

**ЗВІТ**  
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

**Відомості про освітню програму, що акредитується**

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0103-51
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Уманський національний університет садівництва
ID ОП у ЄДЕБО	30693
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Лісове господарство. Другий (магістерський) рівень. 20 Аграрні науки та продовольство. 205 Лісове господарство.
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://fls.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi.html">https://fls.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi.html</a>

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**

Керівник експертної групи	Щербак Олена Валентинівна
Члени експертної групи	Заплатинський Василь Миронович, Музика Владислав Віталійович.
Залучений представник роботодавців	-
Спостерігачі	-
Дати виїзду до ЗВО	27-29 листопада 2019 р.
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	<a href="https://www.udau.edu.ua/ua/events/ekspertna-komisiya-na-fakulteti-li-sovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva.html">https://www.udau.edu.ua/ua/events/ekspertna-komisiya-na-fakulteti-li-sovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva.html</a>
Дата надходження звіту до Національного агентства	5.12.2019
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	

## 1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

## **2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

*Обґрунтування (не більше 3000 символів)*

Експертна група працювала згідно програми візиту. Керівництвом УНУС експертній групі були створені всі необхідні умови для роботи, надані підтверджуючі матеріали та інформаційно-технічне забезпечення.

У ході візиту було встановлено, що подані відомості звіту самооцінювання УНУС відповідають фактичному стану речей. Освітня програма реалізується, освітній процес не є удаваним чи фіктивним.

### 3. Резюме

*У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.*

*Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:*

Загальне враження про ОП «Лісове господарство» є позитивним. Освітня програма реалізується, освітній процес є реальним. Освітня програма ОП «Лісове господарство» є затребуваною на регіональному ринку праці, враховує сучасні вимоги ринку праці та інтереси стейкхолдерів. Вона узгоджується із місією та стратегією розвитку УНУС. Її зміст має чітку структуру, а освітні компоненти, які включені до неї, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Правила прийому на навчання за ОП «Лісове господарство» є чіткими та зрозумілими і розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті УНУС. Позитивним є використання в університеті платформи MOODLE. Викладацький склад має високий рівень кваліфікації, на кафедрі де реалізується ОП наявна наукова школа проф. Шлапака В.П. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям та правдиво відображені у звіті самооцінювання. З низки критеріїв відмічені несуттєві недоліки та резерви для покращення і удосконалення.

*Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:*

В підсумку експертною групою було виділено наступні сильні сторони ОП «Лісове господарство»:

- ОП має чітко сформовані цілі, які пов'язані з місією та стратегією ЗВО. Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані позиції та потреби усіх стейкхолдерів. ОП враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності та галузевий контекст.
- Освітня програма має чітку структуру. Її освітні компоненти характеризуються послідовним викладенням та логічно взаємопов'язані між собою. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами є прозорою та зрозумілою здобувачам. Зміст практик і послідовність їх проведення дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Аудиторне та позааудиторне навантаження здобувачів освіти є обгрунтованим, логічним та враховує інтереси здобувачів.
- Вважаємо гарною практикою проведення вступних випробувань у формі електронного тестування, що унеможливорює суб'єктивність оцінювання.

- Використання інноваційних форми проведення занять. Велика увага приділяється поєднанню навчання і дослідження під час освітнього процесу, а також інтернаціоналізації діяльності ЗВО.
- Здійснення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність врегульована відповідними положеннями та кодексами. Вважаємо, що доброю практикою є те що всі працівники та студенти ознайомилися з онлайн-курсом «Конфлікт інтересів: треба знати».
- Наявність наукової школи професора Шлапака В.П. на кафедрі лісового господарства, де реалізується ОП, та значної кількість викладачів, які мають науковий ступінь, вчене звання та відповідну професійну кваліфікацію.
- Сильною стороною є потужна матеріально-технічна база, яка застосовується у навчально-виховному процесі. Бібліотека (із потужною колекцією стародруків), лабораторії, лісовий розсадник, оранжереї, гербарій, Білогрудівський ліс, стадіон, тощо створюють прекрасні умови для практичної підготовки студентів та сприяють проведенню наукових досліджень. Гарною практикою є добре спланована робота психологічної служби.
- Стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Побажання та зауваження стейкхолдерів беруться до уваги.
- Академічна спільнота постійно працює над розвитком ОП та готова до її удосконалення
- Інформація про діяльність Уманського національного університету садівництва та про реалізацію освітньої програми Лісове господарство є прозорою та публічною, зрозумілою та доступною та надається в необхідному обсязі, що робить можливим потенційних вступників зробити поінформований вибір, а роботодавців мати повну інформацію про цілі та зміст підготовки здобувачів за цією програмою.

#### *Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення*

В підсумку експертною групою було виділено наступні слабкі сторони ОП “Лісове господарство”:

- При формуванні цілей ОП недостатньо враховані питання інноваційних технологій розвитку галузі лісового господарства та досвід аналогічних іноземних програм.
- Рекомендуємо при перегляді програми впровадити питання інноваційних технологій у предметну область наявних дисциплін або ввести окрему дисципліну з даного питання. Посилити міжнародну співпрацю з метою запозичення передового досвіду в освітній діяльності у даній галузі.
- Недостатнє розуміння студентами можливостей вільного вибору індивідуальної траєкторії навчання потребує проведення додаткової роз’яснювальної роботи щодо вибору дисциплін та індивідуалізації процесу.
- Недостатня інформованість здобувачів вищої освіти з питань неформальної освіти.

- Рекомендувати ширше інформувати здобувачів вищої освіти з можливостями неформальної освіти та процедурою визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.
- Відсутність окремого медпункту, про що наголошували під час зустрічі здобувачі та студентське самоврядування
- Недостатня інформованість здобувачів вищої освіти з можливостями неформальної освіти та процедурою визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Рекомендуємо мотивувати здобувачів користуватися можливостями неформальної освіти.
- Звернути увагу на причини значного відсотка посередньої оцінки методів викладання і навчання здобувачами при анонімному анкетуванні.
- Рекомендувати реалізувати практику участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародного обміну за ОП “Лісове господарство”.
- Необхідно впровадження в навчальний процес ОП сучасних геоінформаційних технологій (ГІС, мобільні картографічні додатки та інше). Необхідне забезпечення спеціальними приладами – електронний висотомір, електронна мірна вилка та бусоль.
- Під час зустрічі із здобувачами та студентським самоврядування студенти наголошували, що в університеті відсутній окремий медпункт, а є тільки кабінет медсестри на кафедрі фізкультури.

## 4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітня програма ставить чіткі цілі щодо підготовки фахівців, здатних вирішувати проблемні питання в галузі лісового господарства стосовно відтворення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини, управління лісгосподарським виробництвом та впровадження інноваційних технологій у професійну діяльність <https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/op-205-lisove-gospodarstvo.pdf>. Цілі освітньої програми узгоджуються з місією та стратегією університету - забезпечення якісної, доступної сучасної освіти; підготовка фахівців, здатних до практичної реалізації отриманих знань у науці і виробництві; реалізація нукового потенціалу молоді <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Strategiya-rozvitku-Umanskogo-nacion-alnogo-universitetu-sadivnictva.pdf>. Унікальність освітньої програми полягає в тому, що практичні заняття з основних професійно-орієнтованих дисциплін проводяться на навчально-виробничій базі кафедри лісового господарств “Білогрудівський ліс”, а також у застосуванні під час реалізації ОП новітнього спеціалізованого програмного забезпечення «Матеріально-грошова оцінка лісосік». Інформація підтверджена у фокус-групах та <https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/praktichni-zanyattya-z-pidgotovki-naukovo-doslidnih-ta-na-vchalnih-obektiv-v-bilogrudivskomu-lisi.html> на сайті університету.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Згідно протоколів засідання робочої групи з розробки та перегляду ОП Лісове господарство другого магістерського рівня; інформації, отриманої під час роботи з фокус-групами роботодавців, здобувачів та академічним персоналом, а також аналізу рецензій [https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove\\_mag\\_2019/recenziya-ya.-fuchilo.pdf](https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove_mag_2019/recenziya-ya.-fuchilo.pdf), [https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove\\_mag\\_2019/recenziya-o.kogut.pdf](https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove_mag_2019/recenziya-o.kogut.pdf), що надавалися на освітню програму, було встановлено, що цілі та програмні результати були сформовані з урахуванням позицій усіх зацікавлених стейкхолдерів. Наприклад, рекомендації стейкхолдерів щодо урахування професійних компетентностей здатності демонструвати професійні знання, уміння, навички, а також збільшення годин на практичну підготовку студентів. Таким чином, залучення стейкхолдерів мало справжній, а не формальний характер.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітня програма враховує тенденції розвитку галузі лісового господарства: у відтворенні та вирощуванні, догляді та формуванні лісових насаджень, їх інвентаризації та використанні лісових ресурсів, управлінні лісогосподарським виробництвом; впровадженні інноваційних технологій у професійну діяльність, що підтверджено під час зустрічі з роботодавцями. Однак, у фокус-групі з роботодавцями була висловлена пропозиція звернути увагу на інноваційні аспекти розвитку лісової галузі, аж до введення спеціальних дисципліни з питань інновацій у галузі лісового господарства.

