

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський національний університет садівництва
Освітня програма	30520 Садівництво та виноградарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	203 Садівництво та виноградарство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.07.2020 р.

Справа № 0239/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Василь Лопушняк – головуючий,
Власенко Володимир Анатолійович,
Вовк Стах Осипович,
Геник Ярослав Вячеславович,
Іванова Ірина Євгенівна,
Пастухов Валерій Іванович,
Роман Васишин,
Сатарова Тетяна Миколаївна,
Тарасюк Сергій Іванович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Уманський національний університет садівництва
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30520
Назва ОП	Садівництво та виноградарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	203 Садівництво та виноградарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування GER

У цьому розділі GER надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо GER змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП «Садівництво та виноградарство» повною мірою відповідають місії УНУС, викладеній у Стратегії розвитку університету на 2016-2020 рр, яка оприлюднена на офіційному сайті ЗВО <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Strategiya-rozvitku-Umanskogo-nacionalnogo-universitetu-sadivnictva.pdf>, її зміст відповідає предметній області спеціальності, а програмні результати навчання чітко ідентифікуються з урахуванням потреб різних категорій стейкхолдерів <https://plodo.udau.edu.ua/ua/navchannya/op-203-sadivnictvo-ta-vinogradarstvo/pershij-riven-vishhoi-osviti-bakalavr/vidguki-na-osvitnyu-programu.html>; <https://plodo.udau.edu.ua/ua/abiturientu/dsluerb-ghj-rfatlhe/vidguki-vid-virobnictva.html>; <https://plodo.udau.edu.ua/ua/abiturientu/dsluerb-ghj-rfatlhe/vidguki-v-socmerezah.html>.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Загалом відповідає змісту підкритерію. На підставі відгуків роботодавців простежується їх потреба не тільки в професійних навичках, а й вимоги до особистих характеристик здобувачів ВО, а саме: комунікабельність, ініціативність, відповідальність, що свідчить про необхідність впровадження спеціальних навичок soft skills у поєднанні з професійною практичною складовою ОП.2. У межах студентського самоврядування відповідно до посилання <https://www.udau.edu.ua/ua/activities/studentske-samovryaduvannya/> сектор якості освіти очолює Правий Володимир <https://fp.udau.edu.ua/ua/studentu/studentske-samovryaduvannya.html>. Механізм діяльності студентського врядування відбувається на підставі Положення про студентське самоврядування, яке затверджене у 2016 році. В розділі положення «Структура і організація роботи органів студентського самоврядування» в межах п. 9 бажано визначити основні задачі секторів за напрямками роботи. Наприклад, у межах навчально-наукового сектору деталізувати, що здобувачі ВО беруть участь в обговоренні змісту освітніх програм, рішенні питань академічної мобільності студентів тощо. З матеріалів наданих у Відомостях про самооцінювання ОП, інформації отриманої з сайту Уманського національного університету садівництва та кафедри плодівництва та виноградарства визначено, що формування цілей ОП відбувалось на підставі тенденцій розвитку спеціальностей на ринку праці та моніторингу кон'юнктури ринку в Україні. Виходячи з цього в матеріалах Відомостей про самооцінювання ОП трактування цілей ОП є логічним та викладене в редакції, яка свідчить про можливість випускників набувати загальні та фахові компетенції. Тобто ціллю ОП «Садівництво та виноградарство» є підготовка всебічно розвинутого фахівця, що є позитивною складовою. Унікальністю зазначеної ОП є її міждисциплінарний характер. Обов'язкові освітні компоненти у структурно-логічній схемі ОП розміщено у логічній послідовності, але графічне представлення міждисциплінарних зв'язків є недостатнім. Аналіз матеріалів, які викладені на сайті провідної кафедри, констатує, що цілі ОП врахують потреби роботодавців регіонального рівня. Визначена пріоритетність як у конкретних професійних, соціальних навичках майбутніх фахівців, так і пріоритетність у межах культур, які є візитівкою для Черкаської області: Але, у викладеній редакції зазначені поняття є дещо розмитими, тому необхідно конкретизувати унікальність та регіональний контекст ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Загалом відповідає змісту підкритерію. Але, слід визначити, що у Відомостях про самооцінювання ОП надано інформацію щодо врахування досвіду аналогічних ОП під час формування цілей та програмних результатів навчання вітчизняних програм (НУБІП, ТДАТУ, ВНАУ, УНУ), посилань що до закордонних джерел не визначено.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю "Садівництво та виноградарство", першим рівнем вищої освіти (бакалавр).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, з них, як позначено, обов'язкові компоненти – 180 кредитів, вибіркові – 60 кредитів (25% від загальної кількості кредитів), що відповідає Закону України «Про вищу освіту» і Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти зі спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство». Адреса розміщення ОП «Садівництво та виноградарство» (2016 р. та 2019 р.) на сайті кафедри плодівництва та виноградарства за посиланням: <https://plodo.udau.edu.ua/ua/navchannya/op-203-sadivnictvo-ta-vinogradarstvo/pershij-riven-vishhoi-osviti-bakalavr.html>. Оновлений проект ОП відділом моніторингу якості освіти Уманського НУС monitoring@udau.edu.ua monitorynh_unus@ukr.net розміщено для обговорення в розділі освітніх програм на сайті факультету плодовоовочівництва, екології та захисту рослин.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Матриця відповідності програмних компетентностей (табл. 5) та матриця забезпечення програмних результатів навчання (табл. 6) відповідають компонентам освітньої програми. Щодо рекомендацій ЕГ: враховуючи запит стейкхолдерів щодо формування особистих характеристик здобувачів ВО, посилити реалізацію ЗК 10. - Здатність працювати в команді. В цілому ОП дає можливість досягати ПРН, що визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю «Садівництво та виноградарство» для першого (бакалаврського) рівня, що підтверджено матрицею забезпечення ПРН освітніми компонентами, а також змістом робочих програм та силабусів. Проте, в робочих програмах та силабусах доцільно було б відобразити як заявлені в них компоненти дозволяють досягти ПР, що визначені ОП. Визначено, що в деяких робочих програмах, силабусах не співпадає перелік загальних, фахових компетенцій та програмних результатів, що передбачені в ОП (наприклад робоча програма з дисципліни «Ботаніка»). Робоча програма дисципліни «Економіка, підприємство і менеджмент» містять результати навчання дисципліни, але вони не співвідносяться з ПК та ПРН, що регламентовані в ОП (згідно таблиць 5,6 ОП відповідають компетенції: ЗК 6 та ФК 1; ПР 5 та ПР 6; в робочій програмі визначені в цілому шість загальних та п'ять фахових компетенцій, також ПР 3, ПР 9, ПР 10, ПР 12, ПР 13, ПР 14, ПР 15, ПР 16). Визначені редакційні розбіжності в назвах дисциплін, так назва дисципліни в ОП та НП - «Фізіологія рослин», а на сайті кафедри плодівництва та виноградарства надано посилання на робочу програму «Фізіологія рослин з основами біохімії» (РП. Фізіологія рослин з основами біохімії).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У здобувачів ВО в межах ОП формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається на підставі індивідуального навчального плану. Процедура формування ІНПЗ викладена в розділах 1, 2, 3. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Навчальний план здобувача ІНП з ОП формується особисто здобувачем під керівництвом куратора (відповідального працівника деканата). Відповідно до розділу 3., контроль виконання індивідуального навчального плану здобувача входить до обов'язків куратора. Також окремі елементи формування ІНПЗ, зокрема порядок вибору вибіркових дисциплін представлені в Положенні про вибіркові дисципліни. Бажано удосконалити та автоматизувати механізм вибору дисциплін на сайті ЗВО. Механізм вибору дисциплін вибіркового

