

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський національний університет садівництва
Освітня програма	30756 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Уманський національний університет садівництва
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30756
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Курильців Роман Михайлович, Мороз Юлія Олександрівна, Трегуб Микола Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	04.10.2021 р. – 06.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/dodatki-do-magisterskoi-osvitnoi-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/vidomosti-pro-samoocinyuvannya-osvitnoi-programi.html
Програма візиту експертної групи	https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/dodatki-do-magisterskoi-osvitnoi-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/programa-roboti-ekspertnoi-grupi.html

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

З моменту попередньої акредитаційної експертизи (фактично протягом року) відбулася низка позитивних зрушень на ОП, яка дозволяє говорити про врахування попередньо висловлених зауважень. Важливо, що відповідна ОП залишається єдиною для підготовки фахівців у ЗВО Черкаської області. Протягом року значно покращилося кадрове забезпечення, до викладання на ОП активно залучені представники роботодавців, закуплено сучасні геодезичні прилади і програмне забезпечення, яке дозволяє забезпечувати якісну основу для реалізації ПРН.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Протягом року для удосконалення навчання на ОП здійснено такі кроки: 1. Придбано комп'ютерний клас та дві фотограмметричні станції "Дельта"; 2. Забезпечено доступ здобувачів до програмного забезпечення "Digitals 5.0"; 3. Придбано низку геодезичного обладнання (підтверджується довідкою у додатках); 4. На ОП працює за сумісництвом сертифікований інженер-землепорядник Глобенко Олександр на 0,25ставки; 5. Низка викладачів кафедри отримали профільну вищу освіту.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОП не є критичними та можуть бути легко виправлені при перегляді програми. Зокрема, пропонується: 1. Приділити більшу увагу оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та прийнятих законодавчих змін. 2. Здійснювати системний перегляд переліку основних та вибіркового дисциплін. 3. Доцільно збільшити відведений час для написання випускової кваліфікаційної роботи. 4. Системно удосконалити внутрішні документи ЗВО щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті і активно їх використовувати у навчальному процесі. 5. Забезпечити активізацію участі у міжнародних програмах академічної мобільності, грантах, стажуваннях з метою підвищення рівня наукової діяльності усіх учасників освітнього процесу. Така взаємодія навіть у період пандемії можлива у режимі онлайн.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до опису мети та цілей, ОП передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців з геодезії та землеустрою шляхом виконання навчального плану, здійснення наукових досліджень і отримання нових наукових та/або практично спрямованих результатів. Відповідна мета ОП повністю корелює з місією ЗВО, яка визначено Стратегією (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2020/other/strategiya-rozvitku-2020-2025.pdf>): "провадження інноваційної освітньої та наукової діяльності у природничій, суспільній, гуманітарній і технічній сферах". Визначена інтегральна компетентність: "Здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні питання в ході професійної діяльності в галузі геодезії та землеустрою або під час навчального процесу, що передбачає використання теоретичних знань і методів геодезичних, фотограмметричних, геоінформаційних, картографічних, землепорядних технологій і систем та кадастру й оцінки земель і нерухомості" повністю реалізується і розкривається за рахунок загальних та фахових компетентностей, які формуються через вивчення обов'язкових ОК ОП (ОК1, ОК5, ОК7, ОК9-ОК12) та доповнюються вибічковими компонентами фахового спрямування, які можуть вибрати здобувачі ВО. Вдосконалення ОП відбувається у взаємодії в професійній сфері зі здобувачами ВО, викладачами інших ЗВО та представниками роботодавців. Відповідні твердження підтвердилися під час зустрічей з відповідними фокус-групами.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час виїзної експертизи ОП та зустрічей з фокус-групами роботодавців, студентів та викладачів вдалося пересвідчитися, що пані Переполькіна Т.В., ФОП Глобенко та директор ТОВ Геоплан беруть активну участь у розвиткові ОП. Студенти та частина студентського самоврядування факультету брали участь у останньому обговоренні ОП. Представники роботодавців подавали пропозиції щодо розвитку практичної складової в ОК 7, ОК10, ОК 11. Студенти другого курсу запропонували перенести дисципліну геоматика на другий семестр першого курсу. Під час останньої редакції ОП така пропозиція була врахована. Роботодавці надавали позитивні коментарі щодо залучення студентів до проходження практик на підприємствах. Інформація щодо відхилення побажань та пропозицій зацікавлених сторін під час перегляду ОП не підтвердилася.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Сучасні тенденції розвитку галузі полягають у широкому використанні ГІС технологій, сучасного GNSS-обладнання у поєднанні з набуттям глибоких знань нормативно-правових актів України. ОК1, ОК6, ОК7, ОК11, ОК12 є сучасними і вкрай необхідними майбутнім фахівцям з геодезії та землеустрою. Відповідні ОК мають важливі ПРН, які відображають галузеве спрямування ОП: 3-знати нормативно-правові засади забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному й господарському рівнях, процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні;10-володіти технологіями та методиками планування й виконання геодезичних, топографічних і кадастрових знімачів та комп'ютерного оброблення результатів знімачів у геоінформаційних системах;13-Уміти інтерпретувати результати наукових досліджень у сфері геодезії та землеустрою і на основі їх виконувати власні наукові розробки. Аналіз ОП говорить про те, що враховані напрацювання Національного університету біоресурсів і природокористування та НУ "Львівська політехніка", врахування досвіду інших іноземних ОП під час зустрічей з фоку-групами не підтверджено. За результатами порівняльного аналізу встановлено, що описані вище ОК було удосконалено змістовно відповідно до кращих вітчизняних практик. Регіональний контекст враховано із запровадженням ОК1, ОК9, ОК13.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт ВО за спеціальністю 193 відсутній. ПРН відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій. ПРН 1,4,5,10,12,13 відповідають навичкам: розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП швидко розвивається і трансформується відповідно до ринкових умов, за рахунок взаємодії викладачів, студентів та роботодавців. ОП містить нетривіальні ОК, які дозволяють розширити компетентності здобувачів вищої освіти, враховують сучасні тренди розвитку галузі в Україні та формують її унікальність у порівнянні з іншими ЗВО України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Потребує більш широке врахування особливостей розвитку ОП у інших ЗВО. Врахування закордонних ОП за відсутності стандарту ВО дозволить бути більше в тренді розвитку галузі. Потребує подальшого уточнення перспектива розвитку ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою цілком відповідають визначеному критерію, наявні незначні недоліки, які загалом не є критичними. Варто приділити увагу більш широкому врахуванню кращих закордонних та вітчизняних ОП за відповідною галуззю.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 65 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти складає 25 кредитів ЄКТС. До обов'язкових компонентів входить науково-дослідна та виробнича практика (12 кредитів). Для написання кваліфікаційної роботи і підсумкової атестації здобувачам ВО відведено 9 кредитів ЄКТС. За обсягами ОК ОП відповідає нормативним вимогам як нормативно-правових актів України, так і внутрішнім нормативам ЗВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз освітньої програми, що знаходиться у вільному доступі на сайті Уманського НУС (https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/opp_geodeziya_or_magistr_unus.pdf), дає можливість стверджувати про достатньо чітку структуру ОП. Освітні компоненти даної ОП складають логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується послідовністю викладання дисциплін у різних семестрах протягом терміну навчання. Поряд з тим, розгляд матриць відповідностей засвідчив, що зміст обов'язкових навчальних дисциплін не в повній мірі здатний забезпечити досягнення ПРН-11. Тому пропонується до блоку обов'язкових навчальних дисциплін включити наступні вибіркові дисципліни: «Контурно-меліоративна організація території» та «Еколого-ландшафтне проектування багаторічних насаджень». Такий підхід дозволить в повній мірі досягти ПРН-11, а також посилити зв'язок ОП із стратегією розвитку університету, а також відповідати заявленим унікальним особливостям.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Детальне ознайомлення з освітніми компонентами ОП, структурно-логічною схемою, підтверджує, що вони відповідають предметній сфері спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» та спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання шляхом використання геодезичних приладів, фотограмметричних станцій, геоінформаційних систем та технологій. Обсяги у кредитах, відведені на вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін, є достатніми для досягнення задекларованих програмних результатів навчання. Аналізуючи РП навчальних дисциплін, встановлено, що усі освітні компоненти мають чітко визначену робочими навчальними програмами практичну складову.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В Уманському НУС вибір вибіркових дисциплін відбувається відповідно до «Положення про вибіркові дисципліни в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2021/polozhennya/polozhennya-pro-vibirkovi-disciplini-v-umanskomu-nus.pdf>), яке було введено в дію 02 вересня 2021 року. Відповідне положення цілком змінило підхід щодо