Галузевий і регіональний контексти враховані при вивченні окремих дисциплін, які включені і є ключовими в навчальному плані [https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove\\_mag\\_2019/np\\_lg\\_2019.pdf](https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove_mag_2019/np_lg_2019.pdf), а саме: «Лісова екологія і типологія» та «Регіональне лісівництво», де розглядаються особливості ведення лісового господарства в лісах України, зокрема у Лісостеповій зоні та лісах Черкащини.

Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП використаний досвід аналогічної освітньо-професійної програми Національного університету біоресурсів і природокористування України. Нині ОП УНУС перебуває на етапі перегляду, де ЗВО вивчає та впроваджує кращий досвід аналогічних іноземних ОП таких університетів: Аграрний університет імені Хугона Коллонтая в Кракові та Вроцлавського природничого університету (Польща), Це підтверджується договорами про співпрацю та інформацією, що отримана під час зустрічі з гарантом ОП, керівництвом Університету та в роботі з фокус-групах академічного та адміністративного персоналу.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

*Факти, докази та їх аналіз:*

За спеціальність 205 “Лісове господарство” стандарт другого рівня вищої освіти відсутній. Тому програмні результати навчання ОП визначені відповідно до 8 рівня Національної рамки кваліфікацій України, згідно з якою особи повинні вирішувати складні спеціалізовані завдання та проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Програмні результати навчання ОП розроблені на основі компетентності передбачених НРК.

Наприклад, здобувачі повинні мати концептуальні наукові та практичні знання (ПРН 2,4, 11), критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності (ПРН 4,5,18). Поглиблені когнітивні та практичні уміння, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для вирішення складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері професійного навчання (ПРН 23,9,10). Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації (ПРН 8,14). Відповідальність за виконання завдань під час роботи або навчання (ПРН 8,14).



## ***Загальний аналіз щодо Критерію 1***

### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:*

ОП має чітко сформовані цілі, які пов'язані з місією та стратегією ЗВО. Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані позиції та потреби усіх стейкхолдерів. ОП враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності та галузевий контекст.

### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:*

Недостатньо враховані питання інноваційні технології розвитку галузі лісового господарства. Недостатньо враховано досвід аналогічних іноземних програм. Рекомендуємо при перегляді програми впровадити питання інноваційних технологій у предметну область наявних дисциплін або ввести окрему дисципліну з даного питання. Посилити міжнародну співпрацю з метою запозичення передового досвіду в освітній діяльності у даній галузі.

### *Рівень відповідності Критерію 1:*

В

### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:*

В цілому всі підкритерії Критерію 1 характеризуються загальною відповідністю. Наявні недоліки щодо, ширшого впровадження інформації інновацій у галузі та більш тісної міжнародної співпраці задля врахування зарубіжного досвіду є важливими але несуттєвими.

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 205 “Лісове господарство” відсутній. Загальний обсяг освітньої-професійної програми <https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/op-205-lisove-gospodarstvo.pdf> - становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимозі статті 5 Закону України “Про вищу освіту” <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#n77>. Обсяг обов’язкових освітніх компонентів освітньої програми нараховує 66 кредитів ЄКТС, а обсяг дисциплін за вибором здобувачів - 24 кредити ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

ОП чітко структурована в контексті загального часу навчання за семестрами та роками навчання. Структурно-логічна схема, яка є частиною ОП (п. 2.2), підпорядкована певній логіці навчання і викладання та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання <https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/op-205-lisove-gospodarstvo.pdf>. Навчальний план здобувачів за освітньою програмою містить як обов’язкові компоненти, так і вибіркові. [https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove\\_mag\\_2019/np\\_lg\\_2019.pdf](https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove_mag_2019/np_lg_2019.pdf)  
У результаті аналізу відповідної матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам ОП встановлено, що кожен програмний результат навчання реально охоплений змістом програми. Аналіз змісту обов’язкових освітніх компонентів, зокрема: <https://www.udau.edu.ua/ua/viewer.html?docid=14835&num=36>, <https://www.udau.edu.ua/ua/viewer.html?docid=14835&num=12>, <https://www.udau.edu.ua/ua/viewer.html?docid=14835&num=28>, <https://www.udau.edu.ua/ua/viewer.html?docid=14835&num=34>, <https://www.udau.edu.ua/ua/viewer.html?docid=14835&num=13>, включених до ОП, дозволяє стверджувати, що вони дають можливість досягти визначених програмних результатів навчання. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та змісту дисциплін, які корелюють із загальними компетентностями, дають можливість стверджувати що визначені програмні результати навчання досягаються. <https://ects.udau.edu.ua/assets/files/programs/lisove/magistr/lisove/dilova-inozemna-mova.pdf> <https://ects.udau.edu.ua/assets/files/programs/lisove/magistr/lisove/ohorona-praci-v-galuzi.pdf> <https://ects.udau.edu.ua/assets/files/programs/lisove/magistr/lisove/intelektualna-vlasnist.pdf>

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Обов'язкові компоненти ОП відповідають предметній області спеціальності лісове господарство із загального розуміння академічної та професійної спільноти лісівників. Обов'язкові освітні компоненти за своїм змістом мають безпосередній зв'язок із лісовою галуззю, або потрібні для досягнення загальних компетентностей.

Дисципліна “Охорона праці в галузі” включена до переліку обов'язкових дисциплін [https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove\\_mag\\_2019/np\\_lg\\_2019.pdf](https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove_mag_2019/np_lg_2019.pdf) в зв'язку з наявністю значних ризиків у професійній діяльності та за потреби роботодавців, що підтверджено під час роботи фокус-групи з роботодавцями.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У ЗВО діє Положення про вибіркові дисципліни в Уманському НУС (нова редакція) <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-vibirkovi-disciplini.pdf>, де визначена процедура вибору вибіркових навчальних дисциплін, їх кількість для кожного рівні вищої освіти та порядок формування вибіркової складової індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Вибіркові дисципліни сформовані у каталог елективних дисциплін

<https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/>, а конкретна кількість (за семестрами та роками навчання) визначені навчальним планом [https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove\\_mag\\_2019/np\\_lg\\_2019.pdf](https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove_mag_2019/np_lg_2019.pdf). Обсяг таких дисциплін становить 24 кредити ECTS, що не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ECTS передбачених для даного рівня вищої освіти.

На цій ОП здобувачі мають змогу вибрати 7 дисциплін з вищезазначеного каталогу всіх кафедр ЗВО. Вибір дисциплін здійснюється під час обговорення у навчальних групах. На підставі заяв вноситься конкретний перелік вибіркових дисциплін до індивідуального навчального плану здобувача, який формується згідно Положення про індивідуальний план здобувача

вищої освіти <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/education/Polozhennya-pro-iNPS.pdf>.

Здобувач має право коригувати список обраних дисциплін протягом свого навчання.

У процесі ознайомлення з документами та у процесі роботи з фокус-групами, було з'ясовано, що здобувачі ознайомлені із процедурою вільного вибору навчальних дисциплін та мають змогу вільно його реалізувати.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Організація практичної підготовки студентів відбувається згідно з Положенням про організацію проведення практичної підготовки студентів Уманського національного університету садівництва

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/pro-organizaciyu-provedennya-praktichnoyi-pidgotovki.pdf>. Відповідно до Положення про організацію проведення

практики та стажування студентів Уманського НУС за кордоном <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozhennya-pro-organizaciyu-provedennya-praktiki-ta-stazhuvannya.pdf> здобувачі можуть пройти практику на сучасних підприємствах і організаціях сільськогосподарської галузі провідних країн світу, з якими налагоджено партнерські відносини у формі угод (трьохсторонніх), контрактів, протоколів про наміри, договорів про співпрацю щодо організації та проведення практики.

Освітня програма <https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/op-205-lisove-gospodarstvo.pdf> та навчальний план [https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove\\_mag\\_2019/np\\_lg\\_2019.pdf](https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove_mag_2019/np_lg_2019.pdf) передбачає 12 кредитів ЄКТС практичної підготовки здобувачів.

Зміст практик і послідовність їх проведення визначається Наскрізною програмою, яка розроблена кафедрою Лісового господарства, схвалена на засіданні кафедри, та затверджена методичною комісією факультету лісового і садово-паркового господарства.

Написання та захист звіту регулюється Методичними рекомендаціями з написання звіту практики студентами спеціальності 205 “Лісове господарство”, ОП “Лісове господарство” (2019 р.).