блоку представлено у Положенні про вибіркові дисципліни в УНУС в 2-х редакціях: Положення про вибіркові дисципліни в Уманському НУС (до 07.10.2019) Положення про вибіркові дисципліни в Уманському НУС (нова редакція). У наданих копіях представлено 2 варіанти формату заяв студентів, що оформлені згідно з Положенням про вибіркові дисципліни (до 07.10.19 та у новій редакції). <https://plodo.udau.edu.ua/ua/navchannya/op-203-sadivnictvo-ta-vinogradarstvo/pershij-riven-vishhoi-osviti-bakalavr.html>. Процедура вибору дисциплін : їх частота, кількість, фіксація циклів підготовки (соціально-економічний, гуманітарний, природничо-науковий) відповідає механізмам вибору згідно чинних Положень про вибіркові дисципліни. Відповідно до механізму обрання вибірових дисциплін у межах нормативних документів представлених на сайті ЗВО здобувачі мають право обрати вибіркові дисципліни як на увесь термін дії освітньої програми так і лише на наступний рік або наступний семестр. Аналіз діючого Каталогу елективних дисциплін та положень: Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Положення про вибіркові дисципліни в Уманському НУС (до 07.10.2019) Положення про вибіркові дисципліни в Уманському НУС (нова редакція) вказує на те, що Каталог елективних дисциплін недостатньо структурований щодо поділу дисциплін згідно планів на дисципліни загального блоку та професійного і побудований таким чином, що обрати їх можна лише через посилання спершу на факультет і як наслідок на відповідній кафедрі, це дещо подовжує процес вибору дисциплін, та потребує консультативної допомоги з боку НПП. Необхідно вдосконалити структуру Каталогу елективних дисциплін що до їх поділу на загальний та професійний блоки. Елементи індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регламентовані у розділі 2, п. 2.7 та 2.8., додаток А. Рекомендації ЕГ: бажано до індивідуального навчального плану (Додаток А) додати фіксування наступних компонентів освітньої траєкторії як: наукова складова, закордонне стажування, елементи неформальної освіти здобувачів ВО, які частково представлені в наведених зразках ІНП (Додаток Б,В для здобувачів ВО рівень магістр та доктор філософії).

