

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА**

**ПРОЄКТ**  
**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
**«ТУРИЗМ»**

**другого рівня вищої освіти (магістр)**  
**за спеціальністю 242«Туризм і рекреація»**  
**галузі знань 24 «Сфера обслуговування»**  
**Кваліфікація: магістр з туризму і рекреації**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ / Олена НЕПОЧАТЕНКО/

(протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію

з «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 р.

Ректор \_\_\_\_\_ /Олена НЕПОЧАТЕНКО/

(наказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 р.)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістра зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація».

Освітньо-професійна програма ґрунтується на компетентнісному підході підготовки магістра у галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм і рекреація».

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 242 «Туризм і рекреація» розроблена робочою групою у складі:

№ з/п.	ПІБ	Посада	Науковий ступінь, вчене звання
<b>НПП</b>			
1.	Транченко Людмила Володимирівна (гарант)	завідувач кафедри туризму та готельно-ресторанної справи	доктор економічних наук, професор
2.	Кожухівська Раїса Борисівна	доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи	кандидат економічних наук, доцент
3.	Саковська Олена Миколаївна	доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи	кандидат економічних наук, доцент
<b>Залучені стейкхолдери</b>			
№ з/п.	ПІБ	До якої групи стейкхолдерів належить (здобувач вищої освіти, випускник, роботодавець тощо)	Науковий ступінь, вчене звання (за наявності)
1.	Гекалюк Людмила Юріївна	начальниця відділу туризму Уманської міської ради	–
2.	Тицькун Олексій Олександрович	здобувач вищої освіти ІІ м-тм групи	–

Програма погоджена: на засіданні кафедри туризму та готельно-ресторанної справи (протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.); Вченою радою факультету менеджменту (протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.), схвалена Науково-методичною радою (протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ МАГІСТРА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 242 «ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Уманський національний університет садівництва Факультет менеджменту Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Кваліфікація: магістр з туризму і рекреації
<b>Офіційна назва програми</b>	Туризм
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитовано 27.12.2018 р. за рівнем магістр. Протокол №133 (Наказ МОН України від 08.01.2019 р. №13). Сертифікат УД № 240035090 від 08.01.2019 р. (термін дії сертифіката – до 01.07.2024 р.)
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень FQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність диплому бакалавра, спеціаліста, магістра Згідно Умов прийому до закладів вищої освіти. Решта вимог визначаються Правилами прийому на навчання до Уманського національного університету садівництва <a href="https://admission.udau.edu.ua/">https://admission.udau.edu.ua/</a>
<b>Мова (и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 4 місяці
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://ects.udau.edu.ua/ua/">https://ects.udau.edu.ua/ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих спеціалістів з туризму і рекреації, з набуттям загальних і фахових компетентностей та вмінням розв'язувати задачі дослідницького, інноваційного, управлінського характеру для успішного здійснення економічної, організаційно-управлінської діяльності у сфері рекреації й туризму, зокрема сільського (зеленого) туризму.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація)</b>	24 «Сфера обслуговування» 242 «Туризм і рекреація»
<b>Орієнтація програми</b>	Програма освітньо-професійна. Програма ґрунтується на інноваційних туризмологічних знаннях із урахуванням сучасного стану та перспектив розвитку сільського (зеленого) туризму. Акцент в ОПП робиться на отриманні здобувачами вищої освіти знань та умінь у сфері рекреації і туризму, а саме: управління підприємствами туристичної сфери, зокрема напрямку сільського зеленого туризму; інноваційними процесами у