Аналіз змісту практики, а також отримана інформація від фокус-груп здобувачів та роботодавців дає можливість стверджувати, що набуті під час практики компетентності будуть корисними для здобувачів у роботі за фахом

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, Навчальні матеріали кожної дисципліни [https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove\\_mag\\_2019/np\\_lg\\_2019.pdf](https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove_mag_2019/np_lg_2019.pdf) дозволяють сформуванню у здобувачів вищої освіти критичне мислення, взаємодію з однолітками, вміння працювати в команді, толерантність, емпатію тощо. Набуття соціальних навичок реалізовані у змістовній області низки дисциплін, зокрема: екологічна грамотність студентів формується в результаті вивчення таких дисциплін: “лісова екологія і типологія”, “регіональне лісівництво”, “регулювання продуктивності лісів”; вміння працювати в критичних умовах під час вивчення дисципліни “охорона праці в галузі”. Дисципліна “лісове діловодство” формує когнітивні та інформаційні навички, а також забезпечує знання основ права; дисципліна “методологія наукових досліджень” формує креативне мислення; дисципліна “управління інформацією” забезпечує набуття вміння формувати власну думку та приймати рішення. Дисципліна “лісопаркове господарство” формує навички емоційного інтелекту, а дисципліна “ділова іноземна мова” розширює комунікативні навички.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідного професійного стандарту нині не розроблено. За інформацією, отриманою в фокус-групах адміністративного та академічного персоналу, гаранта освітньої програми за цією освітньою програмою професійна кваліфікація не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Організація освітнього процесу за ОП відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf>. У закладі функціонує відкрита система моніторингу встановлення кредитів, яка використовує зворотний зв'язок зі студентами та викладацьким складом для систематичного оцінювання та перегляду встановлення кредитів відповідно до фактичних витрат часу згідно “Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти” <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-zabezpechennya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vishchoyi-osviti-v-Umanskomu-NUS.pdf>

Під час аналізу навчального плану та індивідуальної бесіди зі здобувачами у фокус-групах з'ясували, що середнє тижневе аудиторне навантаження за ОП становить 16-18 годин. Кількість годин для окремих дисциплін є обґрунтованим і достатнім для набуття необхідних компетентностей. Зокрема, дисципліна “Регіональне лісівництво”, у межах якої виконується курсовий проект, налічує 5 кредитів ЄКТС, з яких 3,3 кредитів - самостійна робота студентів, що за інформацією, наданою здобувачами, є достатньою для опанування тем для самостійної роботи та його виконання. Дисципліна “Лісове діловодство” передбачає 5 кредитів ЄКТС. Це пов'язано з вивченням значної кількості спеціальної документації.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

При підготовці здобувачів вищої освіти за ОП не передбачена дуальна форма навчання.

## *Загальний аналіз щодо Критерію 2*

### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:*

Освітня програма має чітку структуру. Її освітні компоненти характеризуються послідовним викладенням та логічно взаємопов'язані між собою. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами є прозорою та зрозумілою здобувачам. Зміст практик і послідовність їх проведення дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Аудиторне та позааудиторне навантаження здобувачів освіти є обґрунтованим, логічним та враховує інтереси здобувачів.

### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:*

Недостатнє розуміння студентами можливостей вільного вибору індивідуальної траєкторії навчання потребує проведення додаткової роз'яснювальної роботи щодо вибору дисциплін та індивідуалізації процесу.

### *Рівень відповідності Критерію 2:*

В

### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:*

Всі підкритерії Критерію 2 характеризуються загальною відповідністю. Необхідна додаткова роз'яснювальна роботи зі студентами щодо можливостей індивідуальної траєкторії навчання.

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Прийом на навчання за ОП відбувається згідно із затвердженими правилами прийому <https://admission.udau.edu.ua/assets/files/2019/zmini-do-pravil-prijomu/26.11pravila-prijomu-un-us-2019-zi-zminami-0907.pdf>. Вступні випробування відбуваються відповідно до Положення про організацію та проведення вступних випробувань в Уманському НУС <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/admission/2019/Polozhennya-pro-organizaciyu-ta-provedennya-vstupnih-viprobuvan-2019.pdf>. Згідно з опитуванням фокус-груп здобувачів та студентського самоврядування з'ясували, що для них вони були зрозумілими, інформація викладена чітко та послідовно. Аналіз змісту Правил прийому показав, що вони не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Вступні випробування відбуваються відповідно до Положення про організацію та проведення вступних випробувань в Уманському НУС <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/admission/2019/Polozhennya-pro-organizaciyu-ta-provedennya-vstupnih-viprobuvan-2019.pdf>. Вони проводяться у вигляді тестових завдань в електронній формі, результати яких оцінюються автоматично. Аналіз змісту програм [https://admission.udau.edu.ua/assets/files/2019/programi-m-pdf-2019/205\\_lisove\\_gospodarstvo\\_magistr.pdf](https://admission.udau.edu.ua/assets/files/2019/programi-m-pdf-2019/205_lisove_gospodarstvo_magistr.pdf), <https://admission.udau.edu.ua/assets/files/2019/programi-m-pdf-2019/anglijska.pdf> випробувань показав, що вони відповідають рівню початкових компетентностей, потрібних для навчання на програмі. Для здобувачів, які вступають на програму за неспорідненою спеціальністю передбачене додаткове випробування <https://admission.udau.edu.ua/assets/files/2019/programi-m-pdf-2019/lisove-gospodarstvo.pdf>. Конкурсний бал обчислюється як сума балів з фахового випробування, вступного іспиту з іноземної мови та середнього балу додатка до документа про здобутий освітній ступінь. У конкурсі беруть участь вступники, які за результатами кожного зі вступних випробувань отримали 100 і більше балів. Конкурсний бал вноситься до Єдиної бази. Під час роботи з фокус-групою здобувачів ми з'ясували, що студенти були ознайомлені з формою та змістом вступних випробувань. Також вони наголосили на тому, що саме така форма вступних випробувань для них є найкращою.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В університеті розроблені та діють такі положення: Положення про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-viznannya-rezultativ.pdf>, Положення про академічну мобільність студентів

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-akademichn-u-mobilnist-studentiv-Umanskogo-NUS.pdf>, а також Положення про комісію Уманського національного університету садівництва з визнання здобутих в іноземних установах документів про освіту, наукові ступені та вчені звання

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozhennya-pro-komisiyu-z-viznannya-zdobutih-diplomiv.pdf>

У процесі роботи фокус-груп із академічним персоналом, здобувачами та адміністративним персоналом було встановлено, що вони знають про наявність цих документів та загалом ознайомлені з механізмом визнання результатів такого навчання, але практичного застосування на освітній програмі не відбувалось. У фокус-групі зі студентським самоврядуванням була отримана інформація, що вони знають про практику застосування такої процедури на інших ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Визнання результатів навчання у неформальній освіті регламентується Положенням про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya.pdf>. Під час роботи у фокус-групах зі здобувачами та студентським самоврядуванням виявлено, що не всі здобувачі повною мірою ознайомлені з неформальною освітою. Також у цих фокус-групах та у фокус-групі адміністративного персоналу було з'ясовано, що практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:*

Вважаємо гарною практикою проведення вступних випробувань у формі електронного тестування, що унеможливорює суб'єктивність оцінювання.



*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:*

Недостатня інформованість здобувачів вищої освіти з можливостями неформальної освіти та процедурою визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Рекомендуємо мотивувати здобувачів користуватися можливостями неформальної освіти.

*Рівень відповідності Критерію 3:*

В

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:*

Вцілому всі підкритерії Критерію 3 характеризуються загальною відповідністю, суттєвих недоліків не виявлено. Необхідні зусилля академічного та адміністративного персоналу для ширшої інформованості щодо можливостей використання неформальної освіти.

#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському НУС <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf> та Положенням про організацію проведення практичної підготовки студентів уманського національного університету садівництва <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-organizaciyu-provedennya-praktichnoyi-pidgotovki-studentiv.pdf> основними формами навчання є лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, інтерактивні заняття, індивідуальні заняття, консультації з викладачем, самонавчання та науково-дослідна робота та практика.

Аналіз матриці відповідності (таблиця 1.3 відомості самооцінювання) дозволив зробити висновок, що методи навчання і викладання дозволяють досягти програмних результатів навчання. Під час особистих зустрічей у фокус-групах зі здобувачами з'ясовано, що ЗВО проводить опитування для з'ясування рівня задоволеності методами навчання та викладання у вигляді анкетування <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=x4A2fJgrv0mkj59TiiIN-cxXcwS84f9Eva-oD7SY7SZUOVANFfc2SE9CREpPUIQ4SktZWFA1OEdHVC4u>. Результати опитування <https://mon.udau.edu.ua/ua/novini/monitoring-ocinyuvannya-zdobuvachami-vishhoi-osviti-yakosti-provedennya-osvitnogo-procesu-v-umanskomu-nus.html> показали, що 56,2% здобувачів, які взяли участь в опитуванні, задоволені викладанням повною мірою, 41,3% посередньо оцінили методи викладання і навчання і тільки 2,5% не задоволені викладанням. Також у роботі з фокус-групами здобувачів було з'ясовано, що методи навчання і викладання відповідають концепту студентоцентрованості та академічної свободи через вільний вибір тем для виконання наукової роботи, вибору бази практики та можливості самостійно вивчати освітні компоненти через дистанційну систему MOODLE <https://moodle.udau.edu.ua/login/index.php>. Робота системи відбувається згідно з “Положенням про систему управління навчанням MOODLE Уманського національного університету садівництва” <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-navchanniam-Moodle-Umanskogo-NUS.pdf>. У процесі роботи із фокус-групою студентського самоврядування було встановлено, що навчання здійснюється на принципах свободи слова і творчості. Як приклад, у фокус-групах здобувачами було зазначено, що під час реалізації освітньої програми викладачами використовується такі методи навчання як моделювання ситуацій та робота в групах.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

*Факти, докази та їх аналіз:*

В Університеті інформація про освітні компоненти представлена у вигляді НМКД, які розробляються згідно з Положенням про навчально-методичний комплекс дисципліни <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-navchalno-metodichnij-kompleks-disciplini.pdf>. Було встановлено, що впровадження силабусів є в перспективах розвитку даної освітньої програми.