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Незважаючи на загальну відповідність ОП підкритерію визначені деякі розбіжності. В ході ознайомлення з робочими програмами на сайті кафедри плідівництва і виноградарства в представлених матеріалах було визначено розбіжність між даними в ОП та позначенням робочої програми дисципліни «Загальне овочівництво», а саме: згідно освітніх компонент ОП дисципліна «Загальне овочівництво» є обов'язковою, але позначена як вибіркова (РП. Загал_овоч. Вибіркова). Для реалізації мети ОП в контексті вирішення комплексних задач як з вирощування, так і переробки продукції плодовоовочівництва, виноградарства необхідно до ОП в межах обов'язкових компонент додати дисципліну "Технологія зберігання та переробки плодовоовочевої продукції".

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

В цілому ОП відповідає вимогам підкритерію. У процесі розробки ОП «Садівництво та виноградарство» освітнього ступеня бакалавр розробниками було отримано пропозиції потенційних роботодавців у вигляді відгуків. Так, у відгуку ФГ «Партнер 2016» вказано на доцільність введення до програми підготовки бакалаврів дисципліни з вирощування органічної продукції. Перегляд обов'язкових компонент ОП, НП, каталогу елективних (вибірових) дисциплін не виявили вирішення питання щодо введення до програми підготовки бакалаврів дисципліни з вирощування органічної продукції.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

У цілому і підкритерій характеризується загальною відповідністю.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

У цілому підкритерій характеризується загальною відповідністю.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти в УНУС представлено механізм підготовки здобувачів ВО за дуальною формою навчання. Наразі підготовка здобувачів ВО за дуальною формою не здійснюється. У цілому всі підкритерії характеризуються загальною відповідністю. Однак, маємо надати рекомендації щодо покращення освітньої програми і усунення недоліків.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Уманського національного університету садівництва в 2020 році та інформація для абітурієнтів розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО за посиланнями: <https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2020/pravila-prijomu-2020/pravila-prijomu-gotovi.pdf>, що є коректним. Для майбутніх абітурієнтів доречно наведено повну інформацію МОН України про можливі сценарії завершення навчального року, проведення зовнішнього незалежного оцінювання та вступної кампанії. Правила прийому структуровані, чіткі і зрозумілі. Дискримінаційних обмежень не виявлено. Правила прийому, затверджені ЗВО, відповідають Умовам прийому до закладів вищої освіти 2020 року, затверджених Наказом "Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України 2020 році" від 11.10.2019 р. № 1285.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