формування вибіркових ОК. Ним, зокрема, передбачено формування Каталогу елективних (вибіркових) дисциплін”, який підрозділяється на фахові (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/fahovi/or-magistr/193-geodeziya-ta-zemleustrij.html>) та загально університетські (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/zagalnouniversitetski/or-magistr.html>). З 2021/22 навчального року студенти обирають елективні дисципліни через електронну систему АСУ, що було підтверджено під час зустрічей із здобувачами ВО. При інтерв'юванні здобувачів ВО було встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною і вони розуміють процес індивідуального вибору навчальних дисциплін. Проте, через технічні проблеми не було підтверджено функціонування даної системи. Також було з'ясовано, що здобувачі ВО мають можливість вибору баз проходження виробничої практики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчальним планом ОП «Геодезія та землеустрій» передбачено науково-дослідну та виробничу практику магістрів - 8 тижнів (12 кредитів ЄКТС). Під час он-лайн зустрічі з НПП кафедри було встановлено, що вона розподіляється на 5-тижневу виробничу (7,5 кредитів ЄКТС) та 3-тижневу (4,5 кредитів) науково-дослідну практики. Виробничу практику студенти проходять у підприємствах і установах, з якими укладені договори про проходження практики. Також здобувачі ВО, за погодженням з керівниками практики, можуть самостійно обирати базу практики. Основною умовою є забезпечення виконання програми практики та укладання договору. Факт проходження виробничої практики було підтверджено на зустрічах як із студентами, так і з роботодавцями. За результатами інтерв'ювання студентів з'ясувалося, що студенти задоволені здобутими на практиці навичками. Зокрема, при проходженні практики на ПП "ГЕОПЛАН" (директор Козуб Т.В) студентам надавалась можливість виконання як геодезичних, так і землевпорядних робіт. В свою чергу, керівники підприємств, на базі яких проводилась практика, засвідчили достатньо високий рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів ВО. Про достатній рівень практичної підготовки було заявлено під час онлайн-зустрічі із випускниками ОП. Підтверджено задоволеність здобутими практичними навичками для роботи з геодезичними приладами, ГІС програмним забезпеченням та складання землевпорядної документації. Науково-дослідну складову практику студенти проходить на кафедрі під керівництвом наукового керівника дипломного проекту. Під час співбесіди з НПП кафедри вдалось з'ясувати, що дана практика передбачає опрацювання матеріалів, одержаних під час проходження виробничої практики, пошуку літературних джерел, необхідних для написання дипломної роботи. Поряд з тим, під час інтерв'ювання студентів, не було отримано чітких відповідей, яким чином проведені ними дослідження під час науково-дослідної практики, можуть бути використані для написання кваліфікаційної роботи магістра.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Виходячи зі змісту ОП, робочих програм навчальних дисциплін, форм та методів навчання, слід сказати, що вони сприяють набуттю здобувачами ВО необхідних соціальних навичок (Soft Skills) та відповідають заявленим цілям навчання. Зокрема, формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як «Ділова іноземна мова» (комунікативні навички); «Психологія управління» (навички роботи в команді). Доволі швидко адаптація студентів даної ОП під час проходження виробничої практики на підприємствах також підтверджує набуття достатніх соціальних навичок (soft skills). Це було підтверджено з боку керівників підприємств, з якими укладені договори про проходження практики. Також під час зустрічі із студентським самоврядуванням було з'ясовано, що в університеті надається психологічна підтримка через службу «Довіра». Таким чином, можна зробити висновок, що загалом ОП передбачає достатній рівень забезпечення соціальних навичок під час навчання.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не прийнятий. Зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які лежать в основі професійних кваліфікацій, що визначені в Класифікаторі професій ДК 003:2010

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення зустрічі зі здобувачами ВО встановлено, що рівень їх фактичного навантаження забезпечує достатнє практичне спрямування ОП. У навчальному плані за 2021 років не виявлено суттєвих змін у загальному аудиторному навантаженні (в межах 4-6 %) у порівнянні з навчальним планом за 2020 рік. Так, кількість лекційних годин зменшилась до 300 годин, а практичних/лабораторних занять збільшилась до 336 годин. У структурі аудиторних годин 45% припадає на лекції, 56% – на практичні заняття. Пропорції аудиторного навантаження і