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання обов'язкових освітніх компонентів наведена на сайті Університету: наприклад, <https://ects.udau.edu.ua/assets/files/programs/lisove/magistr/lisove/regulyuvannya-produktivnosti-lisiv.pdf>

<https://ects.udau.edu.ua/assets/files/programs/lisove/magistr/lisove/lisova-ekologiya-i-tipologiya.pdf>

<https://ects.udau.edu.ua/assets/files/programs/lisove/magistr/lisove/prog.-otdm-2019.pdf>.

Інформація про вибіркові дисципліни наведена в Каталогі елективних дисциплін <https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/>, наприклад:

<https://www.udau.edu.ua/ua/viewer.html?docid=14836&num=19>,

<https://ects.udau.edu.ua/assets/files/programs/lisove/magistr/lisove/regulyuvannya-produktivnosti-lisiv.pdf>.

За свідченням студентів та академічного персоналу у фокус-групах цю інформацію здобувачі отримують, а викладачі надають на першому занятті кожної дисципліни.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Згідно з навчальними планами і програмами дисциплін кожний студент повинен оволодіти процесом наукового пізнання, виконуючи впродовж усього періоду навчання завдання, які поступово ускладнюються і поглиблюються. В Університеті працює Наукове товариство студентів та аспірантів <https://science.udau.edu.ua/ua/naukove-tovaristvo-studentiv-ta-aspirantiv.html>, основною метою якого є всебічне сприяння науковій, інноваційній та іншій творчій діяльності студентів, аспірантів і молодих учених нашого університету.

За інформацією, отриманою від роботи фокус-груп із здобувачами та академічним персоналом, студенти беруть участь у роботі наукових гуртків <https://science.udau.edu.ua/ua/studentiski-naukovi-gurtki-umanskogo-nus.html> та лабораторій <https://science.udau.edu.ua/ua/naukovi-laboratorii.html>, у наукових конференціях <https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/sekcijne-zasidannya-vseukrainskoi-studentskoi-naukovoikonferencii-priurochenoi-175-richchyu-umanskogo-nacionalnogo-universitetu-sadivnictva.html>, конкурсах

<https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/forestry-quest-sered-studentiv-koledzhiv-ta-universitetiv-shho-navchayutsya-za-specialnistyu-205-lisove-gospodarstvo.html> та олімпіадах

<https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/ii-etap-vseukrainskoi-studentskoi-olimpiadi-zi-specialnosti-lisove-gospodarstvo.html>, написанні статей та тез доповідей. Крім того, здобувачі зауважили, що значну частину досліджень вони здійснюють під час практики та написання кваліфікаційної роботи. Таким чином, при реалізації освітньої програми забезпечується поєднання навчання та досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час роботи у фокус-групах з академічним персоналом було встановлено, що існує практика запрошення кращих фахівців в галузі для проведення тренінгів та семінарів, під час яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та виробляються рекомендації щодо оновлення їх змісту. Відбуваються науково-методичні семінари кафедри

<https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/propozicii-po-navchalnij-programi-lisovogo-rozsadnika-yak-navchalnoi-bazi.html>, присвячені тенденціям сучасних технологій. Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують дайджести до засідань кафедр з відповідними рекомендаціями.

Згідно Положення про навчально-методичні комплекси дисциплін <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-navchalno-metodichnij-kompleks-disciplini.pdf>, його зміст повинен щорічно оновлюватись (п. 1.6).

Проаналізувавши зміст навчальних дисциплін, експертна група встановила, що їх зміст оновлюється викладачами з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у лісовій галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

*Факти, докази та їх аналіз:*

До складу Університету входить Центр Міжнародної освіти та співпраці <https://foreign.udau.edu.ua/>, який діє на підставі Положення <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozhennya-pro-centr-mizhnarodno-osviti-ta-spivpraci.pdf>. У процесі роботи фокус-групи з адміністративним персоналом було з'ясовано, що університет має 37 договорів про співпрацю із закордонними партнерами. Студенти Університету мають можливість проходити стажування за кордоном на сучасних підприємствах і організаціях сільськогосподарської галузі провідних країн світу згідно Положення про організацію проведення практики та стажування студентів Уманського НУС за кордоном

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozhennya-pro-organizaciyu-provedennya-praktiki-ta-stazhuvannya.pdf>. Також студенти можуть отримати гранти та пройти

наукові стажування <https://foreign.udau.edu.ua/ua/studentu/granti-ta-naukovi-stazhuvannya.html>, а викладачі

можуть брати участь у програмах персональної мобільності, проходити закордонні стажування та провадити спільні наукові дослідження <https://foreign.udau.edu.ua/ua/vikladachu.html>.

Крім того, УНУС є партнером програми ERASMUS+ <https://foreign.udau.edu.ua/ua/erasmus.html>. У роботі у фокус-груп здобувачів та студентського самоврядування з'ясовано, що вони ознайомлені з діяльністю Центру, але

участь у таких програмах міжнародного обміну не брали. Викладачі, які задіяні до реалізації ОП “Лісове господарство”, проводять зустрічі з науковцями інших країн, наприклад науковцями Мічиганського державного університету, <https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/zustrich-z-amerikanskimi-naukovcyami-michiganskogo-der>

[zhavnogo-universitetu.html](http://zhavnogo-universitetu.html) та обговорюють актуальні проблеми лісового господарства. Отримана у ході зустрічей нова інформація та наукові дані потім втілюються у процес реалізації освітньої програми.

#### ***Загальний аналіз щодо Критерію 4***

##### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:*

Використання інноваційних форми проведення занять. Велика увага приділяється поєднанню навчання і дослідження під час освітнього процесу, а також інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

##### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4*

Звернути увагу на причини значного відсотка посередньої оцінили методів викладання і навчання здобувачами при анонімному анкетуванні.  
Рекомендувати реалізувати практику участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародного обміну за ОП “Лісове господарство”.

##### *Рівень відповідності Критерію 4:*

В

##### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:*

В цілому всі підкритерії Критерію 4 характеризуються загальною відповідністю, суттєвих недоліків не виявлено. Слід докласти зусиль для покращення методів навчання і викладання.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Система оцінювання знань студентів розробляється з кожної навчальної дисципліни з урахуванням вимог Положення про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва. <http://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-poryadok-proveden-nya-monitoringu-i-kontrolyu-yakosti-osviti.pdf>.

Контрольні заходи в Уманському НУС включають поточно-модульний та підсумковий контроль. Аналіз НМКД дає змогу стверджувати, що зміст контрольних завдань є валідним, а контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими. Критерії оцінювання знань студентів з дисциплін, для яких навчальним планом передбачено проведення підсумкового контролю (екзамену) на поточно-модульний контроль виділяється 70 балів, на підсумковий контроль - 30 балів. З дисциплін, для яких підсумковий контроль передбачено у формі заліку, на поточно-модульний контроль виділяється 100 балів. З навчальної дисципліни, яка вивчається 2 і більше семестрів, за наявності підсумкового семестрового контролю (екзамен, залік) поточна успішність у кожному семестрі оцінюється в межах від 0 до 100 балів. Бали за відвідування занять не нараховуються.

На сайті університету оприлюднена шкала оцінювання знань <https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/rating-scale.html>

У ході зустрічей з фокус групою студентів з'ясувалось, що студенти обізнані з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Стандарт вищої освіти на час виїзду експертної групи не затверджений.

Атестація здобувачів вищої освіти в Уманському НУС регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи (проекту) в Уманському національному університеті садівництва» (<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-diplomne-proektuvannya-unus-10.07.2019.pdf>)

Відповідно до цього Положення, кваліфікаційна робота має дослідницький або проектувальний характер із узагальненням виробничого досвіду об'єкта господарювання. Оформлену, згідно з Методичними рекомендаціями до підготовки і написання дипломної роботи освітнього рівня «Магістр» спеціальності 205 «Лісове господарство», роботу разом з відгуком наукового керівника, апробацією наукової роботи, рецензією відповідного рецензента та з результатом перевірки текстового запозичення студент подає в деканат не пізніше ніж за 10 днів до початку роботи Екзаменаційної комісії.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п. 3.4. “Контроль за якістю проведення навчальних занять” та п. 3.5. “Контроль за якістю знань студентів” Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському НУС. <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-zabezpechen-nya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vishhoi-osviti-v-Umanskomu-NUS.pdf>

Крім цього, правила проведення контрольних заходів регулюються: Положенням про академічну успішність в Уманському НУС <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-zabezpechen-nya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vishhoi-osviti-v-Umanskomu-NUS.pdf>;

Положенням про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському НУС <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-poryadok-provede-nnya-monitoringu-i-kontrolyu-yakosti-osviti.pdf>.