У цілому і підкритерій характеризується загальною відповідністю.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Механізми визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, неформальній освіті регулюються низкою положень, що представлені на сайті ЗВО за діючими посиланнями, що надані у Відомостях про СО: Положенням про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО в Уманському НУС; Положенням про академічну мобільність студентів Уманського НУС; Положенням про порядок переведення та поновлення студентів до Уманського НУС; Положенням про порядок визнання Уманським НУС; Положенням про індивідуальний план здобувача вищої освіти; Положенням про порядок визнання в УНУС результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для вступу на навчання на ОП «Садівництво та виноградарство» на основі повної загальної середньої освіти у 2020 р. конкурсний відбір здійснюється на основі документа державного зразка про середню (повну) загальну освіту та сертифікатів Українського центру оцінювання якості освіти з української мови та літератури, біології, хімії або математики для бюджетних конкурсних позицій; для небюджетних конкурсних позицій конкурсні предмети наступні: українська мова і література, біологія, історія або математика. Для досягнення результатів за ОП неможливе без вивчення біології, тому ЗВО було збільшено коефіцієнт з даного предмету, що регламентується правилами вступу. На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОП «Садівництво та виноградарство» загалом враховують особливості самої освітньої програми. Однак, маємо надати рекомендації щодо покращання освітньої програми і усунення несуттєвих недоліків.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація навчання і викладання регламентується чинними нормативно-правовими документами, а також системою внутрішніх положень ЗВО, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу, освітніми програмами та робочими програмами навчальних дисциплін. Форми і методи навчання забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Передбачена самостійна робота (в тому числі і виконання індивідуальних завдань з дисципліни – курсова робота/проект, графічна розрахункова робота, тощо) на основі підручників, конспектів лекцій, методичних вказівок, дистанційного навчання на базі електронного модульного середовища навчального процесу Moodle, репозиторію бібліотеки Уманського НУС де розміщені методичні матеріали. Також у репозиторії представлено окремо фонд кафедри садівництва і виноградарства ("Репозиторій УНУС"). Аналіз ОП та матеріали таблиць 1,3 Відомостей про СО вказують, що визначені форми і методи навчання та викладання за ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання. Не зважаючи на розмаїття використовуваних методів і форм навчання, доцільним є акцентування уваги на активному використанні методів навчання, що уможливають розвиток у здобувача вищої освіти навичок soft skills.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

У цілому і підкритерій характеризується загальною відповідністю.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

За ОП «Садівництво та виноградарство» ведеться робота щодо інтеграції наукових досліджень і навчання, (<https://plodo.udau.edu.ua/ua/navchannya/op-203-sadivnictvo-ta-vinogradarstvo/pershij-riven-vishhoi-osviti-bakalavr.html>). Проте, аналіз переліку статей НПП (20. Перелік статей науково-педагогічних працівників) показав необхідність розширити географію співавторів статей наукових досліджень. На сайті випускової кафедри представлено матеріали роботи секції «Агрономія» Всеукраїнської наукової конференції молодих учених, 2016 року. Є доцільним покращити передумови для участі НПП та студентів у програмах всеукраїнської та міжнародної академічної мобільності.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм оновлення змісту освітніх компонентів на базі результатів наукових досягнень регламентується пунктами 3.5.1.3. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf>) та Положенням про навчально-методичний комплекс дисципліни (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-navchalno-metodichnij-kompleks-disciplini.pdf>).

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У цілому і підкритерій характеризується загальною відповідністю. Рекомендації щодо покращення критерію 4 представлені в розділі "Рекомендації"

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контроль якості освітнього процесу в Уманському НУС відбувається відповідно до п. 1.8. Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУС. Механізм проходження контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП впроваджено на наступних рівнях: науково-педагогічний працівник – кафедра – науково-методична комісія факультету – деканат – науково-методична рада університету – ректорат. Також перевірка програмних результатів регламентується у ЗВО наступними внутрішніми нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському НУС; Положенням про академічну успішність в Уманському НУС; Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС та ОП.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін в Університеті включають поточно-модульний та підсумковий контроль. Підсумковий контроль – екзамен або залік (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів). Одним із видів контролю є ректорський контроль, який проводиться щорічно з окремих дисциплін ОП у вигляді ректорської контрольної роботи. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення теоретичного та практичного навчання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі іспиту, що відповідає вимогам СВО зі спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У цілому і підкритерій характеризується загальною відповідністю.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

• На офіційній сторінці Уманського НУС знаходиться перелік документів та викладено інформацію стосовно питань академічної доброчесності Кодекс академічної доброчесності Уманського НУС • Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності • Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. Аналітична записка • Презентація "Академічна доброчесність" Нормативною базою ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. У цілому всі підкритерії характеризуються загальною відповідністю.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