самостійної роботи студентів співвідносяться у відношенні 1/3 від загальної кількості годин на дисципліну. Експертна група вважає, що потрібно збільшити кількість відведеного часу для написання випускової кваліфікаційної роботи за рахунок 3-тижневої науково-дослідної складової (4,5 кредитів) науково-дослідної та виробничої практики. Це дозволить забезпечити досягнення програмних результатів навчання за усіма освітніми компонентами.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Відповідно до п. 2.2 «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/polozhennya-pro-dualnu-formu.pdf>) Університет приймає рішення про впровадження дуальної форми здобуття освіти з урахуванням потреб ринку праці, визначає перелік освітніх програм, за якими навчання за дуальною формою є доцільним, та укладає двосторонні договори з роботодавцями про співпрацю в організації дуальної форми здобуття освіти. Поряд з тим, форма дуальної освіти на даній ОП не впроваджена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, а освітні компоненти за замістом відповідають ОС «Магістр». Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти як у державних, так і у приватних підприємствах, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. З 2021/22 навчального року вибір елективних дисциплін відбувається через електронну систему АСУ. Проведення 12 листопада 2021 року Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих учених «Традиції та інновації в геодезії та землеустрої: погляд молодих» (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/vseukrainska-naukovo-praktichna-internet-konferenciya-molodih-uchenih-tradicii-ta-innovacii-v-geodezi.html>) повинно стати позитивною практикою набуття здобувачами ВО соціальних навичок за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Експертна група рекомендує до блоку обов'язкових навчальних дисциплін включити наступні вибіркові дисципліни: «Контурно-меліоративна організація території» та «Еколого-ландшафтне проектування багаторічних насаджень». Такий підхід дозволить в повній мірі досягти ПРН-11, а також посилити зв'язок ОП із стратегією розвитку університету. Експертна група також вважає, що потрібно збільшити кількість відведеного часу для написання випускової кваліфікаційної роботи за рахунок 3-тижневої науково-дослідної складової (4,5 кредитів) науково-дослідної та виробничої практики. Це дозволить забезпечити досягнення програмних результатів навчання за усіма освітніми компонентами. Необхідно також покращувати взаємодію зі студентами щодо розвитку soft-skills, проводячи додаткові тренінги, майстер-класи тощо.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому опубліковані на офіційному сайті Уманського НУС (<https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2021/dok/pravila-prijomu-unus-2021.pdf>). Відповідно до них для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Прийом у 2021 на ОП здійснюється з урахування складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови, а також фахового іспиту. Для осіб, які вступають на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), передбачена здача додаткового фахового вступного випробування. Всі положення правил прийому, що стосуються вступу на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування), є чіткими та зрозумілими для вступників, що підтвердилось під час дистанційного опитування здобувачів ВО. Дискримінаційних положень в правилах прийому ЕГ не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Програма фахового вступного випробування (https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2021/programi/123/193_geodeziya_magistr.pdf) передбачає проведення тестового контролю знань з таких дисциплін як: "Геодезія", "Вища геодезія", "Геоінформаційні системи і бази даних", "Фотограмметрія та дистанційне зондування", "Супутникова геодезія", "Геодезичні роботи у землеустрої", "Землеустрій", "Землевпорядне проектування", "Земельний кадастр", "Картографія". Загальна кількість тестових завдань становить 300, з яких вступнику за допомогою інформаційної системи дистанційної освіти Moodle задається 50. Кожне завдання містить чотири варіанти відповідей, серед яких лише одна правильна. Кожна правильна відповідь оцінюється у 4 бали. Результати фахового вступного випробування оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Особи, які набрали менше, ніж 100 балів, позбавляються права участі в конкурсному відборі. Додаткове фахове вступне випробування передує фаховому вступному випробуванню та вступному іспиту з іноземної мови. Відповідно до програми додаткового фахового вступного випробування (https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2021/programi/123/193_geodeziya_dod.pdf) проводиться тестовий контроль знань з таких дисциплін як: «Геодезія», «Картографія» та «Основи землевпорядкування та кадастру». Загальна кількість тестових завдань становить 150, з яких вступнику за допомогою інформаційної системи дистанційної освіти Moodle задається 50. Кожне завдання містить чотири варіанти відповідей, серед яких лише одна правильна. Результати додаткового фахового вступного випробування оцінюються за двобальною шкалою – склав/не склав. Вступник склав додаткове фахове вступне випробування, якщо він дав вірну відповідь на 25 і більше тестових завдань. Особи, які вірно відповіли менше, ніж на 25 тестових завдань вважаються такими, що не склали додаткове фахове вступне випробування та позбавляються права участі в конкурсному відборі.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання здійснюється з урахуванням «Положення про порядок визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва» від 07.10.2019 (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-viznannya-rezultativ.pdf>). Перезарахування кредитів відбувається в університеті автоматично на основі Договору про навчання, Договору про практику/стажування. Для Учасника, який подає до Університету Академічну довідку про зараховані результати навчання в іншому ЗВО, з яким немає діючого Договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією. Представник Центру міжнародної освіти та співпраці підтвердив відповідні можливості під час зустрічі із сервісними підрозділами.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-neformalnoi-osviti-08-10-2020.pdf>), яке було введене в дію 08.10.2020 р. Відповідно до нього визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Обмеження зроблено з врахуванням імовірності здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати те, чого він ще, на його думку, не знає. Університет може визнати результати навчання у неформальній

освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу. Під час інтерв'ювання здобувачів ВО було з'ясовано, що розпочато процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, студентки Мельник Маргарити Валеріївни, яка на початку вересня 2021 року пройшла онлайн-курс «Децентралізація в Україні – теорія і практика».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Уманського НУС. Правила прийому на навчання та програми вступних випробувань за освітньою програмою у повній мірі враховують особливості самої освітньої програми. Розпочато процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатня обізнаність здобувачів ВО щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

При проведенні навчального процесу ЗВО керується чинними нормативно-правовими документами, а також внутрішніми положеннями УНУС (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>). Основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітнього процесу в УНУС є Положення про організацію освітнього процесу в Уманському НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-osvitnij-proces.pdf>). В навчальному процесі використовуються основні види занять: лекції, практичні, самостійна робота, які сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Студентам надається можливість обирати місце проходження виробничої та науково-дослідної практики практики, керівника і тему дипломного проекту. За результатами опитування фокус-групи із числа здобувачів вищої освіти встановлено, що академічна свобода студентів забезпечується шляхом надання їм права вільного вибору дисциплін (відповідно до «Положення про вибіркові дисципліни в Уманському НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-vibirkovi-disciplini-v-Umanskomu-NUS.pdf>)). з каталогу професійно-орієнтованих та елективних (<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/zagalnouniversitetski/or-magistr.html>). З 2021 року вибір студенти приводять в АСУ (автоматизованій системі управління), що підтверджено на зустрічах з фокус-групами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Освітня програма та навчальний план оприлюднюються на сайті університету (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/dodatki-do-magisterskoi-osvitnoi-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij.html>). Інформація щодо

цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів містяться в робочих програмах окремих дисциплін і надається студентам через систему Moodle та оприлюднюється на сайті кафедри (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/dodatki-do-magisterskoi-osvitnoi-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/robochi-programi-obov-yazkovih-disciplin-ta-praktik.html>). Також, на сайті кафедри розміщені силабули обов'язкових навчальних дисциплін (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/osvitni-programi-2020-r/magistr-speialnosti-193-geodeziya-ta-zemleustrij/silabusi.html>.) Графік навчального процесу, розклад сесій, практик, самостійної роботи, розміщуються на сайті факультету та кафедри. Також на зустрічі з фокус-групою здобувачів вищої освіти (Коваленко О., Нагорний О., Мельник М.) було підтверджено, що вони мають належний доступ до інформації про освітню програму як учасники освітнього процесу. Для оперативного інформування щодо змін в розкладі в університеті використовується мобільний застосунок "Розклад занять МКР" в якому викладачі можуть вносити відразу посилання для проведення дистанційних занять.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується через надання студентам можливості брати участь у діяльності наукового гуртка (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/nauka-ta-innovacii/naukovij-gurtok.html>). На зустрічі з фокус-групою здобувачі підтвердили наявність даного наукового гуртка і повідомили, що в зв'язку з дистанційним навчанням засідання проходять online. Відповідно до навчального плану студенти проходять науково-дослідну практику, але завдання на її виконання так і не було надано ЗВО для аналізу на предмет наукової складової та дублювання з окремими компонентами дипломного проектування. Захист науково-дослідної практики і звіти не представлені, адже тільки в редакції ОП 2021 року ця практика стала окремим компонентом, до цього вона була в складі виробничої практики (зі слів завідувача кафедри), хоча змін в навчальному плані не відбулося. В УНУС щороку проводиться конкурс «Кращий студент науковець», де студенти можуть отримати додаткові бали за участь до стипендіального рейтингу. Також студенти беруть участь у написанні тез доповідей у співавторстві з викладачами кафедри геодезії, картографії і кадастру та виступах на конференціях, що організовуються університетом (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/nauka-ta-innovacii/naukovi-konferencii/vseukrainska-naukovo-praktichna-internetkonferenciya.html>) та іншими закладами вищої освіти (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/uchast-studenta-u-vseukrainskij-naukovo-praktichnij-konferencii.html>). На кафедрі для проведення досліджень та отримання практичних навичок функціонує наукова лабораторія «Сучасних геодезичних і землевпорядних технологій», але у звіті попередньої експертної групи не було підтвердження щодо її використання студентами. За результатами інтерв'ювання фокус-груп здобувачів вищої освіти вдалось з'ясувати, що Олег Нагорний (магістр 2-го року навчання) залучався до проведення геодезичних знімків, результати яких викладачами були використані для власних наукових досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається на ОПП відповідно до «Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-navchalno-metodichnijkompleks-disciplini.pdf>). Зміни вносяться в робочі програми окремих ОК та наповнення електронного навчального середовища Moodle, перевірка якого проводиться двічі на рік представниками деканату факультету лісового і садово-паркового господарства, що підтверджено на зустрічі заступником декана з організаційної роботи Удовенко І.О. Проаналізувавши звіт попередньої експертної групи, та зауваження до даного підкритерію: «При спілкуванні з фокус-групою роботодавців, було відмічено, що ОП потребує додаткового збільшення практичної підготовки, а саме: навичок роботи з сучасними геодезичними приладами, а також підвищення рівня володіння юридичними аспектами за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» і порівнявши ОП за 2020 та 2021 рік, виявлено, що дисципліну з юридичним спрямуванням «Законодавче забезпечення землевпорядних робіт» не включено до нової редакції.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Академічна мобільність в Уманському НУС регулюється "" Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників Уманського НУС "" (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2021/polozhennya/akademichna-mobilnist.pdf>). Усі учасники освітнього процесу ОПП Геодезія та землеустрій мають можливості для міжнародної академічної мобільності, інформація щодо наявних програм обміну і міжнародного стажування подана на офіційному сайті в розділі «Центр міжнародної освіти та співпраці» у вільному доступі (<https://foreign.udau.edu.ua/>). Студенти мають можливість прийти виробничу практику на аграрних підприємствах за кордоном. На даний час науково-педагогічні працівники

та здобувачі ВО даної ОП не проходили міжнародних стажувань та не залучені до міжнародних освітніх або наукових проєктів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Усі учасники освітнього процесу добре поінформовані щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, активно використовують в роботі електронне навчальне середовище Moodle. ЗВО враховує сучасні тенденції та потреби здобувачів вищої освіти при удосконаленні освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Міжнародне співробітництво на даній ОП задеклароване, але не розвивається, хоча для цього є всі можливості. Доцільним було б залучити викладачів та здобувачів до проходження стажування і навчання в університетах з якими заключено договори про співробітництво. Гарною практикою було б запросити для читання лекцій колег із за кордону (можливо в дистанційному форматі). Щодо поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми на даному етапі потрібно активніше розвивати взаємодію з ОТГ, у т.ч. за рахунок спільної госпдоговірної науково-дослідної тематики та залучати до цього здобувачів ВО. Для удосконалення електронного освітнього середовища, доцільно було б додати в навчальні курси тестування, це б дозволило здобувачам вищої освіти додатково ознайомлюватись з критеріями оцінювання та контролювати свою успішність з відповідної дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП Геодезія та землеустрій у контексті Критерію 4 в цілому відповідає вимогам. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Потребує активізації інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти у контексті даної ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Загальні вимоги щодо проведення контрольних заходів регулюються Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУС (<http://surl.li/ajflk>). Відповідно до Положення, з дисциплін, для яких навчальним планом передбачено проведення підсумкового контролю (екзамену) на поточно-модульний контроль виділяється 70 балів, на підсумковий контроль - 30 балів. З дисциплін, для яких підсумковий контроль передбачено у формі заліку, на поточно-модульний контроль виділяється 100 балів. З навчальної дисципліни, яка вивчається 2 і більше семестрів, за наявності підсумкового семестрового контролю (екзамен, залік) поточна успішність у кожному семестрі оцінюється в межах від 0 до 100 балів. Також оцінювання регулюється низкою специфічних положень: Положення про методичне забезпечення освітнього процесу в Уманському НУС (<http://surl.li/ajfls>), Положення про апеляцію здобувачів вищої освіти щодо оцінки, отриманої під час підсумкового семестрового контролю в Уманському НУС (<http://surl.li/ajflt>), Положення про організацію поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій в Уманському НУС (<http://surl.li/ajflw>). Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів вищої освіти підтверджено, що студенти на перших заняттях ознайомлюються з формами проведення оцінювання. Також на зустрічах з фокус-групою викладачів підтверджено, що значна увага приділяється спілкуванню зі студентами під час складання іспитів. Викладачами заохочується спілкування та обговорення проблемних ситуацій під час проведення контрольних заходів. Це дозволяє забезпечити більш тісну взаємодію між викладачами та студентами, а також розвиває у студентів навички професійного спілкування. З іншого боку, можливе суб'єктивне та упереджене ставлення до здобувачів вищої освіти, хоча наявність таких фактів здобувачі вищої освіти заперечували.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій відсутній. У ЗВО використовуються загально прийняті форми атестації здобувачів вищої освіти, а підсумкова атестація здійснюється у вигляді підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Така практика є традиційною для 193 спеціальності.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення (<http://surl.li/ajfls>), контрольні завдання для проведення поточного (модульного) і підсумкового контролю знань студентів є обов'язковими складовими методичного забезпечення освітньої діяльності у ЗВО. Важливо, що існує чітка процедура оскарження результатів оцінювання. Відповідно до Положення (<http://surl.li/ajflt>), апеляційна комісія створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження результатів, отриманих під час підсумкового семестрового контролю. Особлива увага приділена процедурі перескладання у разі складання усного іспиту. При усному екзамені (заліку) студенту надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться ним з комплекту білетів з дисципліни. Для об'єктивності та прозорості білет, за яким студент вперше складав підсумковий контроль, вилучається з комплекту. Студенти та викладачі обізнані з можливостями оскарження результатів оцінювання. На фокус-групі зі здобувачами ВО обговорювалася можливість оскарження результатів, проте відповідні процедури на ОП не застосовувалися.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО розроблений і використовується Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/flrr>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/ajnam>) та Положення Про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва (<http://surl.li/fouz>). Здобувачі вищої освіти та викладачі обізнані з положеннями відповідних документів. У ЗВО наявна практика використання програмних засобів для перевірки студентських кваліфікаційних робіт на текстові запозичення (використовуються системи Антиплагіат Unplag.com - UniCheck). Викладачі та адміністрація ЗВО чітко усвідомлюють різницю між плагіатом і текстовими запозиченнями. Питання визначення плагіату у роботах відноситься до компетентностей Комісії з академічної доброчесності. Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи про можливість такого порушення, має звернутися до голови або секретаря комісії. Після звернення відбувається його розгляд і приймається рішення. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягуються до таких основних видів відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету. Фактів порушення академічної доброчесності у межах реалізації ОП не було, так само як і роботи Комісії з академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Велика увага приділяється розвитку професійних комунікаційних навичок у здобувачів вищої освіти під час проведення контрольних заходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Потребує додаткового врегулювання питання складання усних іспитів. Хоча на ОП не заявлялися скарги щодо суб'єктивного оцінювання під час усних іспитів, проте доцільно враховувати потенційну можливість появи конфліктних ситуацій і мінімізувати ризики.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Керівництво ЗВО докладає максимальні зусилля для того, щоб оцінювання результатів навчання відбувалося максимально прозоро і відкрито. Є підтвердження студентів щодо прозорості оцінювання усіх здобувачів вищої освіти. Наявне спеціалізоване програмне забезпечення щодо перевірки на текстові запозичення.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Розподіл ОК за НПП здійснюється відповідно до професійних навичок і кваліфікації. Окрім наявності необхідного наукового ступеню та бажано вченого звання, основними вимогами щодо відповідності викладання ОК є кваліфікація, наявність наукових публікацій, які відповідають тематиці ОК та підвищення професійної кваліфікації викладачів за тематикою. За період після попередньої акредитації ОП, кадровий склад кафедри посилюється. Під час обговорення у фокус-групах викладачів вдалося підтвердити інформацію подану у відомостях про самооцінювання щодо здобуття ОР Магістр зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій викладачів кафедри (Кисельов Ю.О., Удовенко І.О., Боровик П.М.), а також залучення до викладання д.т.н. Іванчука О.М. та к.т.н. Лозинського В.А. Додатково як доказова база, надано документи, які підтверджують підвищення професійної кваліфікації викладачами кафедри (додаток до звіту ЕГ). На думку ЕГ, викладачі кафедри відповідають за професійним рівнем тим ОК, які викладають, що забезпечує досягненню ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів здійснюється з урахуванням Кодексу законів про працю на підставі Положення (<http://surl.li/ajowsw>). Положенням регулюються формальні і специфічні вимоги під час конкурсного відбору НПП. До загальних вимог відносяться процедурні аспекти оформлення документів, до специфічних - врахування професійної складової. У складі документів для участі у конкурсі мають бути подано список праць за попередні 5 років, які мають відповідати профілю структурного підрозділу, на який планується працевлаштуватися претендент, а також свідоцтво про підвищення професійної кваліфікації. Для формування об'єктивного оцінювання документів, які надаються в університеті створюється конкурсна комісія. Усі претенденти на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданнях трудових колективів, що дозволяє також підвищити якість добору професіоналів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу у форматі обговорень на засіданнях кафедри, а також засідань круглих столів та конференцій. Дістала підтвердження інформація у відомостях про самооцінювання щодо залучення з вересня 2021 р. до навчального процесу за ОП фахівця-практика – сертифікованого інженера-землевпорядника Глобенко О.В.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонал-практик Глобенко О.В., який є сертифікованим інженером-землевпорядником залучений до безпосереднього проведення аудиторних занять (робота на 0.25 ставки за сумісництвом). Експерти галузі долучаються до діяльності в межах ОП, зокрема під час відкритої зустрічі підтверджено активну співпрацю з профільними фахівцями НУ "Львівська політехніка" та Національного університету біоресурсів і природокористування. Підтвердження цьому є підвищення кваліфікації на базі відповідних ЗВО, Проблемних ситуацій із залученням професіоналів не виявлено. ЗВО формує умови для здійснення такого залучення фахівців і всіляко підтримує і заохочує їх діяльність у межах ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/ajohx>) у ЗВО регулюються відповідні питання. Відповідно до зазначеного Положення, для забезпечення підвищення кваліфікації НПП необхідно виконати завдання з удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту (у разі його наявності); набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. На думку ЕГ, важливим аспектом лібералізації відносин щодо підвищення кваліфікації є те, що науково-педагогічні працівники з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб, змісту власної викладацької діяльності та/або посадових обов'язків самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації. Під час обрання спрямування щодо підвищення кваліфікації, викладачі ОП зважають на специфіку ОК, які викладаються ними та необхідності самоосвіти у професійній сфері.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/ajohx>) у ЗВО також регулюється питання підвищення і викладацької майстерності, адже викладачі заохочуються до удосконалення цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. Під час засідання з фокус-групою викладачів не було підтверджено окремого заохочення і формування культури підвищення педагогічної майстерності, хоча викладачі мають завжди цю складову на увазі як частину загального підвищення кваліфікації. Питання заохочення викладачів реалізується відповідно до Положення про внутрішню модель диференційованої оплати праці (<http://surl.li/ajozr>). Диференційована оплата праці науково-педагогічних працівників розглядається в аспекті створення системи додаткової до основної (тарифної) заробітної плати винагороди НПП за результатами рейтингового оцінювання роботи. Слід відзначити, що додатково існує Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам УНУС за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (<http://surl.li/ajpai>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