Відповідно до цих положень, з кожної дисципліни розроблений поточно-модульний контроль, який передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань та вмінь студентів з того чи іншого модулю. Для дисциплін з яких передбачений екзаменаційний контроль, окремо складаються екзаменаційні білети.

У ході спілкування з фокус-групами було встановлено, що учасників освітнього процесу знайомлять з процедурою контролю на початку вивчення кожної дисципліни. Крім того, відомості про контроль якості доступний на ВЕБ сторінці університету за посиланнями наведеними вище.

Процедура повторного перескладання та ліквідація заборгованості визначається п. 4 “Порядок ліквідації академічної заборгованості” Положення про академічну успішність в Уманському НУС <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-zabezpechen-nya-yakosti-osvitnoyi-diyalnosti-ta-yakosti-vishhoi-osviti-v-Umanskomu-NUS.pdf>;

Для врегулювання конфліктів в Уманському НУС використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів Затверджені Національним агентством з питань запобігання корупції № 839

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/nakazi/n-839-metod-rek-konflikt-interesiv.pdf>. За розпорядженням керівництва університету <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/docs/Rozporyadzhennya-2.pdf> всі

працівники та студенти ознайомилися з онлайн-курсом «Конфлікт інтересів: треба знати». 12 березня 2019 року введено в дію “План заходів по запобіганню корупції в Уманському національному університеті садівництва” <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/nakazi/nakaz-3.pdf>, що всідчить про відповідальне ставлення до профілактики конфліктів та корупційних проявів.

Після спілкування з фокус-групами було виявлено що об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням письмових екзаменів та їх вибірковою перевіркою іншим екзаменатором та широким застосуванням тестування. Студенти та



НПП зазначили, що під час реалізації цієї освітньої програми конфліктних ситуацій щодо контрольних заходів, їх проведення та об'єктивності екзаменаторів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В Уманському національному університеті садівництва політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності забезпечується імплементацією в освітній процес Кодексу академічної доброчесності Уманського національного університету садівництва, який затверджено 7 жовтня 2019 року <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/kodeks-akademichnoi-dobroch-esnosti-unus-2019-1.pdf>. Цей кодекс встановлює загальні принципи, цінності, норми та засади академічної доброчесності, а також правила поведінки учасників освітнього процесу та співробітників університету, якими вони повинні керуватися під час навчання, викладання, провадження наукової діяльності, виконання покладених на них завдань і покладених обов'язків.

Для дотримання принципів академічної доброчесності серед викладачів та студентів проводиться роз'яснювальна робота, що було встановлено під час спілкування з фокус-групами. Здобувачі освітнього рівня магістр перевіряють свої дипломні роботи за допомогою програми Unichesk. Роботи, що не пройшли перевірку на плагіат або у яких був знайдений плагіат, не допускаються до захисту. Наукові роботи (статті, тези, дисертації), які готує НПП теж перевіряються на плагіат.

У процесі експертизи було встановлено, що випадків щодо порушення академічної доброчесності на ОП «Лісове господарство» не траплялось.

***Загальний аналіз щодо Критерію 5***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:*

У контексті критерію 5 слід зазначити, що здійснення Контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність врегульована відповідними положеннями та кодексами. Зміст наведених у самооцінці даних повністю підтверджено. Вважаємо, що доброю практикою є те що всі працівники та студенти ознайомилися з онлайн-курсом «Конфлікт інтересів: треба знати».

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:*

Не виявлено.



*Рівень відповідності Критерію 5:*

*A*

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:*

Всі підкритерії Критерію 5 характеризуються повною відповідністю. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність при підготовці здобувачів вищої освіти на ОП «Лісове господарство» освітнього рівня магістр є на належному рівні. Випадків порушень, конфліктних ситуацій та академічної недоброчесності під час аналізу документів та в ході спілкування з фокус-групами не виявлено.

## Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програм, є на належному рівні. Слід відзначити наявність на кафедрі Лісового господарства реальної наукової школи професора, доктора сільськогосподарських наук, Академіка Лісівничої академії наук України Шлапака Володимира Петровича <https://forestry.udau.edu.ua/ua/nauka-ta-innovacii/naukovi-shkoli.html>, який має значний практичний досвід роботи у галузі (1975-1999). <https://forestry.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/shlapak-vladimir-petrovich.html>. На кафедрі працює 11 кандидатів наук, більшість з яких захистили кандидатські дисертаційні роботи під керівництвом проф. д.с.г.н. Шлапака В. П. Серед них гарант освітньої програми - Іщук Галина Петрівна та викладачі, які задіяні до реалізації освітньої програми: Баюра Олександр Михайлович, Іващенко Ірина Євгеніївна та Вітенко Володимир Анатолійович. Практичний досвід роботи в галузі лісового господарства мають, зокрема Вітенко Володимир Анатолійович та Шпак Василь Парфенович <https://forestry.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/vitenko-volodimir-anatolijovich.html>, <https://forestry.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/shpak-vasil-parfenovich.html> та інші викладачі.

До групи забезпечення ОП яка акредитується входить 5 викладачів: 1 доктор наук, професор (20 %), 4 кандидати наук, доценти (60 %) та 1- старший викладач (20 %). Всі вони мають кваліфікацію відповідно до спеціальності. Гарант освітньої програми (Іщук Г.П.) має 11 років науково-педагогічного стажу. Це відповідає Ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності на другому рівні вищої освіти. Ознайомившись зі змістом таблиці 2 відомостей самооцінювання та беручи до уваги документи надані ЗВО (документи про освіту, дипломи про науковий ступінь та вчене звання, наукові публікації, свідоцтва про підвищення кваліфікації), інформацію отриману під час роботи з фокус-групами академічного та адміністративного персоналу експертною групою підтверджена відповідність викладачів дисциплінам, які вони викладають. Крім академічної кваліфікації, враховували і професійну активність викладачів <https://fls.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi/dodatki-do-osvitnoi-programi-lisove-gospodarstvo-or-magistr-2019-r.html>.

Наявність наукової школи, значна кількість викладачів, які мають науковий ступінь, вчене звання, відповідну професійну кваліфікацію та активність забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Процедури конкурсного добору викладачів відбувається згідно “Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Уманського національного університету садівництва” <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-poryadok-pr-ovedennya-onkursnogo-vidboru-na-zamishhennya-vakantniz-posad-npp.pdf> та “Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників Уманського національного університету садівництва” [https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-poryadok-ob-rannya-ta-prijnyattya-na-robotu-npp\(1\).pdf](https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-poryadok-ob-rannya-ta-prijnyattya-na-robotu-npp(1).pdf). Відповідність претендентів вимогам конкурсного відбору на заміщення вакантної посади викладачів ОП перевіряє конкурсна комісія, яка створена відповідно до наказу ректора та працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості. За результатами роботи комісії вносяться кандидатури претендентів в бюлетені для таємного голосування. Укладання з викладачами трудового договору проводиться на певний термін. Під час роботи у фокус-групах з академічним та адміністративним персоналом, а також допоміжними структурними підрозділами було з’ясовано, що інформація про оголошення конкурсу розміщується в газетах та на офіційному сайті Університету. Конкурсний відбір викладачів враховує не тільки їх академічний рівень, а також рівень їхнього професіоналізму: наукові досягнення, рейтинг викладача <https://mon.udau.edu.ua/ua/vikladachu/rejtingove-ocinyuvannya-diyalnosti-npp.html>, підвищення кваліфікації та стажування, які вони проходять відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Уманського національного університету садівництва <https://www.udau.edu.ua/assets/files/docs/other/2017/Polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikaci-yi-ta-stazhuvannya-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-Umanskogo-NUS.pdf>). Таким чином, процедура відкритого конкурсного добору є не тільки формально зафіксованою, а й дійсно застосовується.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Згідно зі звітом самооцінювання, опитування у фокус-групі роботодавців та опрацювання документів (рецензії на ОП, програму практик, протоколів засідання робочих груп, матеріалів наукових конференцій та семінарів та ін.) роботодавці залучаються до розробки змісту ОП [https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove\\_mag\\_2019/recenziya-ya.-fuchilo.pdf](https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove_mag_2019/recenziya-ya.-fuchilo.pdf), інформаційно-методичного забезпечення <https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/naukovij-seminar-na-temu-proekt-rekonstrukcii-lisovih-kordoniv-v-bilogrudivskomu-lisi-pid-navchalnu-programu-kafedri-lisovogo-gospodarstva.html> та оцінювання їх якості. При реалізації ОП «Лісове господарство» освітнього рівня магістр залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється передусім у розрізі практичної підготовки студентів, а саме використання баз практики роботодавців <https://www.udau.edu.ua/ua/for-students/bazi-praktik.html>. Насамперед, це Уманський держлісгосп, де працюють 9 випускників Уманського НУС, про що експертну групу повідомили під час вивчення матеріально-технічної бази. Під час відвідування були проведені короткі зустрічі з випускниками УНУС - співробітниками Уманського держлісгоспу. Роботодавці долучаються і до поповнення матеріально-технічного забезпечення освітньої програми, зокрема ДП «Лисянське лісове господарство» придбало

для кафедри лісового господарства Уманського НУС 10 захисних касок та сигнальних жилетів <https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/podarunok-lisyanskogo-lisnictva.html>.