До освітнього процесу за ОП «Садівництво та виноградарство» залучено 38 осіб професорсько-викладацького складу Уманського НУС, 33 з них – доктори, кандидати наук, професори і доценти, тобто 87%. Випускова кафедра налічує 9 осіб ПВС, 6 мають наукові ступені і звання. На фоні загального позитивного враження про потенціал людських ресурсів, що представляє та забезпечує реалізацію ОП проаналізовані дані Таблиці 2. «Зведена інформація про викладачів ОП». Встановлено, що більшість з 38 НПП відповідають дисциплінам, які викладають, що забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Але, слід звернути увагу на зауваження – Шутко Сергій Сергійович – викладає Хімію неорганічну і аналітичну має непрофільну освіту, відсутнє вчене звання та ступінь, не проходив стажування, стаж роботи та вибір читання дисципліни потребує корегування. Крикунов Ігор Володимирович – вказано термін проходження підвищення кваліфікації, що на даний час потребує оновлення (24 квітня 2015 року). Новак Андрій Васильович в найближчий час необхідно пройти стажування за профілем викладання дисципліни «Агрометеорологія», Ковтунок Зої Іванівні, яка викладає грибівництво та не має жодної статті, пов'язаної з дисципліною, що викладається, доцільно скорегувати свій план науково-дослідної роботи та звернути увагу на оприлюднення результатів у наукових фахових виданнях України. Доморослий Валентин Іванович, який викладає філософію, не має жодної статті у філософських наукових фахових виданнях України (переважна більшість статей – політологічного спрямування) та також потребує корегування плану науково-дослідної роботи. Нікітіна Ольга Володимирівна, яка викладає безпеку життєдіяльності, не має публікацій, пов'язаних із цією дисципліною, а тому потребує корегування свого плану науково-дослідної роботи. Вказані зауваження стосуються також Худік Людмили Миколаївни, яка викладає механізацію, електрифікацію та автоматизацію с.-г. виробництва та Мазура Юрія Павловича, який викладає інформаційні технології. На фоні високих показників професійної активності НПП в цілому, що забезпечують ОП визначені представники академічної спільноти, які мають вагомий стаж роботи, але не мають відповідних наукових ступенів і вчених звань.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Загальна процедура конкурсного добору викладачів на заміщення вакантних посад завершується підписанням контракту, який передбачає виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи. Процедура проходить згідно до Положення про проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями-партнерами в межах освітнього процесу відбувається на умовах договорів <https://plodo.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/diyalnist-kafedry/dogovori-pro-spivpracyu1.html>. Основними роботодавцями-партнерами в рамках реалізації ОП є: ФГ «Гарна справа», ННЦ «Інститут виноградарства ім. В. Є. Таїрова, СФГ «Яніс», ВАТ «Підгур'ївський», ПОСП «Уманський тепличний комбінат», ФОП «Заріцький М. І.», ФГ «Родина Неофіти», ТОВ «Агроеталон», що здійснюють партнерську діяльність на умовах відповідних договорів.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Уманський НУС за участі роботодавців сприяє професійному розвитку викладачів, здобувачів ВО що задіяні у підготовці фахівців за ОПШ, шляхом участі у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «День саду Уманського НУС», де отримують актуальну інформацію із садівництва від спікерів-представників наукових установ і агропідприємств <https://plodo.udau.edu.ua/ua/nauka-ta-innovacii/naukovo-praktichnij-seminar-den-sadu-umanskogo-nus/vidbuvsya-den-sadu-umanskogo-nacionalnogo-universitetu-sadivnictva-suchasni-tendencii-v-obrizuvanni-ta-zahisti-plodovih-derev.html>.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У цілому і підкритерій характеризується загальною відповідністю.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У цілому і підкритерій характеризується загальною відповідністю.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Орієнтований на європейські стандарти освіти, університет має у своєму складі розширену інфраструктуру (наукову бібліотеку, спортивні майданчики, їдальню, студентське кафе, навчально-виробничий комплекс), що сприяє забезпеченню досягнення цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, наукова бібліотека Уманського НУС (<https://library.udau.edu.ua/>) спрямовує свою діяльність на виконання наступних завдань: інформаційне забезпечення навчального процесу університету, наукової діяльності викладачів, студентів, магістрантів та аспірантів. Загальний фонд бібліотеки становить 266441 примірників. Усі освітні компоненти, що викладаються за ОП «Садівництво та виноградарство», забезпечені навчальними підручниками, посібниками та методичними вказівками, які постійно оновлюються. Документи про фінансову діяльність розташовані на сайті Уманського НУС: <https://www.udau.edu.ua/ua/public-information/>.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Здобувачі вищої освіти ОП «Садівництво та виноградарство» навчаються в умовах сприятливого освітнього середовища, зокрема, вільного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для ефективної реалізації освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти здійснюють практичне навчання з використанням досвіду провідних підприємств галузі, беруть участь у науково-дослідній роботі, мають можливість долучитися до закордонної виробничої практики. <https://plodo.udau.edu.ua/ua/navchannya/op-203-sadivnictvo-ta-vinogradarstvo/pershij-riven-vishhoi-osviti-bakalavr/vidguki-pro-pidgotovku-studentiv.html>; <https://foreign.udau.edu.ua/ua/studentu/virobnicha-praktika-za-kordonom1.html>.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У цілому і підкритерій характеризується загальною відповідністю. Психологічне здоров'я здобувачів вищої освіти підтримується за допомогою постійно діючої служби психологічної підтримки «Довіра», яка надає допомогу студентській молоді у залученні до активного життя, та вирішенні особистих проблем.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У цілому і підкритерій характеризується загальною відповідністю. Для осіб з особливими освітніми потребами, під час вступу на основі повної загальної середньої освіти в Уманському НУС створюються спеціальні умови. Такі особи можуть зараховуватись за співбесідою або брати участь у конкурсному відборі за іспитами та/або квотою-1, квотою-2. Крім того особи, які для виконання єдиного вступного іспиту потребують створення інших особливих умов, ніж