	<p>туристичній галузі; забезпечення конкурентоспроможності та якості туристичних послуг; управління проєктами в сільському зеленому туризмі; формування здатності здійснювати ефективну інноваційну діяльність з метою розвитку внутрішнього туризму сільського (зеленого) туризму, зокрема на регіональному рівні.</p>
<p><b>Основний освітньо-професійної програми спеціалізації</b> фокус та</p>	<p>Вища освіта в предметній області.  Підготовка спеціалістів з туризму і рекреації.  Програма фокусується на формуванні та розвитку професійної компетентності для провадження діяльності у сфері рекреації і туризму, зокрема сільського (зеленого) туризму.  Програма дає змогу отримати знання щодо функціонування і розвитку туристичного ринку, зокрема щодо специфіки управління туристичним процесом, забезпечення умов організації та ведення бізнесу у сфері сільського (зеленого) туризму.</p> <p><i>Об'єкт вивчення та/або діяльності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– туризм як суспільний феномен і складна динамічна система, що включає об'єкти, явища, умови та процеси географічного, економічного, організаційно-правового, соціокультурного, екологічного, психологічного змісту, пов'язані з безпечним подорожуванням та обслуговуванням туристів;</li> <li>– туризм як сфера професійної діяльності суб'єктів індустрії туризму щодо організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях, забезпечення умов функціонування і розвитку туристичного ринку.</li> </ul> <p><i>Цілі навчання</i> – набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного та/або управлінського характеру у сфері туризму і рекреації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, категорії, концепції, принципи, які визначають специфіку функціонування суб'єктів індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях територіального управління і туристичного бізнесу.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> просторово-часового, соціокультурологічного, екологічного, економіко-математичного, нефінансового аналізу, синтезу, прогнозування, управління проєктами, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення, інтегровані бази даних, картографічні джерела; спеціалізовані кабінети або лабораторії.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Програма орієнтована на підготовку спеціалістів з туризму і рекреації, зокрема у сфері сільського (зеленого) туризму, ініціативних та спроможних до швидкої адаптації у бізнес-середовищі. Формує фахівців із креативним типом мислення, із здатністю вирішувати конкретні проблеми і завдання професійної діяльності з урахуванням поступової інтеграції України до світової туристичної спільноти.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	

<b>Придатність працевлаштування</b>	до Магістр з туризму і рекреації здатен виконувати професійну роботу в установах, закладах, підприємствах різних форм власності та їх об'єднаннях, в органах публічного управління туризмом різних рівнів, громадських туристичних організаціях, відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація професій» ДК003:2010 за наступними назвами і кодами професійних груп: 2481.2 Туризмознавець 2481.2 Екскурсознавець 2213.2 Фахівець з рекреації 2483.2 Фахівець із санаторно-курортної справи
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програми: 8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL. Мають право продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти; на академічну мобільність; набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентрований, проблемно-орієнтований освітній процес, ініціативне самонавчання. Лекції, практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів, що розвивають практичні навички, уміння та формують креативне мислення. Навчання через практичну підготовку, науково-дослідну роботу, професійне стажування, консультації із викладачами і написання кваліфікаційних робіт. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи проводиться на основі університетського інформаційно-освітнього середовища Moodle.
<b>Оцінювання</b>	Оцінка якості освоєння освітньо-професійної програми містить: поточний контроль знань, проміжну і підсумкову атестацію, тестування знань в інформаційно-освітньому середовищі Moodle, захист звіту з практики. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1. Здатність до організації, планування, прогнозування результатів діяльності. ЗК2. Здатність вести професійну діяльність у міжнародному та вітчизняному середовищі. ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК4. Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК8. Здатність до використання основних принципів та механізмів управління суб'єктами та об'єктами туристичного ринку у процесі їх діяльності, розробці та наданні послуг гостинності в сільському (зеленому) туризмі.