Також роботодавці залучаються до проведення конференцій, шкіл-семінарів для студентів, аспірантів і молодих вчених тощо <https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenciya-perspektivi-rozvitku-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva.html>, <https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenciya1.html>. У фокус-групах зі здобувачами, академічним персоналом та роботодавцями вищевикладені факти були підтверджені.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У ході фокус-зустрічей з академічним та адміністративним персоналом та студентами підтвердилися дані наведені у звіті самооцінки, щодо залучення для проведення занять за освітньою програмою «Лісове господарство» представників роботодавців, які працюють лісничими, помічниками лісничого, майстрами лісу, директорами лісгоспів тощо. Переважно це заняття на виробництві, які проводяться під час виїзду туди студентів. Отримані дані дозволяють стверджувати, що виїзні практичні заняття з навчальної дисципліни «Основи технології деревообробки» проводилися в цеху деревообробки нижнього складу ДП «Уманське лісове господарство» і ДП «Звенигородське лісове господарство», а також в цеху лісопильного і стругального виробництва ТОВ агрофірма «Золотий колос».

Експертна група вважає, що залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців потребує розробки положень для підвищення мотивації з боку практиків та роботодавців, а також з метою уніфікації організації виїзних занять на виробничих ділянках.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Система професійного розвитку викладачів Університету складається з:

1) підвищення кваліфікації викладачів у закладах вищої освіти, наукових та освітньо-наукових установах України, яке вони проходять згідно з розробленим Положенням «Про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Уманського національного університету садівництва» <https://www.udau.edu.ua/assets/files/docs/other/2017/Polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikaciyi-ta-stazhuvannya-naukovo-pedagogichnih-pracivnikov-Umanskogo-NUS.pdf>; Аналіз документів та інформація, отримана у фокус-групі академічного персоналу, підтверджує, що всі викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації;

2) проводиться щорічне рейтингове оцінювання НПП згідно Положення «Про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Уманського національного університету»

садівництва <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2017/111.pdf>;

3) участь викладачів у семінарах, тренінгах, вебінарах, круглих столах, що сприяють їхньому професійному розвитку, наприклад <https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/ii-nacionalnij-kruglij-stil-pozhezhi-v-prirodnih-ta-kulturnih-landshaftah-ukraini-rozbudova-nacionalnoi-politiki-upravlinnya-prirodnimi-pozhezhami.html>. На кафедрі лісового господарства щорічно проходять Міжнародні науково-практичні конференції «Перспективи розвитку лісового і садово-паркового господарства» та «Анненковські читання», фахові семінари, круглі столи тощо.

4) виконання та захист кандидатських і докторських дисертацій, наприклад <https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/vitaemo-valentinu-mamchur-z-uspishnim-zahistom-kandidatskoi-disertacii.html>.

5) участь у міжнародних програмах мобільності, міжнародного стажування та спільних наукових досліджень <https://foreign.udau.edu.ua/ua/vikladachu.html>

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В університеті згідно Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників Уманського національного університету садівництва <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2017/111.pdf> проводиться щорічне оцінювання наукової та педагогічної діяльності НПП. На сайті університету представлені результати за останні 4 навчальні роки. Наприклад, ознайомитися з даними за останній рік можна за посиланням. <https://mon.udau.edu.ua/assets/files/normativni/protokol/protokol-n1.pdf>. Результати рейтингу впливають на преміювання кращих НПП згідно з Положенням “Про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Уманського національного університету садівництва” за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов’язків <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/Polozh-pro-grosh-vinagor--pe-d-prac-UNUS.pdf>. Інформація отримана із звіту самооцінювання та у фокус-групах, вказує на те, що в Університеті також передбачено преміювання (матеріальне заохочення) викладачів за наукові здобутки: за опублікування статей у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН, наявності патентів тощо.

***Загальний аналіз щодо Критерію 6***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:*

Наявність наукової школи та значної кількості викладачів, які мають науковий ступінь, вчене звання та відповідну професійну кваліфікацію є сильною стороною у контексті Критерію 6. Активність НПП забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:*

Недоліки не виявлені.

*Рівень відповідності Критерію 6:*

А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:*

Всі підкритерії Критерію 6 характеризуються повною відповідністю. Підставою для оцінки критерію за найвищим рейтингом є наявність наукової школи та професійний досвід викладачів. Недоліки не виявлені.

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Згідно зі звітом самооцінювання та інформації отриманої під час зустрічі з керівництвом та менеджментом Університету планування фінансових ресурсів здійснюється перспективно та спрямоване на забезпечення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Для забезпечення підготовки здобувачів за ОП «Лісове господарство» в університеті є необхідна матеріально-технічна та інформаційна база, а саме: приміщення для проведення навчальних занять (корпуси № 1, 3, 4); 11 загальноуніверситетських комп'ютерних класів по 10-15 місць; Білогрудівський НВК Уманського НУС площею 454 га, що є базою для проведення навчальних практик; лісовий розсадник, для проведення науково-практичних робіт; науково-дослідні лабораторії <https://science.udau.edu.ua/ua/naukovi-laboratorii.html>; мультимедійне обладнання, обладнання та устаткуванням, необхідне для виконання практичних занять (мірні вилки, висотоміри тощо). Забезпеченість студентів місцями в гуртожитках <https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-dlya-studentiv/gurtozhitki.html> становить 100 %. В університеті є бібліотека <https://library.udau.edu.ua/> зі значною кількістю примірників літератури та окремим фондом стародруків з галузі, у тому числі читальна зала періодичних видань. В університеті впроваджено дистанційну систему Moodle, функціонує університетський репозитарій. В університеті є умови для належного харчування <https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-dlya-studentiv/harchuvannya.html>; спортивний зал та стадіон <https://sport.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/materialno-tehnichna-baza.html>; актові зали на 700 місць.

Навчально-методичне забезпечення ОП постійно вдосконалюється та оновлюється.

На сайті ЗВО представлені робочі програми обов'язкових компонентів ОП, наприклад: <https://ects.udau.edu.ua/assets/files/programs/lisove/magistr/lisove/lisoparkove-gospodarstvo.pdf>, <https://ects.udau.edu.ua/assets/files/programs/lisove/magistr/lisove/regionalne-lisivnictvo.pdf>, <https://ects.udau.edu.ua/assets/files/programs/lisove/magistr/lisove/prog.-otdm-2019.pdf>, методичні матеріали (для проведення практичних та лабораторних занять, проходження практик, виконання дипломних робіт) та навчальні посібники розміщені в репозитарії УНУС.

Згідно Відомостей про самооцінювання необхідно впровадження в навчальний процес ОП сучасних геоінформаційних технологій (ГІС, мобільні картографічні додатки та інше). Необхідне забезпечення спеціальними приладами – електронний висотомір, електронна мірна вилка та бусоль.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.



*Факти, докази та їх аналіз:*

Відповідно до звіту самооцінювання та згідно з інформацією, отриманою у фокус-групах з академічним персоналом, здобувачами, у тому числі й заочної форми навчання, студентським самоврядуванням, допоміжним персоналом та при особистому огляді матеріально-технічної бази (бібліотека, лабораторії, гербарій, стадіон, Білогрудівській ліс та інше), а також вивчення сайту Університету було встановлено, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП “Лісове господарство” є безоплатним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В Університеті розроблено та діє Положення про службу охорони праці і <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-sluzhbu-OP.pdf> Згідно з висновком, який наведений у Санітарному паспорті Уманського національного університету садівництва <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2019/sanitarnij-pasport-2018.pdf>, приміщення та умови навчання студентів відповідають санітарним нормам.

Робота Університету щодо збереження здоров'я здобувачів вищої освіти полягає у забезпеченні відповідності санітарно-гігієнічним нормам; підвищенні професійної компетентності викладачів у контексті здоров'язберігаючої діяльності, формуванні культури здоров'я; моніторингу стану фізичного та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти; забезпеченні оптимальної рухової активності здобувачів вищої освіти (наявність секцій <https://sport.udau.edu.ua/ua/studentu/rozklad-zanyat-sportivnih-sekcij-unus.html>), забезпеченні психологічної безпеки та комфортності науково-освітнього середовища. У фокус-групах здобувачів та студентського самоврядування ця інформація була підтверджена.