З моменту попередньої акредитації значно покращилося кадрове забезпечення за ОП. ЗВО прийняло низку стратегічно вдалих кроків - одночасну перекваліфікацію НПП для здобуття базової вищої освіти та додаткове залучення кадрів вищої кваліфікації до викладання на ОП. Важливим аспектом є залучення сертифікованого інженера-землепорядника до викладання на ОП на умовах сумісництва. Заохочення викладачів здійснюється на системній основі відповідно до затверджених положень і нормативних документів ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Питання покращення педагогічної майстерності потребує подальшого опрацювання, адже під час зустрічей з фокус-групами викладачів знайшов підтвердження факт формування культури підвищення педагогічної майстерності НПП. Доцільно запроваджувати окрему складову розвитку педагогічної майстерності у кооперації з іншими ЗВО України, за рахунок здійснення неформальної освіти, тренінгів, вебінарів, тощо.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають визначеному критерію, наявні незначні недоліки, які загалом не є критичними. Важливо поряд з професійною розвивати педагогічну майстерність, а також не втратити темп покращення кадрового потенціалу ОП, який вдалося забезпечити протягом останнього року.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для забезпечення якісної підготовки фахівців за ОП «Геодезія та землеустрій» ЗВО має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Під час огляду матеріально-технічної бази за допомогою відео, експертна група пересвідчилась у наявності: комп'ютерного класу з ліцензійним програмним забезпеченням, лабораторії з сучасним фотограмметричним обладнанням, аудиторій з обладнаними стендами, бібліотеки з новими друкованими виданнями та електронними ресурсами, університетської їдальні та студентського гуртожитку. Кабінети і навчальні лабораторії забезпечені Wi-Fi інтернетом. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми доступне через віртуальне навчальне середовище LMS Moodle, що було продемонстровано під час резервної зустрічі із завідувачем та працівниками кафедри геодезії, картографії і кадастру. Відповідно до довідки № 740/01-10 від 04 жовтня 2021 року даною бухгалтерською службою Уманського НУС на балансі кафедра геодезії, картографії і кадастру обліковуються наступні прилади та програмне забезпечення: 1. Навігаційний прилад GeoМетр СКАУТ з приймачем СПАЙК, 2020 року випуску, інвентарний №101422873 2. Комплект електронного тахеометру HITarget HTS-220R-1 зі штативом, віхою та призмою, 2021 року випуску, інвентарний №101422891 3. Комплект GPS приймача TRIMBLE з контролером Reson 400PPC з п-з TDFB та антеною АЗ з GPS віхою та комплектом скоб кріплення вісі, 2021 року випуску, інвентарний № 101422892 4. Цифрова фотограмметрична станція Delta Digital 2 штуки, 1990 року випуску, інвентарний № 141422901,101422902. 5. Електронний тахеометр Trimble 3305, 2016 року випуску, інвентарний № 101422497. 6. Програмне забезпечення Digitals 5.0 (10 робочих місць).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами інтерв'ювання було встановлено, що доступ викладачів і здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми, є вільним і безкоштовним. Студентам доступні бібліотека (<https://library.udau.edu.ua>), студентська їдальня, стадіон, тенісний корт, спортивні секції (<https://sport.udau.edu.ua/ua/studentu/rozklad-zanyat-sportivnih-sekcij-unus.html>). Проводяться спортивні змагання (<https://sport.udau.edu.ua>), мистецькі та інші конкурси (<https://culture.udau.edu.ua/ua/index/podii-ta-ogoloshennya.html>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за ОС «Магістр» із спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», на початку нового навчального року пройшли анкетування, запропоноване відділом моніторингу якості освіти Уманського НУС. Відповідно до проведеного анкетування (<https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/anketa-dlya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-974.pdf>), безпека академічного середовища, на думку студентів, досягається через наявність закладів медичного обслуговування та громадського харчування. Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що на території університету (на кафедрі фізичного виховання та психолого-педагогічних дисциплін) розташований медичний кабінет, який надає невідкладну та кваліфіковану лікарську допомогу студентам університету, а також функціонує студентська їдальня. За результатами того ж анкетування, було встановлено, що інструментами соціальної підтримки, на думку студентів, є скринька довіри, створення умов для осіб з особливими потребами, надання соціальної стипендії та матеріальної допомоги. Під час он-лайн зустрічі із здобувачами ВО було підтверджено, що на початку кожного навчального семестру та перед проходженням практики для них проводиться інструктаж з техніки безпеки. У навчальних аудиторіях та лабораторіях підтримуються санітарно-гігієнічні умови, дотримуються норми пожежної безпеки. Спираючись на результати інтерв'ювання здобувачів освіти, огляд приміщень за допомогою відеозвіту, експертна група вважає, що освітнє середовище є цілком безпечним для життя та здоров'я студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі зі здобувачами ВО, було з'ясовано, що ЗВО надає студентам організаційну, інформаційну, консультативну і соціальну підтримку, якість якої їх задовольняє. З'ясовано, що комунікація студентів з керівництвом ЗВО відбувається на особистому прийомі. Комунікація студентів із викладачами відбувається безпосередньо в аудиторії або в позааудиторний час в межах консультацій та виховних годин. Також в ЗВО запроваджено систему дистанційного навчання, яка реалізується за допомогою віртуального навчального середовища LMS Moodle (<https://moodle.udau.edu.ua/>). Під час резервної зустрічі завідувачем випускової кафедри