зазначені у Переліку особливих (спеціальних) умов, що створюються для осіб з особливими освітніми потребами в пунктах проведення зовнішнього незалежного оцінювання, затвердженому наказом МОН України, МОЗ України від 29 серпня 2016 року No 1027/900 <https://admission.udau.edu.ua/assets/files/pk-2020/pravila-prijomu-2020/pravila-prijomu-gotovi.pdf>.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У разі виникнення проблем пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією керівництво готове жорстко на них зреагувати, що врегульовано Положенням про попередження та протидію сексуальних домагань та дискримінацію в Уманському НУС <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-protidiyu-seksualnim-domagannjam.pdf>. Працює «Антикорупційна лінія», де інформація про факти корупції з боку посадових осіб, працівників та контрагентів ЗВО може бути повідомлена: електронним листом на адресу, SMS-повідомленням. <https://www.udau.edu.ua/ua/about/antikorupcijna-diyalnist/antikorupcijna-liniya.html>.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Підготовка ОП «Садівництво та виноградарство» освітнього рівня «бакалавр» відбулась на підставі Положення «Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському НУС» <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-osvitni-programi-11111.pdf>. Згідно до зазначеного нормативного документу є рекомендації ГЕР що до покращення її структури та змісту: необхідно конкретизувати вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти, що вимагає стандарт вищої освіти, ввести до структури положення матрицю відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей, яка переноситься в ОП зі стандарту вищої освіти; ввести перелік нормативних документів на яких базується ОП. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Згідно матеріалів наданих керівництвом ЗВО, гарантом та кафедрою оновлення ОП відбулось в 2016 та 219 році. ОП оновлюється в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів вказує її проект на сайті ЗВО, який розміщено для обговорення відділом моніторингу якості освіти Уманського НУС в розділі освітніх програм на сайті факультету плодовоовочівництва, екології та захисту рослин : monitorung@udau.edu.ua monitorynh_unus@ukr.net <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-osvitni-programi-11111.pdf>. Відображення оновлень ОП у відповідних її структурних елементах (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.) демонструється у ОП 2016 та 2019 років.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур шляхом проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; проведення робочих нарад зі студентами різних курсів, але на сайті ЗВО, кафедри плідівництва та виноградарства є документація, але відсутня демонстрація участі здобувачів ВО у процедурах участі у періодичному перегляді ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється у межах централізованої системи – громадська організація «Асоціація випускників та друзів Уманського національного університету садівництва». (<https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/asociazciya-vipusknikiv-ta-druziv-umanskogo-nus>). Для популяризації ГО «Асоціація випускників та друзів Уманського національного університету садівництва», формування патріотичного настрою випускників університету рекомендовано активніше висвітлювати її діяльність на сайті ЗВО

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

З позитивних рис: на сайті ЗВО створено електронний інформаційний ресурс «УНУС очима випускників» <https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/unus-ochima-vipusknikiv>, де за допомогою анкетування збирається інформація