<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b></p>	<p>СК1. Здатність застосовувати у професійній діяльності категорійно-термінологічний апарат, концепції, методи та інструментарій системи наук, що формують науковий базис туризму та рекреації.</p> <p>СК2. Здатність планувати і виконувати наукові та/або прикладні дослідження у сфері туризму та рекреації.</p> <p>СК3. Здатність до управління туристичним процесом у публічному секторі, в туристичній дестинації, туристичному підприємстві на різних ієрархічних рівнях.</p> <p>СК4. Здатність організовувати діяльність та співпрацю суб'єктів регіонального, національного та міжнародного туристичних ринків на засадах сталого розвитку з урахуванням світового досвіду.</p> <p>СК5. Здатність оперувати інструментами збору, обробки інформації, аналізувати та управляти туристичною інформацією.</p> <p>СК6. Здатність до аналізу, прогнозування, планування бізнес-процесів та геопросторового планування у сфері туризму та рекреації.</p> <p>СК7. Здатність розробляти та впроваджувати інновації в діяльності суб'єктів туристичного ринку.</p> <p>СК8. Уміння розробляти інноваційні рекомендації та надавати консультаційні послуги суб'єктам сільського (зеленого) туризму.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p><b>Результати навчання</b></p>	<p>РН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.</p> <p>РН2. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.</p> <p>РН3. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.</p> <p>РН4. Проводити аналіз геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.</p> <p>РН5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку.</p> <p>РН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.</p> <p>РН7. Організовувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>РН8. Управляти процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>РН9. Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної</p>

	<p>ефективності.</p> <p>РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.</p> <p>РН11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проєктів у сфері туризму і рекреації.</p> <p>РН12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях.</p> <p>РН 13. Спеціалізовані знання з особливостей діяльності у сфері сільського (зеленого) туризму.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації програми залучаються провідні фахівці кафедр університету з науковими ступенями кандидатів та докторів наук та вченими званнями професора і доцента, та висококваліфіковані фахівці-практики з провідних закладів сфери туризму і рекреації.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Навчальні корпуси; гуртожитки; навчально-наукові лабораторії; спеціалізовані кабінети; комп'ютерні класи; точки бездротового доступу до мережі Інтернет (покриття 90%); мультимедійне обладнання; пункти харчування; спортивний зал, спортивні майданчики; медичний пункт.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний сайт: <a href="http://www.udau.edu.ua">www.udau.edu.ua</a> ; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали а електронний репозитарій УНУС; інтерактивне освітнє середовище Moodle; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; методичне забезпечення дисциплін; робочі програми дисциплін; методичні матеріали для практичних занять; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів; програма практики; методичні вказівки до виконання та захисту кваліфікаційної роботи; критерії оцінювання рівня підготовки здобувачів вищої освіти.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Регламентується Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників УНУС та Положення про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО в УНУС.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	У рамках програми Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Уманським національним університетом садівництва та закладами вищої освіти країн-партнерів
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	–