було продемонстровано функціонал, який використовується в навчальному процесі, та презентовано наповненість навчальними матеріалами дисциплін, які вивчаються на ОП. На зустрічі із сервісними підрозділами було підтверджено, що Центром міжнародної освіти та співпраці на постійній основі надається консультаційна підтримка здобувачам ВО щодо участі в наукових проектах та стажуваннях закордоном. Відділ міжнародних зв'язків через власну інтернет-сторінку інформує і консультує студентів університету щодо можливостей стипендіального та грантового навчання, стажування, проведення досліджень за кордоном (<https://foreign.udau.edu.ua/ua/studentu/granti-ta-naukovi-stazhuvannya.html>). У вересні працівниками бібліотеки було проведено анкетування серед студентів університету на тему: «Якою б Ви хотіли бачити бібліотеку університету»? Як показало анкетування, повністю задовольняють свої потреби, використовуючи бібліотечні фонди, 98,6% респондентів (<https://library.udau.edu.ua/novini/yakoyu-b-vi-hotili-bachiti-biblioteku-universitetu.html>). Для надання психологічної підтримки і допомоги студентам, розширення їхніх можливостей для самопізнання та саморозвитку, надання їм інформації щодо психологічних питань в Уманському НУС функціонує Психологічна служба "Довіра" (<https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/psixologichna-sluzhba-universitetu/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом Уманського НУС було з'ясовано, що навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами та широкими дверима для доступу до приміщень університету осіб з особливими освітніми потребами. Також в цьому році було запрошено компанію для оцінки дотримання стандартів та норм для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Після проведення оцінки навчальному закладу було надано рекомендації (у формі експертного висновку) щодо створення належних умов як навчання, так і проживання з метою повноцінної реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. На сьогоднішній день плануються кошти для реалізації визначених у експертному висновку заходів. На даний час, в університеті навчається всього 4 особи з особливими освітніми потребами, але вони усі пересуваються без сторонньої допомоги. Наразі здобувачів з особливими освітніми потребами на даній ОП немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В Уманському НУС запроваджена зрозуміла політика та чіткі процедури вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-protidiyu-seksualnim-domagannjam.pdf>) та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. За поширення інформації про попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями та дискримінацією в Уманському НУС відповідає Комітет з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією, який проводить навчання трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань та дискримінації, надає інформаційну та консультативну підтримку щодо попередження сексуальних домагань та дискримінації, отримує і розглядає відповідні скарги. У своїй діяльності Уманський НУС також дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції. В університеті в кінці 2018 року було затверджено Антикорупційну програму (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/ANTIKORUPCIJNA-PROGRAMA-UNUS.pdf>), а в 2019 році введено в дію План заходів на її виконання (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/nakazi/nakaz-3.pdf>) Також в університеті введена посада уповноваженої особи із антикорупційної діяльності, до основних функцій якої належить проведення просвітницьких заходів у сфері запобігання та виявлення корупції, а також формування антикорупційної культури. Під час зустрічей із студентами та представниками студентського самоврядування встановлено, що конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не траплялося. Також, слід зазначити, що здобувачі ВО та викладачі добре обізнані щодо порядку дій у відповідних ситуаціях.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

З моменту попередньої акредитації значно покращилося технічне забезпечення за ОП. ЗВО закупило геодезичні інструменти, навігаційні прилади, геоінформаційне програмне забезпечення та фотограмметричне обладнання. Важливим аспектом є також укомплектування комп'ютерного класу, що дало можливість забезпечити безоплатний доступ здобувачів вищої освіти для роботи з ліцензійним програмним забезпеченням «Digitals 5.0». Це, на думку ЕГ, дозволить повноцінно забезпечити фахову компетентність магістра за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій", що передбачає здатність вміти використовувати сучасне геодезичне, навігаційне, геоінформаційне та фотограмметричне програмне забезпечення та обладнання. В університеті запроваджено систему дистанційного навчання, яка реалізується за допомогою віртуального навчального середовища LMS Moodle. Центром міжнародної