щодо кар'єрного шляху та траєкторій їх працевлаштування. Щорічно в ЗВО запроваджена практика зустрічі випускників, під час якої систематизується інформація про якість освітніх програм та пропозиції щодо їх удосконалення.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Відображення оновлень ОП у відповідних їй структурних елементах (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.) демонструється у ОП 2016 та 2019 років. Наприклад, згідно до представлених ОП «Садівництво та виноградарство» на фоні 2016 року оновлена ОП 2019 року з основних складових ОПП внесено зміни у перелік компонент ОПП (введено 2 оновлені обов'язкові компоненти – Фізика, Грибівництво), відсутня дисципліна Технологія зберігання та переробки плодоовочевої продукції. Зменшено кількість кредитів з 67 до 60 в межах вибіркового компоненту. Внесені зміни в таблиці 5 (Матриця відповідності програмних компетентностей ОП), 6 (Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП).

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На підставі інформації з офіційного сайту ЗВО визначено, що в університеті було проведено акредитаційну експертизу 6-ти ОПП другого (магістерського) рівня. Станом на період проведення акредитаційної експертизи за ОП «Садівництво та виноградарство» на рівні ЗВО були виправлені наступні рекомендації експертизи попередніх 6-ти акредитацій: ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 6 засідання Вченої ради Уманського національного університету садівництва від 10 червня 2020 року <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/vr/2020/vr2020.pdf> <https://mon.udau.edu.ua/assets/files/ekspertizi/analiz-zauvazhen-ger-do-akreditacij-2019.pdf>

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У цілому всі підкритерії характеризуються загальною відповідністю.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Діяльність Уманського НУС є прозорою та публічною. Нормативно-правові акти, що діють в Уманському НУС розміщені на офіційному веб-сайті університету у рубриці «Нормативна база» (<https://www.udau.edu.ua/ua/about/normativna-baza.html>) <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/STATUT-2019.pdf>, <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2020/koldogov-2020-2022.pdf>, <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporiyadku20.10.2016.pdf>, <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf>.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У цілому всі підкритерії характеризуються загальною відповідністю.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У цілому всі підкритерії характеризуються загальною відповідністю. Однак, маємо надати рекомендації щодо покращення освітньої програми і усунення несуттєвих недоліків.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Редакційно обґрунтувати унікальність та регіональний контекст відповідно до інформації та матеріалів, що представлені на сайті Уманського національного університету садівництва та кафедри плодівництва та виноградарства. 2. На підставі запиту стейкхолдерів (роботодавців) щодо особистих характеристик здобувачів ВО звернути увагу на формування soft skills в межах обов'язкових та вибіркового дисциплін; визначити навички в межах робочих програм або силабусів навчальних дисциплін; по можливості запровадити практику співпраці факультету та кафедри з коуч–тренерами для формування необхідних навичок soft skills. 3. Відповідно до нових вимог освітнього процесу та імплементації студоцентрованого підходу в проектування та реалізацію ОП оновити Положення про студентське самоврядування, затверджене у 2016 році. 4. Під час формування цілей та програмних результатів навчання за ОП врахувати досвід закордонних програм. 5. Враховуючи на те, що унікальністю зазначеної ОП є її міждисциплінарний характер для кращого користування ОП бажано на зображеній структурно-логічній схемі додати існуючі міждисциплінарні зв'язки. Пропонуємо навести вибірково компоненти за спрямуванням.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. У Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти в Уманському національному університеті садівництва (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/education/Polozhennya-pro-iNPS.pdf>) пропонується Індивідуальний навчальний план, у якому доцільно передбачити врахування наукових здобутків здобувачів вищої освіти, зокрема участь у наукових конференціях, друк наукових статей, участь в олімпіадах тощо, що

