, яка стосується залучення професіоналів-практиків до проведення занять за ОП. Немає практики систематизації щодо моніторингу досвіду взятого з опрацювання вітчизняних та закордонних ОП та порівняння змін ОП за минулі роки. Рекомендовано: удосконалити систему залучення стейкхолдерів до перегляду ОП; стимулювати культуру забезпечення якості вищої освіти серед здобувачів та роботодавців; посилити практику залучення представників виробництва до проведення занять за ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Загалом освітня програма відповідає критерію 8. Наявне прагнення до поліпшення якості вищої освіти за ОП, наявні чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Недоліки за критерієм: недостатня обізнаність студентів та роботодавців в процедурі перегляду ОП, недостатнє залучення роботодавців до проведення занять за ОП. Дані недоліки на думку ЕГ є несуттєвими та такими, що можна виправити в короткий термін.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та оприлюднені на офіційному сайті Уманського НУС (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>; <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf>) Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко визначені у статуті Уманського НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf>).

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект освітньої програми «Харчові технології» (ОП магістр) оприлюднено на сайті «сторінці» Відділу моніторингу якості вищої освіти університету, де можна шляхом анкетування висловити пропозиції та зауваження до проекту освітньої програми (<https://mon.udau.edu.ua/ua/proekti-osvitnih-program/inzhenerno-tehnologichnij-fakultet/op-magistr4.html>). На сторінці Відділу моніторингу якості вищої освіти університету оприлюднено аналіз інформації щодо пропозицій стейкхолдерів (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-po-anketuvannyu.html>)

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті Уманського НУС у розділі «Студенту» оприлюднено перелік магістерських освітніх програм за різними спеціальностями та наданий стислий опис ОП (<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam.html?level=master>). Документ освітньої програми, що акредитується, оприлюднено на сайті інженерно-технологічного факультету у розділі «Освітні програми» (<https://itf.udau.edu.ua/ua/osvitni-programi/op-magistr.html>). Низька інформативність веб-сторінки кафедри Технології зберігання і переробки зерна щодо діяльності за освітньою програмою. Рекомендовано оприлюднювати ОП на сайтах Університету та кафедри для швидкого доступу стейкхолдерів, розширити наповнення сайту кафедри.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Прозорість нормативної бази Університету. Оприлюднення результатів анкетувань стейкхолдерів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Недостатньо висвітлена діяльність кафедри за ОП на веб-сторінці. Рекомендовано: розвивати сайт кафедри, оприлюднювати ОП на сайтах Університету та кафедри для швидкого доступу стейкхолдерів..

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

В цілому, освітня програма відповідає критерію 9. Існують чіткі права та обов'язки освітнього процесу, що оприлюднені на сайті Університету, існує практика обговорення проекту ОП та аналізу пропозицій усіх учасників освітнього процесу, результати яких оприлюднюють на сайті. Наявний недолік недостатньої публічності сайту кафедри, ЕГ вважає несуттєвим та таким, що можна виправити в короткий термін.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**



*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	E
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>РНП 21-22.pdf</i>	<i>gHPfegzVnD5Sa+L+gfnFyb2RrVYmIccwvIF/AN1yeA с=</i>

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Погребняк Андрій Володимирович**

Члени експертної групи

**Савінок Оксана Миколаївна**