освіти та співпраці на постійній основі надається консультаційна підтримка здобувачам ВО щодо участі в наукових проєктах та стажуваннях закордоном.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ пропонує більш поглиблено використовувати програмний продукт ArcGIS (на студентській підписці). Це дозволить здобувачам ВО освоїти новий програмний продукт відмінний від тих, які вивчаються на бакалавраті, та бути конкурентно спроможними на ринку праці в майбутньому.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Усі процедури пов'язані із розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП описані в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf>) та Положенні про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/2/polozhennya-pro-poryadok-provedennya-monitoringu-i-kontrolyu-yakosti-osviti-2020-08-10-2020.pdf>). Для моніторингу якості освітньої програми періодично проводиться анкетування студентів (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=x4A2fJgrvomkj59TiiIN-cxXcwS84f9Eva-oD7SY7SZUOVawNfc2SE9CREpPUlQ4SktZWFA1OEdHVC4u>) та роботодавців (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=x4A2fJgrvomkj59TiiIN-cxXcwS84f9Eva-oD7SY7SZUQkYoQopJNUgwVFE3WUs3OEZVQkNWMFZMRC4u>). ОП переглядається не менше ніж раз на рік на засіданнях кафедри геодезії, картографії і кадастру де присутня робоча група до якої входять НПП, здобувачі освіти та роботодавці (яка формується за наказом декана факультету), далі проєкт ОП оприлюднюється на офіційній сторінці кафедри (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/dodatki-do-magisterskoj-osvitnoy-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/proekt-op.html>) де зацікавлені особи можуть ознайомитися з ОП і залишити свій відгук. Аналіз освітніх програм за останні два роки показує суттєвий змістовний перегляд та оновлення ОП, але не до кінця виправлена структурно-логічна схема ОП, на ній не відображено зв'язки між дисциплінами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти, безпосередньо через анкетування (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=x4A2fJgrvomkj59TiiIN-cxXcwS84f9Eva-oD7SY7SZUOVawNfc2SE9CREpPUlQ4SktZWFA1OEdHVC4u>) та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Результати анкетувань висвітлені на сайті кафедри (<https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/opituvannya/anketa-dlya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-1-974.pdf>). Представники студентського самоврядування є членами вченої ради факультету і на засіданнях приймають участь в обговоренні ОП. Кожен студент може звернутись до представників студентського самоврядування з пропозиціями, щодо покращення ОП. На зустрічах з фокус групами здобувачів ВО було підтверджено, що до студентки Коваленко О. (яка є членом робочої групи) звернулись здобувачі ВО, з проханням перенести дисципліну «Геоматика в моніторингу довкілля та оцінці загрозливих ситуацій» на другий семестр. Зі слів здобувачки побажання були оговорені на засідання кафедри і прийнято рішення внести їх в наступну редакцію ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час спілкування з фокус-групою роботодавців ЕГ було підтверджено, що пропозиції роботодавців враховуються в процесі перегляду ОП, свідченням того є протоколи засідання кафедри та особисте спілкування на зустрічі. В ЗВО проводиться анкетування роботодавців з метою покращення освітнього процесу (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=x4A2fJgrv0mkj59TiiIN-cxXcwS84f9Eva-oD7SY7SZUQkYoQopJNUgwVFE3WUs3O EZVQkNWMFZMRC4u>). Також з вересня 2021 року на кафедрі працює Глобенко Олександр Васильович викладач-практик (ФОП «Глобенко О.В.»). Наразі, університет за даною ОП співпрацює з такими роботодавцями як: ФОП Глобенко, ФОП Кузуб, Приватне підприємство «Чигирин-Гео», ТОВ «Земельно-кадастрове бюро», Уманський міськрайонний виробничий відділ ДП «Черкаський науково-дослідний і проектний інститут землеустрою», ПП «Земельно-кадастрове бюро» та інші. На сайті висвітлено рецензії стейкхолдерів при перегляді ОП (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/dodatki-do-magisterskoi-osvitnoi-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/recenzii-stejkholderiv.html>) та витяги кафедри на яких були присутні роботодавці. На засіданні кафедри 11.11.2020 виступив стейкхолдер-роботодавець Шпанко Ф.М., який відзначив необхідність чіткіше формулювати завдання виробничої та науково-дослідної практики. (https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/kafedralni_protokoli/7-protokol-vid-11.11.-2020-r..pdf). На зустрічі з фокус-групою викладачів було з'ясовано, що в новій редакції ОП (2021року) ці практики мають бути окремими елементами, хоча в навчальному плані ці зміни не відображені і порівняти завдання на практиці не було можливості. Під час зустрічей з фокус-групами роботодавців не визначено проблемних складових, окрім певної нестачі фахівців землевпорядників та геодезистів у межах Черкаської області. Щодо зауважень попередньої акредитаційної експертизи, то ЗВО дослухався до побажань роботодавців і підсилив матеріально-технічну базу ОП Геодезія та землеустрій.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО функціонує відділ професійно-кар'єрної орієнтації (<https://work.udau.edu.ua/ua/monitoring-karernogo-shlyahu.html>), який проводить моніторинг працевлаштування випускників, але на жаль інформації про ОП Геодезія та землеустрій не висвітлено. Викладачами проводиться спілкування-опитування з випускників щодо моніторингу їх кар'єрних шляхів. Щорічно, влітку, відбуваються зустрічі випускників, під час яких проводиться опитування щодо їх працевлаштування та кар'єрного шляху. На офіційному сайті відділу професійно-кар'єрної орієнтації висвітлено актуальні вакансії для випускників (<https://work.udau.edu.ua/ua/vakansii.html>), що дає змогу здобувачам ознайомитись з потребами ринку праці. В Уманському НУС діє «Асоціація випускників та друзів Уманського національного університету садівництва», яка дає можливість підтримувати зв'язки людям, які отримали освіту в університеті і працюють у різних галузях господарства України та за кордоном, випускник даної ОП Едуард Тищенко є членом цієї асоціації.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з фокус-групою представників сервісних підрозділів встановлено, що є різнорівневі перевірки не рідше раз на рік (гарантом ОП та проектною групою, завідувачем кафедри, деканатом факультету та представниками відділу моніторингу якості освіти Уманського НУС.). Перевіряються робочі програми та силабуси дисциплін, складові ОП, електронне навчальне середовище Moodle, та виконується виправлення. Університет веде системну роботу щодо поліпшення якості освітнього процесу та підвищення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням, про що свідчать регулярні опитування здобувачів (<https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya/zvitnist-panketuvannya/anketuvannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-2020-2021-n.r.html>). Відділ моніторингу якості освіти в Уманському НУС аналізує зауваження акредитаційних експертиз в ЗВО й на основі цього розміщує на веб сайті загальні рекомендації для відділів і підрозділів Уманського НУС та гарантів освітніх програм щодо врахування зауважень акредитаційних експертиз (протоколу № 6 засідання Вченої ради від 27.04. 2021) (https://mon.udau.edu.ua/assets/files/ekspertizi/2021/analiz-zauvazhen-po-akreditacijah_2020-r.pdf). Також проводиться перевірка врахування відділами і підрозділами Уманського НУС та гарантами освітніх програм зауважень і недоліків, виявлених під час акредитаційних експертиз (<https://mon.udau.edu.ua/assets/files/ekspertizi/vrahuvannya-zauvazhen-ger-do-akreditacij-2019-za-zvitami-viddiliv.pdf>). Огляд зауважень попередньої експертної групи було проведено на засіданні кафедри геодезії, картографії та кадастру (https://geodesy.udau.edu.ua/assets/files/2021/kafedralni_protokoli/6-protokol-vid-02.-11.