В Університеті діє Центр культури та виховання <https://culture.udau.edu.ua/ua/centr-kulturi-i-vihovannya.html>, до складу якого входить 15 творчих колективів, де здобувачі можуть розвивати свій творчий потенціал.

Координатором студентського життя Університету є рада студентського самоврядування <https://www.udau.edu.ua/ua/activities/studentske-samovryaduvannya/>. У фокус-групі зі студентським врядуванням було встановлено, що належну увагу рада приділяє дотриманню правил проживання в гуртожитках та виконання студентами санітарно-гігієнічних вимог: проводяться конкурси на кращий гуртожиток, поверх, кімнату. А також традиційно проводяться зустрічі ради студентського самоврядування з ректором <https://www.udau.edu.ua/ua/news/plidnij-dialog-zaporuka-uspihu.html>, на яких студенти висловлюють свої пропозиції щодо покращення навчання та побуту студентів.

Під час роботи у фокус-групах із допоміжним персоналом та студентським самоврядуванням була отримана інформація, що керівництво ЗВО пропонувало ввести велику перерву між парами, але представники студентського самоврядування звернулися до керівництва з проханням повернути старий розклад дзвінків. Керівництво врахувало бажання здобувачів вищої освіти. Таким чином, інтереси здобувачів в організації освітнього середовища враховуються.



Під час зустрічі із здобувачами та студентським самоврядування студенти наголошували, що в університеті відсутній окремий медпункт, а є тільки кабінет медсестри на кафедрі фізкультури.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка учасників освітнього процесу забезпечується різноманітними структурними підрозділами, на які покладені відповідні функції.

Так, під час роботи фокус-груп здобувачів, академічного персоналу та студентського самоврядування було з'ясовано, що організаційну, інформаційну та консультативну підтримку учасники освітнього процесу можуть отримати на кафедрі Лісового господарства, деканаті, у навчальному відділі, відділі міжнародних зв'язків, відділі моніторингу якості освіти, інформаційно-обчислювальному центрі та інших структурних підрозділах університету. <https://www.udau.edu.ua/ua/departments/>. Наприклад, Центр професійного розвитку та консультування проводить тренінги, консультування щодо кар'єрного зростання <https://profc.udau.edu.ua/ua/studentu-ta-vypucknyku/treniny.html>.

Також на сайті університету можна знайти всю інформацію, яка стосується освітніх і поза освітніх питань. Консультативну та соціальну підтримку надає психологічна служба "Довіра" <https://www.udau.edu.ua/ua/departments/viddili/psixologichna-sluzhba-universitetu/>

Під час зустрічі із фокус-групою адміністративного персоналу керівником цієї служби було зазначено, що головними завданнями цього структурного підрозділу є надання психологічної допомоги та підтримки, розширення можливостей для самопізнання, надання соціально-психологічних знань та умінь. У своїй діяльності ця служба фокусує свою роботу на двох аспектах: діагностичному та корекційному.

Під час зустрічей з фокус-групами було встановлено взаємодія деканатів та інших підрозділів з студентами знаходиться на належному рівні.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Особливості організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в Уманському НУС полягає у створенні умов доступності здобуття освіти, яке спрямоване на індивідуалізацію їх навчання з використанням сучасних освітніх технологій у навчальному процесі. Для цього можуть бути використані електронні ресурси університету <https://www.udau.edu.ua/ua/media/elektronni-materiali/> та системи Moodle <https://moodle.udau.edu.ua/login/index.php>, які діють згідно з Положеннями [https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-arhiv-vidkritogo-dostupu-\(repozitarij\)-Umanskogo-NUS.pdf](https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-arhiv-vidkritogo-dostupu-(repozitarij)-Umanskogo-NUS.pdf) та <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-navchannyam-Moodle-Umanskogo-NUS.pdf>. Студентам з особливими освітніми потребами, які з поважних причин не можуть особисто відвідувати заняття, може надаватись індивідуальний графік навчання. Він забезпечується навчально-методичною літературою, яка є на електронних ресурсах Університету, та передбачає самостійне

опрацювання навчального матеріалу, передбаченого програмою вивчення відповідної навчальної дисципліни. Графік надається впродовж терміну, який визначається в Розпорядженні по факультету.

Для забезпечення інклюзивного освітнього середовища особам з особливими потребами створюються умови архітектурної доступності в університеті та його структурних підрозділах - встановлюються пандуси. Приклади організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами при реалізації ОП “Лісове господарство” освітнього рівня “Магістр” відсутні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов’язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

У своїй діяльності Уманський НУС дотримується законодавства України у сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема, Конституції України (1996), ЗУ «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (2005), ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» (2013) За поширення інформації про попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями та дискримінацією в УНУС відповідає Комітет з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в УНУС, який проводить навчання трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань та дискримінації, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження сексуальних домагань та дискримінації, отримує і розглядає відповідні скарги. Комітет створений та діє відповідно до Положення “Про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в Уманському національному університеті садівництва”  
<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-protidiyu-seksualnim-domagannjam.pdf>.

Розроблена Антикорупційна програма Уманського національного університету садівництва <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/polozhennya/ANTIKORUPCIJNA-PROGRAMA-UNUS.pdf> є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції. Антикорупційні заходи включають: 1) періодичну оцінку корупційних ризиків у діяльності УНУС; 2) антикорупційні стандарти і процедури у діяльності УНУС. Для оцінки корупційних ризиків в університеті створена комісія відповідно до “Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків в Уманському національному університеті садівництва”  
<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-pro-komisiyu-z-ocinki-korupcijnih-rizikiv-v-unus.pdf>

У процесі зустрічі з фокус-групами здобувачів, академічного персоналу, студентського самоврядування було з’ясовано, що вони ознайомлені з процедурами врегулювання подібних конфліктних ситуацій, але у процесі реалізації ОП “Лісове господарство” їх зафіксовано не було.

## *Загальний аналіз щодо Критерію 7*

### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:*

Сильною стороною є потужна матеріально-технічна база, яка застосовується у навчально-виховному процесі. Бібліотека (із потужною колекцією стародруків), лабораторії, лісовий розсадник, оранжереї, гербарій, Білогрудівський ліс, стадіон, тощо створюють прекрасні умови для практичної підготовки студентів та сприяють проведенню наукових досліджень. Гарною практикою є добре спланована робота психологічної служби.

### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:*

Під час зустрічі із здобувачами та студентським самоврядування студенти наголошували, що в університеті відсутній окремий медпункт, а є тільки кабінет медсестри на кафедрі фізкультури. Необхідне впровадження в навчальний процес ОП сучасних геоінформаційних технологій (ГІС, мобільні картографічні додатки та інше) та забезпечення спеціальними приладами – електронний висотомір, електронна мірна вилка та бусоль.

### *Рівень відповідності Критерію 7:*

В

### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:*

Всі підкритерії Критерію 7 характеризуються загальною відповідністю. Виявлені недоліки є несуттєвими.

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно з Положеннями: “Про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва” <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya--Pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-v-Umanskomu-NUS.pdf>; “Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва”; “Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і Уманському національному університеті садівництва” <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/polozhennya-zyao.pdf>; “Про порядок проведення моніторингу і контролю якості освіти в Уманському національному університеті садівництва” <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/Polozhennya-pro-poryadok-provedennya-monitoringu-i-kontrolyu-yakosti-osviti.pdf>.

Згідно з протоколами засідання робочих груп вперше розробка освітньої програми розпочалась у 2017 році та була затверджена у 2018 році, коли і було здійснено перший набір. Під час роботи у фокус-групах з академічним та адміністративним персоналом, здобувачами, роботодавцями та студентським самоврядуванням було встановлено, що всі стейкхолдери ознайомлені з процедурою перегляду програм та чітко її дотримуються. У тому числі і процедурою оприлюднення проекту освітньої програми на офіційному сайті Університету та подальшим доопрацюванням, враховуючи отримані зауваження та пропозиції. Також у цих фокус-групах, при зустрічі з гарантом ОП та ознайомлення з протоколами засідання робочих груп з перегляду освітньої програми було з'ясовано, що перегляд ОП відбувається кожен рік. Останній перегляд ОП “Лісове господарство” здійснювався у минулому навчальному році й нині освітня програма проходить процедуру перегляду.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Розробка, затвердження та періодичний перегляд здійснюється згідно з Положенням “Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва” <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/osvitni-programi.zip> (крім Положення файл архіву містить 4 додатки з бланками навчального плану та інших документів).

Моніторинг освітньої програми здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, наведені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється, як правило,

проектною групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: професіонали-практики, здобувачі вищої освіти.

У процесі роботи з фокус-групами здобувачів, студентського самоврядування та адміністративним персоналом було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості а саме: студентське самоврядування бере участь в засіданнях кафедри та вченої ради факультету, на яких розглядаються питання щодо періодичного перегляду ОП. На цих засіданнях студенти можуть вносити пропозиції та побажання щодо поліпшення та удосконалення якості освіти. Як приклад пропозиція студента-магістра Острового Миколи Володимировича була врахована при перегляді освітньої програми. Здобувач освітнього рівня магістр групи 21 ЛГМ Уманського НУС Когут О.І. проводила рецензування та написала рецензію на цю освітню програму [https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove\\_mag\\_2019/recenziya-o.kogut.pdf](https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove_mag_2019/recenziya-o.kogut.pdf).