є важливою складовою індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів. 2. У контексті вирішення комплексних задач вирощування, переробки продукції плодоовочівництва, виноградарства до ОП у межах обов'язкових додати дисципліну «Технологія зберігання та переробки плодоовочевої продукції» 3. Щодо огляду рекомендацій стейкхолдерів, оновити ОП, НП, РП та ввести в каталог елективних дисциплін вибіркові дисципліни з вирощування органічної продукції, наприклад «Органічне садівництво», «Біологічний захист» або в редакції за запитом роботодавців. 4. У межах обов'язкових компонент ОП рекомендовано внести дисципліну «Овочівництво закритого ґрунту». 5. Удосконалити Каталог елективних дисциплін та автоматизувати механізм вибору дисциплін на сайті ЗВО.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Вдосконалити інформацію та механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та в неформальній освіті. Зокрема, в межах Положення про порядок визнання в Уманському НУС результатів навчання, отриманих у неформальній освіті конкретизувати поняття «еквівалентність освітніх компонентів», яке пропонується в ЗВО під час визнання результатів навчання в інших ЗВО та представити в положенні його більш чітке пояснення для здобувачів ВО. 2. Оновити Положення про порядок переведення та поновлення студентів до Уманського НУС (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/polozhennya-pro-perevedennya-ta-ponovlennya-studentiv.pdf>) 2016 року, яке є дещо застарілим, адже ступінь вищої освіти «спеціаліст», відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (Розділ XV ПРИКІНЦЕВІ ТА ПЕРЕХІДНІ ПОЛОЖЕННЯ), скасований 2017 року. Окрім цього доцільно також конкретизувати поняття «академічна розбіжність» та чітко обумовити процедуру її Perezарухування.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Розширити географію співавторів наукових публікацій та сприяти інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти шляхом залучення закордонних лекторів; використовувати в навчальному процесі онлайн-семінари з вітчизняними та закордонними науковцями та практиками. 2. Покращити передумови для участі НПП та студентів у програмах всеукраїнської та міжнародної академічної мобільності. 3. Оновити літературні джерела, що використовуються в робочих програмах дисциплін, виправити технічні недоліки. Ввести до списку джерел і рекомендованої літератури у робочих програмах дисциплін за ОП результати наукових досліджень викладачів. 4. У Відомостях про СО міститься неточне використання понять «форми» і «методи» навчання (В освітньому процесі використовуються наступні методи навчання: лекції (бесіди і презентації), практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття (робота в малих групах, кейс-метод, ділові ігри, тренінги, мозковий штурм та ін.), індивідуальні заняття, консультації з викладачами, самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle, виробнича і переддипломна практика), що є некоректним. Окрім цього, не зважаючи на розмаїття використовуваних методів і форм навчання, доцільним є акцентування уваги на активному використанні таких методів навчання, що уможливають розвиток у здобувача вищої освіти навичок soft skills.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Викладати матеріали практичних заходів в межах ЗВО, факультету, кафедри щодо популяризації академічної доброчесності та обговорення документів університету з питань доброчесності зі студентською та академічною спільнотою. 2. Для максимальної прозорості оприлюднення результатів навчання запровадити електронні журнали та електронні кабінети здобувачів ВО. 3. З метою дотримання норм академічної доброчесності та підвищення якості викладання, проводити незалежні зрізи знань здобувачів з дисциплін, що вивчаються, напередодні контрольного заходу (екзамену чи заліку) та після вивчення курсу (визначення рівня залишкових знань).

Критерій 6. Людські ресурси

1. Сприяти підвищенню академічної та професійної кваліфікації НПП та забезпечити контроль за їх своєчасним проходженням. Забезпечити збільшення кількості публікацій у виданнях, які індексовані наукометричними базами, що рекомендовані МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection. 2. На умовах зовнішнього сумісництва або погодинної оплати праці активніше залучати на постійній основі до проведення аудиторних занять фахівців-практиків, які очолюють або обіймають провідні посади у підприємствах аграрного сектору України. 3. Посилити наукове та практичне стажування НПП в різнопланових господарствах регіонального рівня. Проводити підвищення кваліфікації викладачів у якості експертів у найкращих сільськогосподарських підприємствах регіону на взаємовигідних умовах із роботодавцями. 4. На основі рейтингування професійних досягнень викладачів ОПП удосконалити існуючу систему матеріального стимулювання викладацької майстерності у напрямі зменшення ризиків суб'єктивного оцінювання НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Активізувати роботу в напрямку створення спільних проєктів з роботодавцями щодо створення навчальних лабораторій за ОП. 2. Посилити роль студентського освітнього омбудсмена та студентського самоврядування, зокрема в процесі визначення політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій та реалізації освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Забезпечити залучення ширшого кола здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, академічну спільноту та роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості та оприлюднення на сайті ЗВО документального підтвердження зазначених заходів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Постійно слідкувати за коректністю посилань на сайті. 2. Вчасно оприлюднювати на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту ОП з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