-2020-r..pdf). Таким чином, не можна сказати, що реагування на зауваження попередньої експертизи не проведено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі з сервісними підрозділами, що відповідають за забезпеченість якості освіти встановлено, що процедура зовнішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється на рівні кафедр, факультету та на рівні ЗВО, але розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти не повністю зрозумілий. На основі досвіду проведення акредитації інших ОП відділом моніторингу якості освіти розроблені «Рекомендації для відділів і підрозділів Уманського національного університету садівництва щодо врахування зауважень експертів та членів галузевих експертних рад» (https://mon.udau.edu.ua/assets/files/ekspertizi/2021/analiz-zauvazhen-po-akreditaciyah_2020-r.pdf). Проаналізувавши звіт попередньої експертної групи, щодо ОП Геодезія та землеустрій було виявлено, що за минулий рік більшість побажань і рекомендацій було враховано. Зокрема придбано комп'ютерний клас та 2 фотограметричні станції "Дельта", здобувачів ВО забезпечено доступом до програмного забезпечення "Digitals 5.0", придбано сучасні геодезичні прилади. Викладачі кафедри отримали профільну вищу освіту за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" (Кисельов Ю.О., Боровик П.М., Удовенко І.О.). Така тенденція говорить загалом про врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей з фокус-групами з'ясовано, що адміністрація ЗВО, усі його підрозділи, гарант ОП та академічна спільнота розвиває освітню програму та завжди готова до її удосконалення. На регулярній основі і прозоро проводиться конкурс до вступу на місця державного замовлення; підписання контрактів з НПП, підготовка та оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм дисциплін та силабусів; ведеться перевірка друкованих праць та дипломних проектів здобувачів вищої освіти та НПП на наявність запозичень. Для належного внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників, що забезпечується системою наукових та методичних заходів різного рівня, вебінарів (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/novini/uchast-vikladachiv-kafedri-geodezii-kartografii-i-kadastru-umanskogo-nus-u-vebinari-akademichnij-p.html>). В Уманському НУС сформована культура якості академічної спільноти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми де, усі учасники освітнього процесу націлені на розвиток та вдосконалення освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО веде постійну системну роботу щодо перегляду ОП і внесення змін щодо її покращення, а також врахування думок і побажань різних представників системи внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Позитивною практикою є аналіз відділом моніторингу якості зауважень акредитаційних експертиз в ЗВО і надання рекомендації окремим структурним підрозділам. Позитивним аспектом, який говорить про дієвість системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є той факт, що побажання і недоліки, висловлені під час попередньої акредитаційної експертизи у більшості випадків враховані у стислий термін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На зустрічах з фокус-групами не до кінця був зрозумілий розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Можливо доцільно було б вести відповідальних на факультеті (кафедрі) щодо забезпечення моніторингу якості вищої освіти і для контролю недоліків та їх виправлення. Доцільно розширити співпрацю з випускниками і зробити більш широке їх залучення до системи забезпечення якості вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП відповідає характеристикам за підкритеріями 8.1 - 8.7. та забезпечує рівень В. Разом з тим, унікальних практик, які б можна було рекомендувати у якості прикладу іншим ЗВО, експертна група не виявила.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Уманському НУС регламентуються низкою нормативних документів : «Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників Уманського НУС» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporiyadku20.10.2016.pdf>); «Колективний договір між трудовим колективом та адміністрацією Уманського НУС на 2020 – 2022 роки» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/koldogov-2020-2022.pdf>) та «Зміни до Колективного договору між трудовим колективом та адміністрацією Уманського НУС на 2020-2022 роки» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2021/zmini-do-kol-dogovoru.pdf>). Під час зустрічі з фокус-групами було з'ясовано, що учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/dodatki-do-magisterskoi-osvitnoi-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/proekt-op.html>). Під час зустрічі зі стейкхолдерами з'ясовано, що ЗВО періодично залучає роботодавців та здобувачів ВО до обговорення і внесення змін до ОП. Викладачі кафедри проводять зустрічі, відкриті заняття з роботодавцями для обговорення покращення ОП та навчального процесу за даною ОП. На сайті факультет є можливість надіслати відгуки та пропозиції щодо змісту освітньої програми на електронну адресу. Також опубліковані рецензії стейкхолдерів (https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/osvitni-programi-2020-r/magistr-speialnosti-193-geodeziya-ta-zemleustrij/recenzii_stejkholderiv.htm).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті Уманського НУС присутня точна та достовірна інформація про ОПП Геодезія та землеустрій другого рівня вищої освіти, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. На сторінці факультету у закладці у вкладці «Освітні програми за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій"» наявні затверджені у встановленому порядку освітньо-професійні програми, за якими проводиться навчання та всі додатки до ОП (<https://geodesy.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij/2021-rik/dodatki-do-magisterskoi-osvitnoi-programi-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-zemleustrij.html>). На сайті розміщено силабуси і робочі програми усіх обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін за ОП. Інформація є у достатньому обсязі для інформування зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Публічність і прозорість діяльності Уманського НУС досягається своєчасним оприлюдненням на офіційному сайті ЗВО та безпосередньо кафедри геодезії, картографії і кадастру нормативно-правових актів та інших документів, що стосуються провадження освітньої діяльності на ОП Геодезія та землеустрій. ЗВО інформує стейкхолдерів про основні аспекти освітнього процесу, що підтверджено наявністю на офіційному сайті інформації, що підлягає оприлюдненню: робочих програм освітніх компонентів, силабусів, тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Структура офіційного сайту ЗВО не завжди швидко дозволяє знайти необхідну інформацію. Також виникають питання до об'єктивності методу зворотного зв'язку зі стейкхолдерами та іншими зацікавленими особами через пошту, зокрема через пошту кафедри. Гарною практикою може бути використання сучасних методів анкетування таких як Google Form чи на зразок розроблених в університеті анкет (<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=x4A2fJgrv0mkj59TiiIN-cxXcwS84f9Eva-oD7SY7SZUOVawNfc2SE9CREpUIQ4SkfZWFA1OEdHVC4u>), де кожна зацікавлена особа може залишити свій відгук.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП загалом відповідає Критерію 9, мають місце певні не суттєві зауваження. Необхідна стейкхолдерам та учасникам освітнього процесу інформація присутня у вільному доступі на сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Представники адміністрації і керівники структурних підрозділів справили позитивне враження щодо володіння сучасними особливостями проектування і здійснення навчального процесу. Доцільно було б поширювати їх досвід і для інших працівників, зокрема гарантів і викладачів.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Довідка про нове обладнання та програмне забезпечення кафедри геодезії УНУС.PDF</i>	tHVmbe4EFzQq5iKg3jWsJzjDddVtETzQ3JK1JZyYH OA=
Додаток	<i>підвищення квал.pdf</i>	PYoDYrkPu9UlUYH9iEwk9l/HUpVels3zjStDGedkL M=
Додаток	<i>ФПК_Кирилюк В.П..pdf</i>	H3taWPJuFOZqb7sg5CoK/SZezxM+Pni5OdWRgYoc bDw=
Додаток	<i>Шемякін М.В..pdf</i>	JoIHQu8NMiOx4IJJoN9kb8zBrEsWKTt8vREYKGYl +e3E=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Трегуб Микола Володимирович

Члени експертної групи

Курильців Роман Михайлович

Мороз Юлія Олександрівна