Також у фокус-групах було зазначено, що з метою підвищення якості освітнього процесу, в університеті проводиться онлайн-анкетування, яке стосується і освітніх програм. Перед анкетуванням здобувачів інформують про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Результати анкетування враховуються під час періодичного перегляду ОП. Таким чином, експертною групою було встановлено, що здобувачі є повноцінними партнерами у процесі забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Під час зустрічі у фокус-групі із роботодавцями та спілкування з ними під час огляду матеріально-технічної бази безпосередньо у лігоспі ними було зазначено, що вони залучаються до обговорення питань, що стосуються покращення освітніх програм та їх наближення до виробництва. Також роботодавці залучалися до рецензування освітньої програми, так був залучений Академік Лісівничої академії наук України, головний науковий співробітник Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України, доктор сільськогосподарських наук, професор Я. Д. Фучило [https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove\\_mag\\_2019/recenziya-ya.-fuchilo.pdf](https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/lisove_mag_2019/recenziya-ya.-fuchilo.pdf).

Таким чином, встановлено, що взаємодія з роботодавцями носить постійний характер, у контексті внутрішньої системи забезпечення якості ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

В Університеті створена та працює, що підтверджено й у процесі роботи фокус-групи з адміністративним персоналом, ГО "Асоціація випускників та друзів Уманського НУС", яка дає змогу випускникам підтримувати зв'язки <https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/asocziacziya-vipusknikiv-ta-druziv-umanskogo-nus/>. Одним із напрямків роботи Асоціації є збереження та забезпечення наступності в традиціях та духовних цінностях поколінь університету; ведення інформаційної бази даних випускників, забезпечення зв'язку з випускниками, встановлення і підтримка зв'язків між членами Асоціації, у тому числі для надання взаємної підтримки і допомоги. Інформацію щодо

кар'єрного росту випускників отримують під час зустрічей випускників та за допомогою анкетування <https://www.udau.edu.ua/ua/alumni/unus-ochima-vipusknikiv/>. Таким чином, було з'ясовано, що ЗВО вживає необхідних заходів для збирання, аналізу та розуміння загальних кар'єрних шляхів випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Основним структурним підрозділом Університету, на який покладено вчасне реагування на виявлені недоліки в освітніх програмах, є Відділ моніторингу якості освіти Уманського НУС <https://mon.udau.edu.ua/>. Згідно з Положенням “Про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва” відділом моніторингу проводиться анкетування <https://mon.udau.edu.ua/ua/anketuvannya.html> як здобувачів, так і викладачів та роботодавців. Результати анкетування представлені у вигляді аналітичного звіту <https://mon.udau.edu.ua/ua/novini/monitoring-ocinyuvannya-zdobuvachami-vishhoi-osviti-yakosti-provedennya-osvitnogo-procesu-v-umanskomu-nus.html>, <https://mon.udau.edu.ua/ua/novini/monitoring-yakosti-osviti-vipusknikiv-ta-gotovnist-spivpraci-r-obotodavciv-z-universitetom.html> подаються до навчально-методичної ради Університету. За результатами попереднього анкетування було виявлено певні недоліки: недостатнє забезпечення (або застарілі джерела) навчально-науковою літературою деяких навчальних дисциплін ОП, та відсутність рецензії стейкхолдерів у освітній програмі за 2018-2019 рр. За інформацією, отриманою у фокус-групах та при опрацюванні документів, було встановлено, що для викладачів кафедри проведено навчання із методики пошуку сучасної лісівничої літератури в мережі електронних бібліотек та отримані рецензії стейкхолдерів на освітню програму 2019-2020 рр. <https://fls.udau.edu.ua/ua/studentu/osvitni-programi/dodatki-do-osvitnoi-programi-lisove-gospodarstvo-or-magistr-2019-r.html>

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Освітня програма «Лісове господарство» спеціальності 205 «Лісове господарство» проходить первинну акредитацію. Акредитації інших освітніх програм за освітнім рівнем Магістрів в Уманському НУС також не проводилось. Тому зауважень та пропозицій до зовнішнього забезпечення якості вищої освіти немає.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.



*Факти, докази та їх аналіз:*

Культура забезпечення якості освітньої програми полягає в комплексному залученні всіх учасників освітнього процесу на таких рівнях: здобувач – науково-педагогічний працівник – кафедра – науково-методична комісія факультету – деканат – науково-методична рада університету – ректорат. При спілкуванні з усіма фокус-групами, керівництвом Університету, особисто Гарантом освітньої програми, вивчення сайту ЗВО <https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/forestry-quest-sered-studentiv-koledzhiv-ta-universitetiv-shho-navchayutsya-za-specialnistyu-205-lisove-gospodarstvo.html>, <https://forestry.udau.edu.ua/ua/novini/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenciya-perspektivi-rozvitku-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva.html> та при опрацюванні наданих доказів (програми дисциплін та практик, матеріали наукових конференцій та семінарів, протоколи зборів робочих груп по перегляду освітньої програми, звіту за результатами анкетування) комісією встановлено, що академічна спільнота УНУС постійно працює над розвитком ОП та готова до її удосконалення

**Загальний аналіз щодо Критерію 8**

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:*

Стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Побаження та зауваження стейкхолдерів беруться до уваги.

Академічна спільнота постійно працює над розвитком ОП та готова до її удосконалення

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:*

Не виявлено.

*Рівень відповідності Критерію 8:*

А

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:*

За Критерієм встановлена повна відповідність, недоліки не виявлені.

## Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

*Факти, докази та їх аналіз:*

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Колективним договором між трудовим колективом та адміністрацією Уманського національного університету садівництва на 2017–2019 роки <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/statut/Koldogov-2017-2019.pdf>, який оновлюється <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/2018/XX-zlit/Zmini-do-Kol.-dogovoru2017.pdf>; Правилами внутрішнього розпорядку Уманського національного університету садівництва <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2019/pravila-vnutrishnogo-trudovog-o-rozporiyadku20.10.2016.pdf> та Положенням про Конференцію трудового колективу <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Strategiya-rozvitku-Umanskog-o-nacionalnogo-universitetu-sadivnictva.pdf>. Аналіз документів ЗВО показав, що вони повністю відповідають правам та обов'язкам учасників освітнього процесу, зрозумілі, чіткі, мають вільний доступ на сайті університету та застосовуються в межах освітньої програми Лісове господарство.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

*Факти, докази та їх аналіз:*

Інформація про програми оприлюднюється на сайті УНУС <https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam/fakultet-lisovogo-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva.html>. За інформацією отриманої у фокус-групах роботодавців, здобувачів, академічного та адміністративно персоналу та Гаранта освітньої програми зараз програма перебуває на етапі перегляду робочою групою та після пропозицій щодо оновлення вона буде там оприлюднена для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

*Факти, докази та їх аналіз:*

На офіційному веб-світі оприлюднена точна і достовірна інформація про ОП <https://fls.udau.edu.ua/assets/files/op/op-205-lisove-gospodarstvo.pdf>, яка містить інформацію про цілі, освітні компоненти, структурно-логічну схему, програмні результати навчання та інші. Під час зустрічі зі стейкхолдерами, було зазначено, що обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для відповідних заінтересованих сторін.



### *Загальний аналіз щодо Критерію 9*

#### *Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:*

Інформація про діяльність Уманського національного університету садівництва та про реалізацію освітньої програми Лісове господарства є прозорою та публічною, зрозумілою та доступною та надається в необхідному обсязі, що робить можливим потенційних вступників зробити поінформований вибір, а роботодавців мати повну інформацію про цілі та зміст підготовки здобувачів за цією програмою.

#### *Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:*

Недоліки не виявлені.

#### *Рівень відповідності Критерію 9:*

A

#### *Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:*

За Критерієм встановлена повна відповідність, недоліки не виявлені.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження**

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

*Факти, докази та їх аналіз:*

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

*Факти, докази та їх аналіз:*

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

*Факти, докази та їх аналіз:*

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

*Факти, докази та їх аналіз:*

--

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

*Факти, докази та їх аналіз:*

--

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

*Факти, докази та їх аналіз:*

--

***Загальний аналіз щодо Критерію 10***

*Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:*

--

*Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:*

--

*Рівень відповідності Критерію 10:*

--

*Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:*

--

## 5. Інші спостереження

*У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.*

У процесі реалізації ОП “Лісове господарство” та при наявності потужної кадрової складової, було б доречним заснувати фахове наукове видання, яке б могло стати корисною площадкою для наукових дискусій та апробації результатів наукових досліджень.

## 6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	В
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	В
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	В
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	А
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	А
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	А
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	А
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **Вибери те елемент..**

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

**Голова експертної групи (електронний підпис)**

**О.В.Щербак**

**Члени експертної групи (електронні підписи)**

**В.М.Заплатинський**

**В.В.Музика**