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент ОПП\*,\*\*

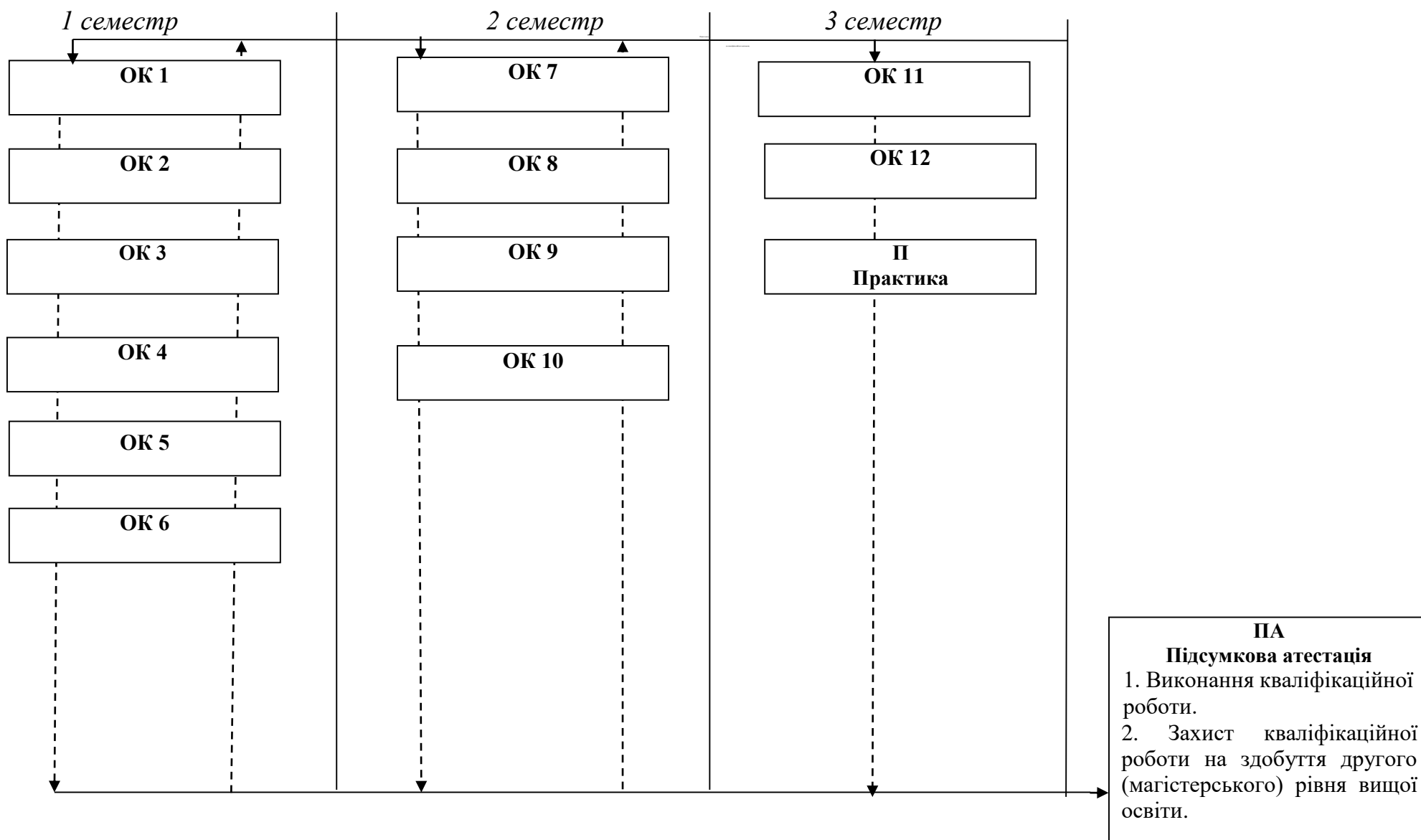
Код н/д.	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практика, кваліфікаційні роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП (ОК)</b>			
<b>1.Обов'язкові навчальні дисципліни</b>			
ОК 1	Туризмологія	3,5	екзамен
ОК 2	Інноваційні технології в туризмі	4,0	екзамен
ОК 3	Управління рекреаційними центрами	3,0	екзамен
ОК 4	Бізнес-планування в сільському (зеленому) туризмі	5,0	екзамен
ОК 5	Методологія наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	4,0	залік
ОК 6	Українська та іноземна мова професійного спрямування	3,0	залік
ОК 7	Інформаційні технології у сфері обслуговування	3,0	екзамен
ОК 8	Державне та регіональне управління туристично-рекреаційною галуззю	4,5	екзамен
ОК 9	Регіонознавство	4,5	екзамен
ОК 10	Стратегічний менеджмент сфери послуг	3,0	екзамен
ОК 11	Програмний туроперейтинг	3,0	екзамен
ОК 12	Управління проектами в туризмі	3,0	екзамен
П	Практика	12,0	залік
ПА	Підсумкова атестація	9,0	виконання кваліфікаційної роботи
		1,5	захист кваліфікаційної роботи на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти
<b>Разом за обов'язковою частиною</b>		<b>66</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти (ВК)</b>			
<b>Разом за вибірковою частиною</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

\*здобувачі здійснюють свій вибір відповідно до Положення «Про вибіркові дисципліни в Уманському національному університеті садівництва»;

\*\*вибір здійснюється з каталогу елективних дисциплін в електронному кабінеті здобувача.



## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### 3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація», галузі знань 24 «Сфера обслуговування» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістр з туризму і рекреації.

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті відділу моніторингу якості освіти УНУС.
<b>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</b>	Представлення завершеної кваліфікаційної роботи, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента.

#### 4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання <b>Зн1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/навички <b>Ум1</b> Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур <b>Ум2</b> Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах <b>Ум3</b> Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація <b>К1</b> Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	Відповідальність і автономія <b>АВ1</b> Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів <b>АВ2</b> Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів <b>АВ3</b> Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн	Ум1		
ЗК2	Зн	Ум2	К	
ЗК3		Ум2	К	АВ1
ЗК4		Ум1,	К	АВ1, АВ2
ЗК5		Ум1,		АВ2
ЗК6	Зн	Ум3		
ЗК7	Зн	Ум1, Ум3		
ЗК8	Зн	Ум 1, Ум 2, Ум3	К	АВ1, АВ2, АВ3
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
СК1	Зн	Ум2		АВ2
СК2	Зн	Ум1, Ум3		АВ1, АВ3
СК3		Ум2, Ум3	К	АВ1
СК4		Ум 1, Ум3	К	АВ2
СК5	Зн	Ум3		
СК6	Зн	Ум 1, Ум 2, Ум3	К	АВ1
СК7	Зн	Ум1, Ум3	К	АВ1
СК8	Зн	Ум 1, Ум 2, Ум3	К	АВ1, АВ2, АВ3

### 5. Матриця відповідності компонент освітньо-професійної програми програмним компетентностям навчання

Компонента ОПШ	Компетентності																
	Інтегральна компе- тентність	Загальні компетентності (ЗК)								Спеціальні (фахові) компетентності (СК)							
		ЗК 1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК 8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8
ОК 1	+	+	+		+		+			+		+			+	+	
ОК 2	+	+			+			+	+		+			+		+	+
ОК 3	+	+	+		+		+		+			+	+		+	+	+
ОК 4	+	+	+		+		+		+			+	+		+	+	+
ОК 5	+	+	+		+		+	+		+	+			+		+	
ОК 6	+		+	+						+			+				
ОК 7	+	+				+		+			+			+	+	+	
ОК 8	+	+	+				+		+			+	+		+	+	+
ОК 9	+	+	+				+			+		+				+	
ОК 10	+	+	+			+	+	+					+	+	+	+	
ОК 11	+	+	+			+		+	+		+		+	+	+	+	+
ОК 12	+	+	+		+		+	+	+		+		+	+		+	+
П	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
ПА	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+

### 6. Матриця відповідності компонент освітньо-професійної програми програмним результатам навчання

Компонента ОПП	Результати навчання (РН)												
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13
ОК 1	+			+									
ОК 2		+											+
ОК 3				+				+					+
ОК 4				+	+	+							+
ОК 5	+	+											
ОК 6											+		
ОК 7			+							+			
ОК 8								+				+	+
ОК 9	+				+							+	
ОК 10						+		+		+			
ОК 11			+				+			+			+
ОК 12						+			+				+
П		+	+		+	+				+			+
ПА		+	+	+	+		+		+		+	+	+

## **Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>].
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>].
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>].
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584) «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Режим доступу: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)].
8. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-turizm-bakalavr.pdf>].

### **Рекомендовані джерела**

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)].
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) [Режим доступу: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>].
3. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) [Режим доступу: [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Comm\\_unique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Comm_unique_AppendixIII_952778.pdf)].
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. [Режим доступу: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>].
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 [Режим доступу: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>].

6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protseesu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>.

7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>.

8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.